

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Глазова Удмуртской Республики

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МС
«30» августа 2023 г.
Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №1»
_____ А.А.Пригода
«31» августа 2023 г.
Приказ № 170 - Д

«ПРИНЯТО»

на заседании
педагогического совета
«31» августа 2023 г.
Протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

Составитель: Жуйкова О.П

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.12.2020 N 429-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 в редакции от 07.06.2017 г «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений, реализующих программы общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 г. N 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253».

Примерная программа основного общего образования по обществознанию 2004 г.

Авторская рабочая программа: Обществознание .Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций 2013 г.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа 11 классов рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю в каждом классе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Программа по обществознанию для 9-11 классов. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание. 11 класс: учебник для ОО. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В. Белявский и др. под ред. Л.Н. Боголюбова. Издательство «Просвещение» – 2014 г.

Литература для учащегося

Обществознание. 11 класс: учебник для ОО. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В. Белявский и др. под ред. Л.Н. Боголюбова. Издательство «Просвещение» – 2014 г.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: Самостоятельные работы (тестирование), обобщающие уроки.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Выпускник школы должен достичь определенного уровня базовых социальных компетентностей:

- в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);
- в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);
- в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);
- в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

Данный УМК содержит обязательный минимум образования по обществознанию.

Учебный план 2020-2021 учебный год

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество недель	7	9	10	8	34
Количество часов	14	18	20	16	68
Самостоятельные работы		1	1	1	3
Практические работы					
Лабораторные работы					

Тематическое планирование 11 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемый результат	Виды контроля
1.	Введение, Как работать с учебником	Урок-объяснение	Работа с учебником. Актуализация и обобщение знаний учащихся об обществе, экономике, праве, политике. Знакомство с программой курса.	Знание, о чём расскажет предмет «Обществознание». Умение пользоваться методическим аппаратом учебника.	Выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы
2.	Экономика: наука и хозяйство	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.	Знать , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание
3.	Экономика: наука и хозяйство	Урок-анализ Усвоение нового	Экономика и экономическая наука. Экономическая	Знать , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и	Опрос

		учебного материала. Закрепление нового материала	деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.	микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	
4.	Экономический рост и развитие	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономический цикл	Знать , что такое «порочный круг бедности». Понимать , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Выборочное оценивание

5.	Экономический рост и развитие	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономический цикл	<p>Знать, что такое «порочный круг бедности».</p> <p>Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.</p> <p>Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.</p>	Опрос
6.	Рыночные отношения в экономике. Конкуренция и монополия	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос и предложение. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Современный рынок.	<p>Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.</p> <p>Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.</p> <p>Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет</p>	Опрос

				конкуренция	
7.	Рыночные отношения в экономике. Конкуренция и монополия	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос и предложение. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Современный рынок.	<p>Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.</p> <p>Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.</p> <p>Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция</p>	Фронтальный опрос
8.	Фирмы в экономике. Факторы производства.	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Налоги, уплачиваемые предприятиями	<p>Знать, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.</p> <p>Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не</p>	Выборочное оценивание

				имея капитала	
9.	Фирмы в экономике. Факторы производства. Предметный профориентационный урок.	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Налоги, уплачиваемые предприятиями	Знать , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание
10	Фирмы в экономике. Факторы производства	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Налоги, уплачиваемые предприятиями	Знать , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Опрос
11	Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-	Усвоение нового учебного материала.	Экономика предприятия. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской дея-	нать , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель	Выборочное оценивание

	правовые основы предпринимательства	Закрепление нового материала	тельности	лицензирования. Понимать , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора	
12	Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые основы предпринимательства	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономика предприятия. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Знать , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием	Выборочное оценивание

				<p>предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.</p> <p>Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора</p>	
13	Слагаемые успеха в бизнесе. Основы менеджмента и маркетинга	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	<p>Знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.</p> <p>Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.</p> <p>Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно</p>	Сообщения

				осуществлять стратегическое планирование	
14	Слагаемые успеха в бизнесе. Основы менеджмента и маркетинга	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	Знать , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Понимать , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование	Фронтальный опрос
15	Экономика и государство. Экономические функции государства	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоговая система в РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями	Знать , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели	Работа с документом

				преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	
16	Экономика и государство. Экономические функции государства	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоговая система в РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями	Знать , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Работа с документом
17	Финансы в экономике. Инфляция: виды, причины, следствия	Усвоение нового учебного материала. Закрепление	Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции	Знать , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические	Опрос

		нового материала		<p>последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.</p> <p>Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.</p> <p>Уметь объяснять, почему возникает инфляция</p>	
18	<p>Финансы в экономике.</p> <p>Инфляция: виды, причины, следствия</p>	<p>Усвоение нового учебного материала.</p> <p>Закрепление нового материала</p>	<p>Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России.</p> <p>Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции</p>	<p>Знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.</p> <p>Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.</p> <p>Уметь объяснять, почему возникает инфляция</p>	Опрос
19	<p>Занятость и безработица.</p> <p>Государственная политика в области занятости</p>	<p>Усвоение нового учебного материала.</p> <p>Закрепление нового материала</p>	Рынок труда. Безработица	<p>Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.</p> <p>Понимать, для чего необходим</p>	Выборочное оценивание

				рынок труда. <i>Уметь</i> объяснять, почему трудно до-стичь равновесия на рынке труда	
20	Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости. Предметный профориентационный урок.	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок труда. Безработица	<i>Знать</i> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. <i>Понимать</i> , для чего необходим рынок труда. <i>Уметь</i> объяснять, почему трудно до-стичь равновесия на рынке труда	Выборочное оценивание
21	Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.	<i>Знать</i> , что такое «международные экономические отношения». <i>Понимать</i> , каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. <i>Уметь</i> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему	Выборочное оценивание
22	Мировая экономика. Глобальные	Усвоение нового	Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы.	<i>Знать</i> , что такое «международные	Выборочное оценивание

	проблемы экономики	учебного материала. Закрепление нового материала	Особенности современной экономики России.	экономические отношения». Понимать , каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему	
23	Человек в системе экономических отношений. Производительность труда	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Человек в системе экономических отношений. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя.	Знать , основы экономической культуры общества. Понимать , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Опрос

24	Человек в системе экономических отношений. Производительность труда	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Человек в системе экономических отношений. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	Знать , основы экономической культуры общества. Понимать , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Опрос
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика»	Повторительный обобщающий урок	Экономика. Экономический рост и развитие. Правовые основы предпринимательской деятельности. Финансы и экономика. Занятость и безработица. Человек в системе экономических отношений.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Самостоятельная работа 1
26	Свобода в деятельности человека Свобода и ответственность	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия	Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным	Опрос

		материала		проблемам	
27	Свобода в деятельности человека Свобода и ответственность	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия	Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Опрос
28	Общественное сознание. Общественная психология и идеология	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Самосознание индивида и социальное поведение	Знать: Индивидуальное и общественное в сознании; формы общественного сознания, общественное сознание в обществах разных типов; глобальные и локальные элементы в постиндустриальном обществе	Выборочное оценивание
29	Общественное сознание. Общественная психология и идеология	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Самосознание индивида и социальное поведение	Знать: Индивидуальное и общественное в сознании; формы общественного сознания, общественное сознание в обществах разных типов; глобальные и локальные элементы в постиндустриальном обществе	Выборочное оценивание
30	Политическое сознание. Средства массовой информации и политическое сознание	Усвоение нового учебного материала. Закрепление	Политическая психология. Политическая идеология. Средства массовой информации в политической системе общества.	Знать основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»; чем	Выборочное оценивание

		нового материала		различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический. Уметь давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в., определять место СМИ в современной политической жизни	
31	Политическое сознание. Средства массовой информации и политическое сознание	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическая психология. Политическая идеология. Средства массовой информации в политической системе общества.	Знать основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»; чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический. Уметь давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в., определять место СМИ в современной политической жизни	Выборочное оценивание
32	Политическое поведение. Политический	Усвоение нового учебного	Человек в политической жизни. Политическое участие. Политический статус личности.	Знать основные положения по теме урока: как различаются формы политического	Опрос

	терроризм	материала. Закрепление нового материала	Абсентеизм, его причины и опасность.	поведения,каковы его мотивы. Уметь давать определение понятий;объяснять,чем опасно экстремистское поведение;каковы возможности регулирования политического поведения.	
33	Политическое поведение. Политический терроризм	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Человек в политической жизни. Политическое участие. Политический статус личности. Абсентеизм, его причины и опасность.	Знать основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения,каковы его мотивы. Уметь давать определение понятий;объяснять,чем опасно экстремистское поведение;каковы возможности регулирования политического поведения.	Опрос
34	Политическая элита и политическое лидерство. Предметный профориентационный урок.	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическая элита. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.	Знать что представляет собой политическая элита,кто такой политический лидер,каковы основные признаки политического лидерства. Уметь работать с документами,перечислять основные функции политического лидера,сравнивать традиционноеб легальное(на основе закона) и харизматическое лидерство	Выборочное оценивание
35	Политическая элита и	Усвоение	Политическая элита. Политическое	Знать что представляет собой	Выборочное

	политическое лидерство	нового учебного материала. Закрепление нового материала	лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.	политическая элита,кто такой политический лидер,каковы основные признаки политического лидерства. Уметь работать с документами,перечислять основные функции политического лидера,сравнивать традиционное и легальное(на основе закона) и харизматическое лидерство	оценивание
36	Демографическая ситуация в современной России Проблемы неполной семьи	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Демографическая ситуация в РФ	Знать , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.	Выборочное оценивание
37	Демографическая ситуация в современной России. Проблемы неполной	Усвоение нового учебного материала.	Демографическая ситуация в РФ	Знать , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение	Выборочное оценивание

	семьи	Закрепление нового материала		числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.	
38	Религиозные объединения и организации. Проблема поддержания межрелигиозного мира	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства	Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Выборочное оценивание
39	Религиозные объединения и организации. Проблема поддержания межрелигиозного мира	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства	Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Выборочное оценивание
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политической и	Ср2	Свобода в деятельности человека. Сознание: общественное, политическое сознания. Политическая элита. Демографическая ситуация.		Самостоятельная работа № 2

	духовной жизни»				
41	Современные подходы к пониманию права. Законотворческий процесс в РФ	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Право в системе социальных норм. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Система российского права. Система российского права.	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Опрос
42	Современные подходы к пониманию права. Законотворческий процесс в РФ. Предметный профориентационный урок.	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Право в системе социальных норм. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Система российского права. Система российского права.	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Опрос
43	Гражданин Российской Федерации. Права и обязанности граждан РФ	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения	Уметь подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	Опрос
44	Гражданин Российской Федерации. Права и обязанности граждан РФ	Усвоение нового учебного материала. Закрепление	Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.	Уметь подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	Опрос

		нового материала	Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения		
45	Экологическое право. Способы защиты экологических прав	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Опрос
46	Экологическое право. Способы защиты экологических прав	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Опрос
47	Гражданское право. Защита гражданских прав	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определённым проблемам	Опрос
48	Гражданское право. Защита гражданских прав	Усвоение нового учебного	Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица.	Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их ,	Выборочное оценивание

		материала. Закрепление нового материала	Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	существенные признаки. Формулировать аргументы по определённым проблемам	
49	Семейное право. Права и обязанности членов семьи	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	Знать , основы семейных отношений. Уметь Моделировать ситуации по проблемам семейного права. Аргументировать его основные положения.	Выборочное оценивание
50	Семейное право. Права и обязанности членов семьи	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	Знать , основы семейных отношений. Уметь Моделировать ситуации по проблемам семейного права. Аргументировать его основные положения.	Выборочное оценивание
51	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита населения	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования		Выборочное оценивание
52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Усвоение нового учебного материала.	Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.		Выборочное оценивание

	Социальная защита населения	Закрепление нового материала	Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования		
53	Процессуальное право: гражданский процесс. Процессуальное право: арбитражный процесс	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Споры, порядок их рассмотрения. Гражданский процесс: основные правила и принципы	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Выборочное оценивание
54	Процессуальное право: гражданский процесс. Процессуальное право: арбитражный процесс	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Споры, порядок их рассмотрения. Гражданский процесс: основные правила и принципы	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Выборочное оценивание
55	Процессуальное право: уголовный процесс Судебное производство	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Выборочное оценивание
56	Процессуальное право: уголовный процесс Судебное производство	Усвоение нового учебного материала. Закрепление	Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты	Выборочное оценивание

		нового материала		прав граждан	
57	Процессуальное право: административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Особенности административной юрисдикции.	Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	Выборочное оценивание
58	Процессуальное право: административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Особенности административной юрисдикции.	Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	Выборочное оценивание
59	Международная защита прав человека	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях.	Выборочное оценивание
60	Международная защита прав человека	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях.	Выборочное оценивание

61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон»	Ср3	Современные подходы к пониманию права. Отрасли права. Процессуальный процесс		Самостоятельная работа №3
62	Взгляд в будущее Постиндустриальное (информационное) общество	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Особенности современного мира. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в; Объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе.	Опрос
63	Взгляд в будущее Постиндустриальное (информационное) общество	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Особенности современного мира. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в; Объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем	Опрос

				отличается постиндустриальное общество от индустриального;какими качествами должен обладать человек,чтобы жить и работать в меняющемся обществе.	
64	Уроки повторения по курсу «Обществознание»	Закрепление пройденного материала	Обобщение и контроль знаний по блокам « Человек и Экономика», «Проблемы социально-политической и духовной жизни», « Человек и закон»	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .	Опрос
65	Уроки повторения по курсу «Обществознание»	Закрепление пройденного материала	Обобщение и контроль знаний по блокам « Человек и Экономика», «Проблемы социально-политической и духовной жизни», « Человек и закон»	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .	Опрос
66	Уроки повторения по курсу «Обществознание»	Закрепление пройденного материала	Обобщение и контроль знаний по блокам « Человек и Экономика», «Проблемы социально-политической и духовной жизни», « Человек и закон»	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .	Опрос
67	Уроки повторения по курсу «Обществознание»	Закрепление пройденного материала	Обобщение и контроль знаний по блокам « Человек и Экономика», «Проблемы социально-политической и духовной жизни», « Человек и закон»	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .	Опрос
68	Уроки повторения по курсу	Закрепление пройденного	Обобщение и контроль знаний по блокам « Человек и Экономика»,	Знать основные положения курса.	Опрос

	«Обществознание»	материала	«Проблемы социально-политической и духовной жизни», «Человек и закон»	<i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .	
--	------------------	-----------	---	---	--

Контрольно-измерительные материалы.

Самостоятельная работа №1 «Человек и экономика». 11 класс

Вариант 1.

1. Человек в роли потребителя проявляет себя в процессе:

- А) сельскохозяйственных работ Б) создания произведения искусства
- В) использования в быту света и тепла.

2. Что из приведённых вещей является товарами индивидуального потребления?

- А) производственный станок Б) копировальная машина
- В) цветной телевизор

3. Что может быть целью производителя?

- А) повышения качества продукции
- Б) снижение материальных потребностей
- В) использование устаревшей техники и оборудования

4. К рациональным покупательским мотивам относится:

- А) стремление покупать модные, оригинальные вещи
- Б) потребность просто поторговаться
- В) стремление приобрести холодильник с предоставлением гарантии

5. Что из перечисленного можно отнести к высококвалифицированному труду?

- А) переноска тяжестей Б) уборка территории В) программирование

6. Для какой профессии необходимо иметь особые способности?

- А) бухгалтер Б) художник В) банковский служащий

7. Как называется трудовое денежное вознаграждение?

- А) товар Б) прибыль В) заработная плата

8. За свой труд рабочий завода получает заработную плату независимо от результата выполненной работы. О каком виде заработной платы идёт речь?

- А) повременная Б) сдельная

9. Что из перечисленного можно отнести к товарам первой необходимости?

А) хлеб Б) одежда элитных фирм В) антикварная ваза

10. Что относится к постоянным затратам производства?

А) премия рабочим Б) заработная плата рабочих

в) плата за аренду помещения

11. Какая из функций не характерна для денег:

А) мера стоимости Б) средство накопления

В) средство обращения Г) все функции характерны

12. Что относится к произвольным расходам семейного бюджета:

А) расходы на питание и одежду

Б) расходы на оплату коммунальных платежей

В) расходы на организацию досуга и отдыха

13. Как называется кредит, когда по договору в бюджете потребителей финансовой аренды арендодатель обязуется приобрести в собственность у определенного продавца по договору и предоставить его в аренду получателю за оговоренную плату во временное пользование для определенных целей.

А) Ипотека Б) Кредит на приобретение

В) Лизинг Г) Межбанковский кредит

14. Определите соответствие:

А) Выпуск самолетов 1. Монополия

В) Производство марочных вин 2. Монополистическая конкуренция

С) Производство духов и косметики 3. Олигополия

1. Производство нефти 4. Картель

15. Отношения между людьми по поводу производства, распределения, обмена и потребления материальных благ называются_____.

16. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) инвестиционный фонд

- 2) коммерческий банк
- 3) кредитная организация
- 4) страховое общество
- 5) сберегательный банк

Тест по теме «Человек и экономика». 11 класс

Вариант 2.

1. Человек в роли производителя проявляет себя в процессе:
А) покупки товара Б) реставрации памятников В) получения денег в банке
2. Что из приведённого списка является товарами общественного потребления
А) система здравоохранения Б) игровая приставка В) мобильный телефон
3. Что может быть целью потребителя?
А) спрос на более качественную продукцию Б) повышение цены на товар
В) снижение конкуренции производителей
4. К эмоциональным покупательским мотивам относится:
А) экономия Б) чувство превосходства (потребность быть лучше других)
В) стремление приобрести телевизор с предоставлением гарантии
5. Что из перечисленного можно отнести к малоквалифицированному труду?
А) проведение научных исследований Б) уборка территории
В) лечение болезней
6. Для какой профессии необходимо иметь особые способности?
А) экономист Б) учитель В) поэт
7. Как называется разница между доходами и затратами производителя?
А) потребность Б) прибыль В) деньги
8. Рабочий задержался после окончания смены, так как из-за аварии на линии не успел выполнить заказ. А его заработная плата составляет 1%

от каждого собранного компьютера. О каком виде заработной платы идёт речь?

А) повременная Б) сдельная

9. Что из перечисленного можно отнести к товарам первой необходимости?

А) эксклюзивная модель автомобиля Б) современный плазменный телевизор
В) средства гигиены и моющие средства

10. Что относится к переменным затратам производства?

А) расходы на электроэнергию Б) плата за аренду помещения
В) оплата труда управляющего персонала

11. Выберите пример розничной торговли:

А) покупка партии цветов на цветочной бирже
Б) покупка пачки порошка в магазине В) покупка вагона леса

12. Что из перечисленного не относится к важнейшим функциям денег:

А) способность денег обмениваться на любой другой товар
Б) способность денег стать богатством
В) способность денег служить мировой валютой
Г) способность денег заканчиваться в самый неподходящий момент

13. Какие из перечисленных явлений могут быть последствиями инфляции

А) Увеличение долгосрочных инвестиций.
Б) Снижение процента по кредитам.
В) Рост цен на большинство товаров.
Г) Снижение продолжительности жизни.

14. Соотнеси виды вознаграждения с факторами производства:

1. заработная плата 1. Земля
2. рента 2. Труд
3. прибыль 3. Капитал
4. процент 4. Предпринимательство

15. Уровень благосостояния населения, степень удовлетворенности основных жизненных потребностей, называется _____.

16. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) рынок сырья
- 2) рынок земли
- 3) рынок ресурсов
- 4) рынок труда
- 5) рынок оборудования

Ответы

	Вариант 1	Вариант 2
1	В	Б
2	В	А
3	А	А
4	В	Б
5	В	Б
6	Б	В
7	В	Б
8	А	Б
9	А	В
10	В	А
11	Г	Б
12	В	Г
13	В	В
14	А3 В1 С2 Д4	А2 В1 С4 Д3
15	Экономикой	Уровнем жизни
16	3	3

Критерии оценивания

Рекомендуется использовать гибкую систему оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

100-90% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

89-80% - оценка «4»

79-50%-оценка «3»

Менее 50% - оценка «2»

Самостоятельная работа 2 «Проблемы социально-политической и духовной жизни»

1 вариант

1. Верны ли следующие суждения о функциях политической культуры?

А. Одна из функций политической культуры – воспитание человека в соответствии со сложившимися в государстве политическими ценностями.

Б. Мобилизационная функция политической культуры действует только в военное время.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

2. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

1) представляет собой волевое действие 3) обращается с помощью права ко всем гражданам

2) побуждает людей к определенным действиям 4) является отношением между людьми и социальными группами

3. В газетной публикации были сообщены заведомо ложные, клеветнические сведения о гражданине. Ему следует обратиться для защиты своей чести и достоинства в:

- 1) прокуратуру 2) управление внутренних дел 3) адвокатуру 4) суд

4. Верны ли следующие суждения о свободе личности?

А. Свобода личности – это важнейшая ценность цивилизованного человечества.

Б. свобода личности означает, что человек в своих действиях может не считаться с правами других людей.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

5. Укажите тип политической системы, при которой декларируются и гарантируются права и свободы личности.

- 1) традиционная 2) авторитарная 3) демократическая 4) тоталитарная

6. Укажите, что относится к средствам наказания за негативное отклонение от установленных в обществе норм.

- 1) предписание 2) санкция 3) контроль 4) диспозиция

7. Укажите неверный вариант суждения. При выборе образа жизни в обществе человек должен руководствоваться:

- 1) нормами морали и права
- 2) традициями
- 3) общественным мнением
- 4) собственными убеждениями, без учета запретов, существующих в обществе

8. Укажите, в чем наглядно проявляется преемственность общественного сознания

- 1) в науке
- 2) в морали
- 3) в традициях
- 4) во всем перечисленном

9. Верны ли следующие определения понятия «общественная психология»

А. Общественная психология - это совокупность чувств, настроений и традиций.

Б. Общественная психология – это система теоретических взглядов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Укажите неверный вариант ответа. Идеология – это:

- 1) система идей и взглядов
- 2) социально-политические теории
- 3) вид деятельности, направленный на формирование в обществе определенных настроений
- 4) теоретическое обоснование систем ценностей определенных субъектов политики

11. Верны ли следующие суждения о СМИ?

А. СМИ обеспечивают прямую связь с общественностью.

Б. Радио, телевидение и пресса – это самые распространенные виды СМИ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие определения понятия «политическое поведение»?

А. Политическое поведение – это совокупность поступков, действий, направленных на достижение какой-либо социально значимой цели.

Б. Политическое поведение – это действия граждан, предпринятые с целью оказания влияния на государственную политику.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Укажите наиболее массовую форму политического участия граждан.

- 1) выборы
- 2) демонстрация
- 3) митинг
- 4) пикетирование

14. Верны ли следующие суждения о политической элите?

А. Политическая элита – это группа людей, систематически участвующих в принятии политических решений.

Б. Политическая элита отличается организованностью, сплоченностью, моральным и интеллектуальным превосходством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Какая политическая система соответствует открытому отбору людей для обновления политической элиты.

- 1) традиционная
- 2) авторитарная
- 3) демократическая
- 4) тоталитарная

16. Верны ли следующие суждения о политической элите?

А. Одной из функций политической элиты является разработка стратегии и тактики развития общества.

Б. Большая роль и значимость политической элиты во многом объясняется политической пассивностью широких слоев населения.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Одним из проявлением свободы человека выступает возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.

Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения об ответственности личности?

А. Ответственность предполагает предвидение последствий собственных поступков.

Б. Ответственность предполагает оценку собственных поступков с точки зрения их социальной направленности.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

19. Правила политического поведения и воздействия на общество относятся к политическим

- 1) коммуникациям 2) нормам 3) соглашениям 4) процессам

20. Верны ли следующие суждения о правонарушениях?

А. Пропаганда расистских и экстремистских взглядов и убеждений в СМИ является правонарушением.

Б. Экстремистские религиозные убеждения, даже не выраженные в действиях, являются правонарушениями.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Проблемы социально-политической и духовной жизни. 2 вариант

1. «В своих же собственных интересах наиболее богатая часть общества, получая максимальные доходы, должна тратить часть их на социальные программы, поддерживать малообеспеченные категории населения». Для какой политической идеологии это требование является ведущим, основным?

- 1) консервативной 2) либеральной 3) социал-демократической 4) коммунистической

2. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации?

А. Средства массовой информации как политический институт оказывают значительное воздействие на позиции избирателей на выборах.

Б. Средства массовой информации как политический институт в демократическом обществе свободны от цензуры.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

3. Ведущей идеей либеральной идеологии является признание

- 1) ценностей социальной стабильности, преемственности
2) классовой борьбы в качестве двигателя истории
3) государственной собственности как основы экономики

4) ценности прав и свобод личности

4. Верны ли следующие суждения о свободе личности?

А. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.

Б. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

5. В коммуникативную подсистему политической системы входят

- 1) политические организации и убеждения
2) отношения между государством и гражданами
3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
4) политические идеи, нормы, представления.

6. Уважительное отношение к историческим корням, сохранение преемственности в развитии страны характерны для идеологии

- 1) консервативной 2) либеральной 3) социал-демократической 4)
коммунистической

7. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Современные политические партии отличаются смешанным социальным составом, включая представителей разных слоев общества.

Б. Примером современной политической партии, охватывающей предельно широкий спектр участников, является движение «зеленых».

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Укажите наиболее массовую форму политического участия граждан.

- 1) референдум 2) демонстрация 3) митинг 4) пикетирование

9. Верны ли следующие суждения о политической элите?

А. Одной из функций политической элиты является разработка стратегии и тактики развития общества.

Б. Большая роль и значимость политической элиты во многом объясняется политической пассивностью широких слоев населения.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

10. Укажите неверный вариант суждения. При выборе образа жизни в обществе человек должен руководствоваться:

- 1) нормами морали и права 2) традициями 3) общественным мнением
4) собственными убеждениями, без учета запретов, существующих в обществе

11. Совершенствование личной правовой культуры происходит:

- 1) в учебном заведении 3) через самообразование
2) через юридические консультации 4) с помощью адвоката

12. Как называется правило, форма поведения, сложившееся в результате длительной общественной практики:

- 1) общественное мнение 3) обычай
2) нормы права 4) нормы морали

13. Поведение, не противоречащее, соответствующее нормам права основам законности и правопорядка называется

- 1) правомочным 3) правильным
2) правомерным 4) правопреемственным

14. Самым высоким уровнем правового сознания является:

- 1) профессиональный 3) обыденный
2) теоретический 4) жизненно-практический

15. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации?

А. Средства массовой информации органически входят в структуру государственных органов, являются частью государственного аппарата.

Б. Позиция средств массовой информации в демократическом обществе должна полностью совпадать с позицией представителя исполнительной власти.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

16. Какое из направлений деятельности характерно для политической партии в демократическом обществе?

- 1) разработка народно-хозяйственных планов 3) управление законодательными органами
2) расстановка кадров на государственных должностях 4) разработка политических программ

17. Для какой из ведущих политических идеологий характерно высказывание «Государство, страну нельзя рассматривать как чистый лист, всякое начертание в анналы истории должно опираться на опыт и устои предков»?

- 1) консервативной 2) либеральной 3) социал-демократической 4) коммунистической

18. В программе политической партии записано: «Частная собственность, равенство возможностей, свобода предпринимательской деятельности, невмешательство государства в рыночную экономику – ведущие ценности партии». Какой идеологии придерживается данная партия?

- 1) консервативной 2) либеральной 3) социал-демократической 4) коммунистической

19. Верны ли следующие суждения о функциях политической культуры?

А. Одна из функций политической культуры – воспитание человека в соответствии со сложившимися в государстве политическими ценностями.

Б. Мобилизационная функция политической культуры действует только в военное время.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

20. Верны ли следующие суждения о политической элите?

А. Одной из функций политической элиты является разработка стратегии и тактики развития общества.

Б. Большая роль и значимость политической элиты во многом объясняется политической пассивностью широких слоев населения.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответы

1 вариант

вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	1	11	3
2	3	12	3
3	4	13	1
4	1	14	1
5	3	15	3
6	2	16	3
7	4	17	3
8	4	18	3
9	1	19	2
10	1	20	1

2 вариант

вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	3	11	3
2	3	12	3
3	4	13	2
4	3	14	2
5	2	15	4
6	1	16	4
7	3	17	1
8	1	18	2
9	3	19	1
10	4	20	3

Критерии оценивания

Рекомендуется использовать гибкую систему оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

100-90% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

89-80% - оценка «4»

79-50%-оценка «3»

Менее 50% - оценка «2»

Самостоятельная работа №3 «Человек и закон».
1 – вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

СУДОПРОИЗВОДСТВО

ПРОЦЕСС	ПОДСУДНЫЕ ДЕЛА
Уголовный	Изобличение преступников, предание их суду, назначение наказания
...	Исковые дела по спорам, возникающим из семейных правоотношений

Ответ: _____

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) <i>обсуждение законопроекта в парламенте</i>	2) <i>законодательная инициатива</i>	3) <i>законотворческий процесс</i>
4) <i>парламентские слушания</i>	5) <i>отклонение законопроекта</i>	

Ответ: _____

3. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правоотношение». Запишите эти слова (словосочетания).

<i>охраняемое государством</i>	<i>урегулированное нормами права</i>	<i>виновное</i>
<i>общественно-опасное</i>	<i>общественное отношение</i>	<i>содержит права и обязанности участников</i>

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отношения министерств и ведомств
- 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами
- 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека
- 4) отношения фирмы-производителя и магазина
- 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией
- 6) отношения управления образования с гимназией

Ответ: _____

5. Установите соответствие между основными функциями и правоохранительными органами власти Российской Федерации, которые их исполняют.

ФУНКЦИИ	НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА
А) удостоверение верности копии документа, подписи, перевода	1) суд 2) органы внутренних дел (полиция, следствие, внутренние войска) 3) нотариат
Б) разрешение конфликтов и споров на основании закона, защита прав и восстановление нарушенных прав и свобод	
В) обеспечение общественного порядка и безопасности	
Г) охрана прав, всех форм собственности и законных интересов физических и юридических лиц	
Д) выявление, раскрытие и расследование преступлений	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) работа на предприятии, в учреждениях
- 2) участие в выборах
- 3) защита Отечества
- 4) охрана памятников культуры
- 5) уплата налогов
- 6) участие в политических движениях

Ответ: _____

7. Установите соответствие между конкретными примерами и типом правонарушений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ПРАВОНАРУШЕНИЕ
А) Гражданка проехала перекрёсток на запрещающий сигнал светофора. Б) Гражданин был уличен в подделке документов. В) Экологическая организация провела несанкционированный митинг. Г) Работник без уважительной причины не выходил на работу в течение трёх дней. Д) Организация несвоевременно осуществила поставку партии товара для своих партнёров. Е) Туристическая компания отказалась компенсировать своему клиенту заселение в номер, не соответствующий оплаченной им категории.	1) административное 2) уголовное 3) дисциплинарное 4) гражданское

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

8. В районном суде рассматривается дело по нарушению правил дорожного движения, повлекшее тяжкий вред здоровью гражданина А. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике судебного разбирательства по этому делу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ответчик
- 2) уголовный процесс
- 3) потерпевший
- 4) истец
- 5) гражданский процесс
- 6) подозреваемый

Ответ: _____

9. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Возникновение семейных правоотношений связано с официальной регистрацией брака в установленном законом порядке. (Б) В органы ЗАГС пришли совершеннолетние Иван и Наталья, чтобы подать заявление о государственной регистрации брака. (В) Сотрудник ЗАГС отказался принять это заявление, потому что Иван признан судом недееспособным.

способным. (Г) Наталья, зная об этом и руководствовавшаяся желанием зарегистрироваться в квартире Ивана поступила безнравственно. (Д) Опекунам Ивана следует лучше следить за ним.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« _____ (А) — отрасль, нормы которой регулируют имущественные и личные неимущественные отношения. _____ (Б) гражданского права являются физические лица, _____ (В), государство. Имущественные отношения затрагивают отношения _____ (Г): отношения по поводу продажи, обмена, дарения и т. д. Основными _____ (Д) гражданского права являются Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, другие _____ (Е), например «О защите прав потребителей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-----------------------|----------------------|--------------------------|
| 1) источники | 2) законы | 3) конституционное право |
| 4) Трудовой кодекс РФ | 5) объекты | 6) юридические лица |
| 7) собственность | 8) гражданское право | 9) субъекты |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Укажите три любых категории дел, рассматриваемых в гражданском судопроизводстве, и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

12. Гражданин А., находясь в разводе со своей женой, платил алименты на содержание несовершеннолетнего сына. Когда сыну исполнилось 30 лет, отец обратился к нему с просьбой о материальной помощи, поскольку он потерял трудоспособность по инвалидности. Сын отказался оказывать помощь отцу, мотивируя это тем, что отец находился в разводе с его матерью и не принимал непосредственного участия в его воспитании. Отец подал в суд. Должен ли в этом случае сын оказывать отцу материальную помощь? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

13. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «юридическая ответственность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах юридической ответственности, и одно предложение, раскрывающее принцип справедливости юридической ответственности.

**Самостоятельная работа №3 «Человек и закон».
2 – вариант**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ГРУППА ОТРАСЛЕЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА
... право	Регулирует определённую сферу общественных отношений
Процессуальное право	Устанавливает процедуру применения норм права

Ответ: _____

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) <i>нормативно-правовой акт</i>	2) <i>источник (форма) права</i>	3) <i>судебный прецедент</i>
4) <i>естественное право</i>	5) <i>правовой обычай</i>	

Ответ: _____

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права. Запишите эти слова (словосочетания).

<i>правовой статус</i>	<i>конституция страны</i>	<i>правовой обычай</i>
<i>постановления правительства</i>	<i>закон</i>	<i>политическое участие</i>

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Найдите в списке гражданско-правовые проступки и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданин Н. превысил скорость движения при въезде во двор дома
- 2) граждане Р. производили ремонт своей квартиры в ночное время
- 3) гражданин М. не смог вернуть взятые в долг у гражданина Н. деньги в установленный срок
- 4) магазин отказался принять у покупательницы приобретённое ею бракованное платье
- 5) гражданин Ш. вновь опоздал на работу, ссылаясь на автомобильные пробки на трассе.
- 6) издательство выпустило дополнительный тираж книги, не уведомив автора и не выплатив ему гонорар

Ответ: _____

5. Установите соответствие между действиями, направленными на создание закона, и стадиями законодотворческого процесса, на которых эти действия осуществляются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОЗДАНИЕ ЗАКОНА	СТАДИИ
--	---------------

	ЗАКОНОТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
А) обращение в органы представительной государственной власти с предложениями по совершенствованию законодательства Б) возбуждение перед законодательной инстанцией вопроса об изменении закона В) заслушивание доклада о внесенном законопроекте Г) чтения по законопроекту на заседании палат представительного органа Д) внесение в законодательную инстанцию готового законопроекта	1) законодательная инициатива 2) обсуждение законопроекта

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Укажите, для каких категорий лиц не устанавливается испытание при приёме на работу:

- 1) беременных женщин
- 2) уволенных в запас военнослужащих срочной службы
- 3) лиц с высшим образованием
- 4) лиц, не достигших 18 лет
- 5) лиц, окончивших профессиональное образовательное учреждение и впервые поступающих на работу по специальности
- 6) лиц, поменявших место жительства

Ответ: _____

7. Установите соответствие между примерами и видами судопроизводства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА
А) Судья назначил судебное слушание по делу о разбойном нападении на инкассаторов. Б) Марфа и Касьян подали в суд заявление о расторжении брака. В) Полина была оштрафована и лишена права управления транспортным средством на два года за управление транспортным средством в состоянии опьянения. Г) Павел подал заявление в суд по вопросу установления отцовства. Д) Судья объявил решение о прекращении деятельности еженедельного журнала.	1) уголовное 2) гражданское 3) административное

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8. В районном суде рассматривается дело о краже смартфона гражданином А. из сумки гражданки К.

Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике судебного разбирательства по этому делу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ответчик
- 2) уголовный процесс
- 3) потерпевший

- 4) истец
- 5) гражданский процесс
- 6) подозреваемый

Ответ: _____

9.Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Конституция является единым, обладающим особым юридическими свойствами нормативным правовым актом, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства общества и государства, закрепляет правовой статус человека и гражданина. (Б) В Европе первыми писаными конституциями стали конституции Польши и Франции (В) Конституция РФ была принята на всенародном референдуме в декабре 1993 года (Г) Следует признать, что в нынешней Конституции РФ есть декларативные элементы: государство авансом названо правовым, слабо обозначен механизм защиты прав человека и гражданина. (Д) Думается, что могущественна не сама конституция, а конституционная система, состоящая из отношения общества к Основному закону и из образцов поведения и институтов, возвращенных вокруг Конституции.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10.Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для того чтобы правило поведения стало юридической нормой, оно должно быть облечено в определённую правовую форму. Это происходит в результате _____ (А) государства. С её помощью воля законодателя находит своё выражение в нормативном правовом акте и становится обязательной для исполнения. Под источниками (формами) права в юридической науке обычно понимают _____ (Б) выражения правотворческой деятельности государства, т.е. акты _____ (В) государственных органов, устанавливающих нормы права. К таким органам относятся, например, _____ (Г), правительство и др. К источникам права относят не только нормативные правовые акты, но и правовые обычаи, судебные и административные прецеденты, нормативные договоры. Под правовым обычаем понимают нормы, которые сложились в обществе независимо от государственной власти и приобрели в сознании общества _____ (Д). Юридический прецедент имеет значение источника права в том случае, когда признаётся, что решение по конкретному делу может стать _____ (Е) для разрешения всех подобных случаев на будущее время.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|--------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 1) обязательное значение | 2) правотворческая деятельность | 3) гражданское общество |
| 4) компетентный | 5) государственный аппарат | 6) правило |
| 7) парламент | 8) законодательство | 9) внешние формы |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Назовите любые три принципа гражданства РФ и раскройте сущность каждого из них.

12. Матвей и Арина решили заключить брачный договор. Матвей настаивал на включение в договор пункта, запрещающего жене поступать на работу без разрешения мужа. Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта. Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Назовите любые два аспекта отношений между супругами, которые могут быть определены в брачном договоре.

13. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «альтернативная гражданская служба»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об альтернативной гражданской службе.

Ключи

	1 – вариант	2 – вариант
1	гражданский	материальное
2	3 (законотворческий процесс)	2 (источник права)
3	виновное, общественно-опасное	правовой статус, политическое участие
4	126	346
5	31232	11221
6	345	145
7	121344	12323
8	236	236
9	31122	31122
10	896712	294716
11	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Приведены примеры дел, рассматриваемых в гражданском судопроизводстве, допустим:</p> <ol style="list-style-type: none">1) бракоразводные процессы (например, развод супругов, имеющих несовершеннолетних детей или споры по разделу имущества, превышающего по стоимости 50 тыс. рублей);2) защита авторского права (например, иск автора к издательству о выпуске без его ведома дополнительного тиража книги);3) нарушение имущественных прав (например, иск гражданина к фирме, не выполнившей в срок ремонтные работы);4) трудовые споры (например, иск гражданки о незаконном увольнении к руководству предприятия).	<p>В правильном ответе могут быть названы любые три принципа российского гражданства и раскрыта сущность каждого из них.</p> <p>например:</p> <ol style="list-style-type: none">1) единого гражданства - граждане РФ, постоянно проживающие на территории республик в составе РФ, являются одновременно гражданами этих республик;2) равного гражданства - все лица, имеющие гражданство РФ, обладают одинаковым конституционно-правовым статусом;3) недопустимости лишения гражданства или права изменить его односторонним решением государства - граждане РФ не могут быть лишены гражданства в одностороннем порядке;4) постоянного гражданства - сохранение российского гражданства лицам, проживающим за пределами России, при заключении и расторжении брака, изменении гражданства другим супругом;

		5) защиты и покровительства граждан РФ со стороны Российского государства - РФ оказывает социальную поддержку, защиту и покровительство россиянам, попавшим в сложную ситуацию за пределами страны, например вывозит российских туристов, оказавшихся в зоне локального конфликта.
12	<p>Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).</p> <p>Должен быть дан следующий ответ: Сын обязан оказывать отцу материальную помощь.</p> <p>Приведены два аргумента:</p> <ul style="list-style-type: none"> — согласно Конституции РФ взрослые дети должны оказывать материальную поддержку своим нетрудоспособным родителям; — несмотря на то, что отец не принимал непосредственного участия в воспитании сына, он не уклонялся от оказания ему материальной помощи до достижения совершеннолетия; — согласно Семейному кодексу суд может взыскать с сына алименты в пользу нетрудоспособного отца; — Уголовный кодекс РФ предусматривает уголовную ответственность детей, уклоняющихся от оказания материальной помощи нетрудоспособным родителям. 	<p>В ответе должны быть следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ответ на вопрос: действия нотариуса правомерны; 2. пояснение, например: это положение брачного договора ограничивает конституционное право гражданина РФ, т.е. речь идёт об ограничении правоспособности; брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов; 3. два аспекта; супруги могут определить в брачном договоре: <ul style="list-style-type: none"> – свои права и обязанности по взаимному содержанию; – способы участия в доходах друг друга; – порядок несения каждым из них семейных расходов; – определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака; – любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов. <p>Пояснение и аспекты могут быть даны в иных формулировках.</p>
13	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) смысл понятия, например: юридическая ответственность — применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершённое правонарушение; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.) 2) одно предложение с информацией о видах юридической ответственности, опирающейся на знания курса, например: В юридической науке выделяют гражданско-правовую, дисциплинарную, административную и уголовную ответственность; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах юридической ответственности.) 3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса принцип справедливости юридической ответственности: Принцип справедливости означает, что наказание должно быть соразмерно совершённому деянию. (Может быть составлено другое пред- 	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Смысл, понятия: Альтернативная гражданская служба - особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву. 2) Два предложения, содержащий информацию об альтернативной гражданской службе: <ul style="list-style-type: none"> - альтернативная гражданская служба позволяет человеку, имеющему убеждения, противоречащие несению военной службы, или ведущему традиционный образ жизни, тем не менее выполнить свою конституционную обязанность; - срок альтернативной гражданской службы составляет 1, 75 срока военной службы по призыву, т.е 21 месяц. <p>Могут быть приведены другие предложения, содержащие информацию об альтернативной гражданской службе</p>

ложение, раскрывающее с опорой на знания курса принцип справедливости юридической ответственности.)	
---	--

Критерии оценивания

Рекомендуется использовать гибкую систему оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

1 вариант

1-10 задания 1 балл

11 задание 2 балла за полностью правильное решение, приведены 3 примера
1 балл за приведенные 2 примера.

12 задание 2 балла за правильный ответ и 2 аргумента
1 балл за правильный ответ и 1 аргумент

13 задание 2 балла, если раскрыт смысл понятия и приведены 2 примера
1 балл если раскрыт смысл понятия и приведен 1 аргумент

2 вариант

1-10 задания 1 балл

11 задание 2 балла-приведены 3 принципа и раскрыта сущность каждого
1 балл -приведены 3 принципа и раскрыта сущность 1, 2

12 задание 2 балла-дан правильный ответ, дано пояснение, приведены 2 аспекта
1 балл -дан правильный ответ, дано пояснение, приведен 1 аспект

13 задание 2 балла, если раскрыт смысл понятия и приведены 2 примера
1 балл если раскрыт смысл понятия и приведен 1 аргумент

Коррекционная работа

Уровень обученности	Цель	Задачи	Формы, приемы работы	Планируемый результат
Слабоуспевающие	Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ; отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и	Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося. Использовать на уроках различные виды опроса для объективности результата. Готовить и использовать на уроках опорные	Отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся по освоению программ учебных предметов; Создание необходимых

		<p>повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;</p> <p>реализация разноуровневого обучения;</p> <p>изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;</p> <p>формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду</p>	<p>схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.</p> <p>Регулярно и систематически опрашивать.</p> <p>Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.</p> <p>Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.</p> <p>Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2)</p> <p>Проводить индивидуально-групповые консультации.</p>	<p>условий для обеспечения доступности качественного образования для слабоуспевающих учеников.</p>
Мотивированные	Создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей.	<p>Создать условия для самореализации одаренных детей.</p> <p>Разработать индивидуальные программы развития одаренных детей.</p> <p>Создать максимально благоприятные условия для интеллектуально</p>	<p>Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения.</p> <p>Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам;</p> <p>Занятия исследовательской</p>	<p>Увеличение процента школьников, принявших участие в олимпиадах школьного и городского уровней, НПК, конкурсах.</p>

		го, морального и физического развития детей. Разработать и внедрять прогрессивные технологии в работе с одарёнными детьми.	и проектной деятельностью; Участие научно-практических конференциях Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня; Работа по индивидуальным планам;	
Длительно болеющие	Повышение уровня общего развития учащихся; Восполнение пробелов в обучении;	Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы дома и на уроке. Дистанционное обучение	Отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся по освоению программ учебных предметов;

