

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Глазова Удмуртской Республики

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании МС  
«30» августа 2023 г.  
Протокол №1

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «СОШ №1»  
\_\_\_\_\_ А.А.Пригода  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 170 - Д

**«ПРИНЯТО»**

на заседании  
педагогического совета  
«31» августа 2023 г.  
Протокол №1

**Рабочая программа**  
по учебному предмету «Русский язык (родной)»  
11 класс

Составители: Зямбаева Л.П., Тонкова Е.Ф., Шкляева О.А., Кузьмина Н.А.,  
учителя русского языка и литературы  
2023 – 2024 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык (родной)» для 11 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от --- 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Примерной программы, разработанной на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по учебному предмету «Русский язык (родной)», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

### **Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»:**

Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

### **Задачи:**

- помочь школьникам изучить законы употребления языка, его лексические, фонетические, словообразовательные, грамматические средства, формы, своеобразие словесного выражения содержания в произведениях различных видов;
- обучать умению самостоятельно постигать идейно-художественный смысл прочитанного через языковую ткань, идя от словесной организации к образу, сюжету, композиции, идее; учить осмысливать все компоненты содержания и формы во взаимосвязи и воспринимать произведение как целостное явление искусства слова;
- учить использовать опыт изучения языка как материала словесности и различных видов произведений словесности для выражения собственных мыслей и чувств, учить творческому употреблению родного языка;
- расширить и углубить объём знания текстов произведений родной художественной литературы.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке **«Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и

осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке «Речь. Речевая деятельность. Текст» представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **Место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане**

На изучение русского языка (родного) в 11 классе отводится **34** часов (1 ч. в неделю).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

#### **Личностные результаты:**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и

письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», 11 класс**

### Тематическое планирование

№ уроков	Наименование раздела, часы	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Форма контроля
<b>Язык и культура, 4 часа</b>					
1	Язык и речь. Язык и художественная литература	Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.  Рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Тема работы. План. Материалы по теме.	Устная групповая работа	Овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.	Беседа. Конспект урока.
2	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания		Групповая форма работы		Фронтальный опрос
3	Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)		Устная групповая работа		Беседа
4	Н. Помяловский о разнообразии языка.		Индивидуальная работа		Творческая работа
<b>Культура речи, 6 часов</b>					
5	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Тавтология.	Устная групповая работа	Формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение	Беседа. Конспект урока.

		Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.		речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного	
6	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	Групповая работа, индивидуальная работа	использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых	Беседа. Конспект урока.
7	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Тавтология.	Групповая работа, индивидуальная работа	высказываний в устной и письменной форме с учётом требований	Фронтальный опрос
8	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, 1 23 Н. Гоголя и др. русских писателей	Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.	Групповая работа, индивидуальная работа	уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и	Индивидуальный опрос
9	Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	Словарные пометы.	Групповая работа, индивидуальная работа	выразительности; понимание вариантов норм; развитие	Беседа. Конспект урока.
10	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»		Индивидуальная работа	потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование	Конспект урока.
11	Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»		Индивидуальная работа	умений пользоваться ими.	Тест.
12	Анализ контрольной работы		Групповая работа		
13	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы	Основные морфологические нормы современного русского	Групповая работа, индивидуальная		Беседа. Конспект



	слова и ее сочетаемости с другими формами.	литературного языка. Аббревиатура.	работа		урока.
14	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.				
15	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.	Групповая работа, индивидуальная работа		Беседа. Конспект урока.
16	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи				
17	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении	Этика. Этикет. Речевого этикет.	Групповая работа, индивидуальная работа		Беседа. Конспект урока.
18	Этапы делового общения				
19	Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.				
20	Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»		Индивидуальная работа		Тест.
21	Анализ контрольной работы				
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст. 7 часов</b>					
22	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация	Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства.	Групповая работа, индивидуальная работа	Развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать	Взаимопроверка
23	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия,	Принципы подготовки к	Работа в парах		Практическое

	политические дебаты	публичной речи. Спор, дискуссия, полемика.		речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.	занятие
24	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте	Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия.			
25	Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	Тема, структура работы. Назначение, признаки стилей речи, морфологические и синтаксические особенности,	Индивидуальная работа и групповая работа		Практическое занятие
26	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат		Индивидуальная работа		
27	Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом		Конференция. Индивидуальная работа и групповая работа		
28-29	Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом		Групповая форма работы		
30	Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»		Индивидуальная работа		Тест.
31	Анализ контрольной работы				
32	Защита проекта по предложенной теме				Защита проекта
33	Защита проекта по предложенной теме				
34	Итоги года.				