

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Глазова Удмуртской Республики

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МС
«30» августа 2024 г.
Протокол №1

«ПРИНЯТО»

на заседании
педагогического совета
«30» августа 2024 г.
Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №1»
_____ А.А.Пригода
«30» августа 2024 г.
Приказ № 135 - Д

**Рабочая программа
по математике
(1 – 4 классы)**

Составители: Дорофеева Е.В., Шадрина К.О., Волкова Е.В., Веретенникова Л.Г., Корлякова Е.Л.,
Караваева А.А.

2024 – 2025 учебный год

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология

событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.2	Геометрические фигуры	17			https://uchi.ru/teachers/lk/main

Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.2	Таблицы	7			https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Учи.ру
1.2	Величины	10			Учи.ру
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Учи.ру
2.2	Умножение и деление	25			Учи.ру
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Учи.ру

Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Учи.ру
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Учи.ру
4.2	Геометрические величины	9			Учи.ру
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Учи.ру
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Учи.ру
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			

Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
4	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
5	Группировка объектов по заданному признаку	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
6	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
7	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
8	Изображение геометрических фигур от руки на листе в клетку	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
9	Числа. Числа от 1 до 5. Количественный счет. Число и цифра 1	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
10	Числа от 1 до 5. Порядковый счет. Число и цифра 2	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

11	Числа от 1 до 5. Различение, чтение чисел. Число и цифра 3	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
12	Числа от 1 до 5. Число и количество. Число и цифра 4	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
13	Числа от 1 до 5. Сравнение по количеству: столько же, сколько. Число и цифра 5	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
14	Числа от 1 до 5. Состав числа. Сравнение по количеству: больше, меньше	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
15	Числа от 1 до 5. Сравнение чисел, упорядочение чисел	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
16	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
17	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
18	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве. Внутри. Вне. Между	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
19	Числа от 1 до 9. Увеличение числа на одну или несколько	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

	единиц. Число и цифра 6					
20	Числа от 1 до 9. Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
21	Числа от 1 до 9. Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
22	Числа от 1 до 9. Число как результат измерения. Число и цифра 9	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
23	Числа от 1 до 9. Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
24	Числа от 1 до 9. Состав числа. Запись чисел в заданном порядке	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
25	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
26	Число и цифра 0	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
27	Число 10	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
28	Единицы длины: сантиметр	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
29	Измерение длины с помощью линейки	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
30	Сравнение длин отрезков	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
31	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
32	Сложение в пределах 10.	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

	Применение в практических ситуациях					
33	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
34	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
35	Дополнение до 10. Запись действия	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
36	Сложение и вычитание в пределах 10	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
37	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
38	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
39	Запись результата увеличения на несколько единиц	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
40	Запись результата вычитания нескольких единиц	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
41	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

43	Сложение и вычитание с числом 0	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
44	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного, запись действия	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
45	Вычитание как действие, обратное сложению	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
46	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
47	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
48	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
49	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
50	Измерение длины отрезка	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
51	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
52	Построение отрезка заданной длины	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
53	Геометрические фигуры: квадрат	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
54	Геометрические фигуры: прямоугольник	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
55	Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

56	Построение квадрата	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
57	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
58	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
59	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
60	Однозначные и двузначные числа	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
61	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
62	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
63	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
64	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
65	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
66	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

67	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
68	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
69	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
70	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
71	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
72	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
73	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
74	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
75	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

	на вопрос					
76	Сложение в пределах 15	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
77	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
78	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
79	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
80	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
81	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
82	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
83	Вычитание в пределах 15	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
84	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
85	Сложение и вычитание в пределах 15	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
86	Текстовая сюжетная задача в	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

	одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы					
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
88	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
89	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
90	Сложение в пределах 20	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
91	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
92	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
93	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
94	Текстовая сюжетная задача в	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

	одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение					
95	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
96	Вычитание в пределах 20	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
97	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
98	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1				Учи.ру
99	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
100	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
101	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
102	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

103	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
104	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
105	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
106	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
107	Приведение примеров чисел, величин, геометрических фигур	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
108	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
109	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
110	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
111	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
112	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
113	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

114	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
115	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
116	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
117	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
118	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
119	Числа от 1 до 10. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
120	Числа от 11 до 20. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
121	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
122	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
123	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
124	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

125	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
126	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
127	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
128	Числа от 1 до 20. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
130	Измерение длины отрезка. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
132	Таблицы. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических	1				https://education.yandex.ru/main

	объектов: чисел, величин, геометрических фигур					
2	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				https://education.yandex.ru/main
3	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				https://education.yandex.ru/main
4	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				https://education.yandex.ru/main
5	Построение отрезка заданной длины	1				https://education.yandex.ru/main
6	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1				https://education.yandex.ru/main
7	Входная контрольная работа	1	1			https://education.yandex.ru/main
8	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1				https://education.yandex.ru/main
9	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				https://education.yandex.ru/main
10	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление	1				https://education.yandex.ru/main

	закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение					
11	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				https://education.yandex.ru/main
12	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				https://education.yandex.ru/main
13	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				https://education.yandex.ru/main
14	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	1				https://education.yandex.ru/main
15	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд	1				https://education.yandex.ru/main
16	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1				https://education.yandex.ru/main
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				https://education.yandex.ru/main
18	Представление текста задачи разными способами	1				https://education.yandex.ru/main

19	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				https://education.yandex.ru/main
20	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				https://education.yandex.ru/main
21	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				https://education.yandex.ru/main
22	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	1				https://education.yandex.ru/main
23	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				https://education.yandex.ru/main
24	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1				https://education.yandex.ru/main
25	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1				https://education.yandex.ru/main
26	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1				https://education.yandex.ru/main
27	Письменное сложение и	1				https://education.yandex.ru/main

	вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд					
28	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1				https://education.yandex.ru/main
29	Алгоритм письменного сложения чисел	1				https://education.yandex.ru/main
30	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				https://education.yandex.ru/main
31	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				https://education.yandex.ru/main
32	Контрольная работа №1	1	1			https://education.yandex.ru/main
33	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1				https://education.yandex.ru/main
34	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				https://education.yandex.ru/main
35	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				https://education.yandex.ru/main
36	Сравнение геометрических фигур	1				https://education.yandex.ru/main

37	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				https://education.yandex.ru/main
38	Сочетательное свойство сложения	1				https://education.yandex.ru/main
39	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				https://education.yandex.ru/main
40	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1				https://education.yandex.ru/main
41	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1				https://education.yandex.ru/main
42	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1				https://education.yandex.ru/main
43	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				https://education.yandex.ru/main
44	Контрольная работа №2	1	1			https://education.yandex.ru/main
45	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1				https://education.yandex.ru/main
46	Работа с величинами: измерение длины (единица длины —	1				https://education.yandex.ru/main

	миллиметр)					
47	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				https://education.yandex.ru/main
48	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1				https://education.yandex.ru/main
49	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				https://education.yandex.ru/main
50	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				https://education.yandex.ru/main
51	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				https://education.yandex.ru/main
52	Устное сложение равных чисел	1				https://education.yandex.ru/main
53	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://education.yandex.ru/main
54	Взаимосвязь сложения и умножения	1				https://education.yandex.ru/main
55	Применение умножения в практических ситуациях.	1				https://education.yandex.ru/main

	Составление модели действия					
56	Нахождение произведения	1				https://education.yandex.ru/main
57	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1				https://education.yandex.ru/main
58	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1				https://education.yandex.ru/main
59	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				https://education.yandex.ru/main
60	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://education.yandex.ru/main
61	Применение деления в практических ситуациях	1				https://education.yandex.ru/main
62	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				https://education.yandex.ru/main
63	Контрольная работа №3	1	1			https://education.yandex.ru/main
64	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				https://education.yandex.ru/main
65	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				https://education.yandex.ru/main
66	Табличное умножение в	1				https://education.yandex.ru/main

	пределах 50. Умножение числа 3					
67	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				https://education.yandex.ru/main
68	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				https://education.yandex.ru/main
69	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				https://education.yandex.ru/main
70	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1				https://education.yandex.ru/main
71	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				https://education.yandex.ru/main
72	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				https://education.yandex.ru/main
73	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				https://education.yandex.ru/main
74	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				https://education.yandex.ru/main
75	Переместительное свойство умножения	1				https://education.yandex.ru/main
76	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				https://education.yandex.ru/main
77	Разностное сравнение чисел, величин	1				https://education.yandex.ru/main

78	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1				https://education.yandex.ru/main
79	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1				https://education.yandex.ru/main
80	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1				https://education.yandex.ru/main
81	Контрольная работа №4	1	1			https://education.yandex.ru/main
82	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				https://education.yandex.ru/main
83	Запись решения задачи в два действия	1				https://education.yandex.ru/main
84	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				https://education.yandex.ru/main
85	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				https://education.yandex.ru/main
86	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				https://education.yandex.ru/main
87	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				https://education.yandex.ru/main

88	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				https://education.yandex.ru/main
89	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				https://education.yandex.ru/main
90	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				https://education.yandex.ru/main
91	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия	1				https://education.yandex.ru/main
92	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				https://education.yandex.ru/main
93	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1				https://education.yandex.ru/main
94	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				https://education.yandex.ru/main
95	Измерение величин. Решение практических задач	1				https://education.yandex.ru/main
96	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				https://education.yandex.ru/main

97	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				https://education.yandex.ru/main
98	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				https://education.yandex.ru/main
99	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				
100	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				https://education.yandex.ru/main
101	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1				https://education.yandex.ru/main
102	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				https://education.yandex.ru/main
103	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1				https://education.yandex.ru/main
104	Устное сложение и вычитание	1				https://education.yandex.ru/main

	чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения					
105	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				https://education.yandex.ru/main
106	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				https://education.yandex.ru/main
107	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				https://education.yandex.ru/main
108	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				https://education.yandex.ru/main
109	Применение умножения для решения практических задач	1				https://education.yandex.ru/main
110	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://education.yandex.ru/main
111	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://education.yandex.ru/main
112	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в	1				https://education.yandex.ru/main

	пределах 100)					
113	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				https://education.yandex.ru/main
114	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				https://education.yandex.ru/main
115	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				https://education.yandex.ru/main
116	Контрольная работа №5	1	1			https://education.yandex.ru/main
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				https://education.yandex.ru/main
118	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				https://education.yandex.ru/main
119	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				https://education.yandex.ru/main
120	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				https://education.yandex.ru/main

121	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				https://education.yandex.ru/main
122	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				https://education.yandex.ru/main
123	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				https://education.yandex.ru/main
124	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				https://education.yandex.ru/main
125	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				https://education.yandex.ru/main
126	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				https://education.yandex.ru/main
127	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				https://education.yandex.ru/main
128	Устное сложение и вычитание. Повторение	1				https://education.yandex.ru/main
129	Контрольная работа №6	1	1			https://education.yandex.ru/main
130	Письменное сложение и	1				https://education.yandex.ru/main

	вычитание. Повторение					
131	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				https://education.yandex.ru/main
132	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				https://education.yandex.ru/main
133	Задачи в два действия. Повторение	1				https://education.yandex.ru/main
134	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				https://education.yandex.ru/main
135	Итоговая контрольная работа	1	1			https://education.yandex.ru/main
136	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				https://education.yandex.ru/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
2	Сравнение математических	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72

	объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)					
3	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
4	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
5	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
6	Входная контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/c4e26f72
7	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
8	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
9	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
10	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
11	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

12	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
13	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
15	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
16	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
17	Умножение и деление на 2 и на 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e https://m.edsoo.ru/c4e0a778
18	Умножение и деление на 4 и на 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a962 https://m.edsoo.ru/c4e0ac0a
19	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
20	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
21	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
22	Контрольная работа №1	1	1			
23	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

	представление текста на модели					
24	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
25	Умножение и деление на 6 и на 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0 https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
26	Умножение и деление на 8 и на 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c https://m.edsoo.ru/c4e0b358
27	Таблица умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
28	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
29	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
30	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
31	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
32	Умножение круглого числа, на круглое число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
33	Деление круглого числа, на круглое число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
34	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
35	Устные вычисления: переместительное свойство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08

	умножения					
36	Деление суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
37	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
38	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
39	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
40	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
41	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
42	Контрольная работа №2	1	1			https://m.edsoo.ru/c4e26f72
43	Разные способы решения задачи	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
44	Задачи на применение смысла	1				Библиотека ЦОК

	арифметических действий сложения, умножения					https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
45	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
46	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
47	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
48	Выбор формы представления информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
49	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
50	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
51	Применение устных приемов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
52	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e111e0
53	Выбор верного решения задачи	1				
54	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
55	Арифметические действия с числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2

	1					
56	Вычисления с числами 0 и 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
57	Единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
58	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
59	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
60	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
61	Переход от одних единиц площади к другим	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
62	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
63	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
64	Переместительное свойство умножения	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
65	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
66	Контрольная работа №3	1	1			https://m.edsoo.ru/c4e26f72
67	Деление на однозначное число в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa

68	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
69	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
70	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
71	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
72	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
73	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
74	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e454 https://m.edsoo.ru/c4e0e634
75	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
76	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
77	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
78	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c

79	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
80	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
81	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
82	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
83	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
84	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
85	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
86	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
87	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
88	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
89	Задачи на расчет времени, количества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00

90	Контрольная работа №4	1	1			https://m.edsoo.ru/c4e26f72
91	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
92	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
93	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
94	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
95	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
96	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
97	Задачи на движение одного объекта	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
98	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
99	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
100	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72

101	Решение задач с геометрическим содержанием	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
102	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
103	Классификация объектов по двум признакам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
104	Письменное сложение в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
105	Письменное вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
106	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
107	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e26a
108	Сложение и вычитание с круглым числом	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
109	Разные приемы записи решения задачи	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
110	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
111	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
112	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
113	Приемы деления трехзначного	1				Библиотека ЦОК

	числа на однозначное число					https://m.edsoo.ru/c4e1043e
114	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
115	Контрольная работа №5	1	1			https://m.edsoo.ru/c4e26f72
116	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженные долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
117	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
118	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
119	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
120	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
121	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
122	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
123	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
124	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e https://m.edsoo.ru/c4e08b08
125	Свойства чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4

126	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
127	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
128	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
129	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/c4e26f72
130	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
131	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
132	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
133	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
134	Практическая работа по теме "Величины". Повторение	1		1		https://m.edsoo.ru/c4e26f72
135	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
2	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
3	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
4	Таблица: чтение, дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26e00
5	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
6	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
7	Применение алгоритмов для вычислений	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
8	Входная контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/c4e19444
9	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
10	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a114

11	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
12	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
13	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
14	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
15	Свойства многозначного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
16	Общие группы многозначных чисел. Классификация чисел	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
18	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
19	Периметр фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
20	Периметр многоугольника	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
21	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444

22	Контрольная работа №1	1	1			https://m.edsoo.ru/c4e19444
23	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
24	Представление текстовой задачи на модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
25	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
26	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
27	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
28	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
29	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
30	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
31	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
32	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
33	Письменное вычитание	1				Библиотека ЦОК

	многозначных чисел					https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
34	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
35	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
36	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
37	Умножение на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
38	Деление на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
39	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
40	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
41	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
42	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
43	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2

44	Сравнение геометрических фигур	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
45	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
46	Контрольная работа №2	1	1			https://m.edsoo.ru/c4e19444
47	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
48	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
49	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c8e2
50	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
51	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
52	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
53	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
55	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
56	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444

57	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
58	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
59	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
60	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
61	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
62	Решение задачи разными способами	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
63	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
64	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
65	Контрольная работа №3	1	1			https://m.edsoo.ru/c4e19444
66	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e098
67	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444

68	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
69	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
70	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
71	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
72	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
73	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
74	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
75	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
76	Решение задач на нахождение	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444

	площади					
77	Применение представлений о площади для решения задач	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
78	Решение задач на нахождение длины	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
79	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
80	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
81	Примеры и контрпримеры	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
82	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
83	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
84	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0

	однозначное число)					
86	Вычисление доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
87	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
88	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
89	Контрольная работа №4	1	1			https://m.edsoo.ru/c4e19444
90	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
91	Решение задач на движение	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
92	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
93	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
94	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
95	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
96	Разные формы представления одной и той же информации	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
97	Сравнение протяженности по	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444

	времени. Соотношения между единицами времени, их применение					
98	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
99	Доля величины времени, массы, длины	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
100	Сравнение величин, упорядочение величин	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
101	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
102	Разностное и кратное сравнение величин	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
103	Модели пространственных геомтерических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
104	Модели пространственных геомтерических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
105	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
106	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
107	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc

108	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
109	Решение задач на расчет времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
110	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
111	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
112	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
113	Контрольная работа №5	1	1			https://m.edsoo.ru/c4e19444
114	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
115	Решение задач на работу	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
116	Задачи с недостаточными данными	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
117	Задачи с избыточными данными	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
118	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e277d8
119	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26cac
120	Правила работы с электронными	1				Библиотека ЦОК

	техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи					https://m.edsoo.ru/c4e270a8
121	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
122	Закрепление. Числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27922
123	Закрепление. Величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27e90
124	Закрепление по теме «Письменные вычисления»	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
125	Закрепление. Арифметические действия	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
126	Закрепление алгоритма умножения на однозначное число	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
127	Закрепление алгоритма деления на однозначное число	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
128	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
129	Закрепление. Пространственные отношения и геометрические фигуры	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
130	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/c4e19444

131	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
132	Закрепление. Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
133	Закрепление. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
134	Закрепление. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1				https://m.edsoo.ru/c4e19444
135	Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		1		https://m.edsoo.ru/c4e19444
136	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов"	1		1		https://m.edsoo.ru/c4e19444
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>, <https://education.yandex.ru/main>

<https://resh.edu.ru/>, <https://m.edsoo.ru/c4e26f72>

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя).

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.