

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Глазова Удмуртской Республики

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании МС  
«30» августа 2023 г.  
Протокол №1

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «СОШ №1»  
\_\_\_\_\_ А.А.Пригода  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 170 - Д

**«ПРИНЯТО»**

на заседании  
педагогического совета  
«31» августа 2023 г.  
Протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»  
для обучающихся 4 классов

Составители: Караваева А.А., Корлякова Е.Л., Волкова Е.В.

учителя начальных классов

2023 – 2024 учебный год

г. Глазов 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011;
2. Материалы Межведомственного координационного совета (МКС) 2009-2011 гг. Программа ОРКСЭ. Письма Департамента госполитики в образовании Минобрнауки РФ «Методические материалы...» от 30.04.2010 г. № 03-831 и от 21.05.2010 г. № 03-1032;
3. Приказ Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов нового поколения». Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по ОРКСЭ (образовательный стандарт по ОРКСЭ);
4. Протокол заседания Коллегии Минобрнауки РФ от 20.03.2012 г. № ПК-4 вн «О введении комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающий модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур»;
5. Положение о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС НОО.

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну. В ФГОС начального общего образования с этой **целью** введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках которой в программу начального общего образования включён обязательный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)**, знакомящий учащихся с основами православной, буддийской, исламской, светской, иудейской культур.

Общая историческая судьба народов России единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России. В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появиться возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человека ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным и деятельностным. Вышеназванные подходы особенно важны для методики преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

## **Общая характеристика учебного курса**

Программы модулей учебного курса « Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и результатам освоения образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов нового поколения».

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет « Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развитие познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретение опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Такие планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ обозначены и в ФГОС НОО.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традициях народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т.п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальные представления о духовных традициях посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ним и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 предмет

«Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным для изучения учебным предметом.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год.

По выбору родителей определены модули учебного предмета: «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из учебных модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедования, духовных традиций народов России.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Требования к личностным результатам:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;

- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок, понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществление информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначальных представлений об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основы многонационального и многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

## **Содержание учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Календари и праздники. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Любовь и уважение к Отечеству.

## **Содержание учебного модуля «Основы светской этики»**

Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» - вместе. С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к себе.





Тематическое планирование (учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»)

| № урока | Тема урока            | Элементы содержания  | Виды деятельности учащихся   | Планируемый результат   | Форма контроля |
|---------|-----------------------|--|--|---|----------------|
| 1       | Россия – наша Родина. | Россия – наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. | <b>Пользоваться</b> условными обозначениями учебника.<br><b>Вести</b> учебный, межкультурный диалог.<br><b>Различать</b> способы и средства познания духовных традиций.<br><b>Оценивать</b> результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности.<br><b>Понимать</b> значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.<br><b>Осознавать</b> ценность дружеских отношений между людьми. | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие как основы культурных традиций многонационального народа России.<br>Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы.<br>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. | Устный опрос   |
| 2-3     | Культура и религия.   | Календари и праздники. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Любовь и уважение к Отечеству.   | <b>Понимать</b> значение понятий: религия, культура, ритуал, материальная культура, духовная культура.<br><b>Прогнозировать</b> содержание урока.<br><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.   | Знание связи культуры и религии.<br>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.<br>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.   | Устный опрос   |

|     |   |  |  |  |              |
|-----|---|--|--|--|--------------|
|     |   |  | <p><b>Рассказывать</b> об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах мировых религий.</p> <p><b>Различать</b> традиционные и нетрадиционные религии.</p> <p><b>Сопоставлять</b> особенности мировых и национальных религий.</p> <p><b>Определять</b> религиозные основы отдельных явлений культуры.</p> <p><b>Выявлять</b> в них общность и различие, приводить примеры.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p> |  |              |
| 4-5 | <p>Возникновение религий.<br/>Религии мира и их основатели.</p> |  | <p><b>Понимать</b> значение понятий: пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> о первых религиях, об истории</p>   | <p>Осведомление в основах мировых религиозных культур.<br/>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.<br/>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> | Тестирование |

|     |                               |  |  |  |              |
|-----|-------------------------------|--|--|--|--------------|
|     |                               |  | <p>возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма.</p> <p><b>Определять</b> нравственные основы традиционных религий.</p> <p><b>Работать</b> с картой.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>  |  |              |
| 6-7 | Священные книги религий мира. |  | <p><b>Понимать</b> значение понятий: пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> о священных книгах иудаизма, христианства, ислама и буддизма.</p> <p><b>Определять</b> сходство этических постулатов священных книг религий мира.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умения в области коммуникации, чтения и применения прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связанного высказывания.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b></p> | <p>Знание основных священных книг (Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран), понимание их значения и места в мировой культуре.</p> <p>Овладение готовностью слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку священных книг мира. Развитие элементарных представлений о религиозной картине мира.</p> | Тестирование |

|      |  |  |   |   |              |
|------|--|--|---|---|--------------|
| 8    | Хранители предания в религиях мира.                |  | <p>свои достижения.</p> <p><b>Понимать</b> значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы, какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах.</p> <p><b>Сопоставлять</b> полученные знания с личным жизненным опытом, опытом других людей.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p> | <p>Формирование понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Овладение умением построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p> | Тестирование |
| 9-10 | Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. |  | <p><b>Понимать</b> значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние – в контексте религиозных традиций мира.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного</p>   | <p>Знание основных норм светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Знание духовно-нравственных понятий (добро, зло, грех, раскаяние, покаяние и др.)</p> <p>Установление взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей.</p>    | Устный опрос |

|    |                                       |  |   |  |              |
|----|---------------------------------------|--|---|--|--------------|
|    |                                       |  | <p>текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций иудаизма, христианства, ислама и буддизма.</p> <p><b>Соотносить</b> понятия добра и зла с личным опытом, с опытом других людей.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи полученных знаний со знаниями по литературному чтению и окружающему миру.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>          | <p>Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека.</p> <p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.</p> |              |
| 11 | Человек в религиозных традициях мира. |  | <p><b>Понимать</b> значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра. <b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных действия верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра.</p> <p><b>Приводить</b> примеры</p> | <p>Излагают своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения различных текстов.</p> <p>Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>                          | Устный опрос |

|       |                       |  |   |   |              |
|-------|-----------------------|--|---|---|--------------|
|       |                       |  | <p>религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников.</p> <p><b>Выражать</b> позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>  |   |              |
| 12-13 | Священные сооружения. |  | <p><b>Понимать</b> значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> о назначении и устройстве синагоги, церкви, мечети, ступы, пагоды.</p> <p><b>Выявлять</b> общность и различие в устройстве и назначении священных сооружений.</p> <p><b>Осознавать</b> при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине.</p> <p><b>Проверять</b> себя и</p> | <p>Формирование первоначальных представлений о священных сооружениях, их роли в культуре, истории и современности России.</p> <p>Овладение готовностью слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку священных сооружений мира.</p> <p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> | Тестирование |

|       |                                   |  |   |   |                                  |
|-------|-----------------------------------|--|---|---|----------------------------------|
|       |                                   |  | самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.  |   |                                  |
| 14-15 | Искусство в религиозной культуре. |  | <p><b>Понимать</b> роль искусства в религиозных культурах.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> об общих особенностях искусства в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме.</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.</p> <p><b>Использовать</b> знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства.</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p> | <p>Представление о религиозной картине мира в истории и культуре нашей страны.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Формирование представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.</p> | Устный опрос                     |
| 16-17 | Повторительно-обобщающий урок.    |  | <p><b>Иметь</b> представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы мировых религиозных культур», о содержании учебного проекта и способах</p>  | <p>Определение наиболее эффективных способов достижения результата. Овладение готовностью слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.</p>   | Сообщения (презентации) учащихся |

|       |                           |  |  |   |              |
|-------|---------------------------|--|--|---|--------------|
|       |                           |  | <p>его реализации.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Обобщать и систематизировать</b> знания; <b>планировать и корректировать</b> самостоятельную работу.</p> <p><b>Работать</b> в группе.</p> <p><b>Представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы;</p> <p><b>оценивать</b> свою деятельность.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p> | <p>Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания. Защита творческих работ.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками при распределении ролей в совместной работе. Извлечение необходимой информации из словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов.</p>  |              |
| 18-19 | История религий в России. |  | <p><b>Рассказывать</b> об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и православную веру.</p>  | <p>Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Формирование представления о традиционных религиях, их роли в культуре.</p> | Тестирование |



|       |                                       |  |  |  |              |
|-------|---------------------------------------|--|--|--|--------------|
|       |                                       |  | <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной деятельности.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на заданную тему.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p> |  |              |
| 20-21 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. |  | <p><b>Понимать</b> значение понятия «обряды».</p> <p><b>Рассказывать</b> о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряд (ритуал) и как он возник; какими бывают обряды в исламе, буддизме, иудаизме, христианстве.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного</p>  | <p>Знание культурных и религиозных традиций многонационального народа России.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний.</p> <p>Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> | Устный опрос |

|    |                          |  |   |  |              |
|----|--------------------------|--|---|--|--------------|
|    |                          |  | <p>текста.</p> <p><b>Осознавать</b> важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы различных типов, построения связанного высказывания.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>   |  |              |
| 22 | Паломничества и святыни. |  | <p><b>Понимать</b> значение понятий: паломничество, реликвии, мощи.</p> <p><b>Рассказывать</b> о паломничестве в исламе, буддизме, иудаизме, христианстве.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Осознавать</b> этический смысл паломничеств и святынь в религиозной традиции.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями.</p> | <p>Знание о паломничестве и паломниках.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.</p> <p>Формирование личностного смысла учения о традиционных религиях, их роли в культуре.</p> | Устный опрос |

|       |                        |  |   |   |              |
|-------|------------------------|--|---|---|--------------|
|       |                        |  | <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.  |   |              |
| 23-24 | Праздники и календари. |  | <p><b>Понимать</b> культурно-исторический и этический смысл праздников традиционных религий России.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> о главных праздниках христиан, мусульман, буддистов, иудеев.</p> <p><b>Осознавать</b> важность толерантного отношения к обычаям и праздникам различных религиозных культур.</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной деятельности.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p> | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Формирование уважения культурных и религиозных традиций многонационального народа России. | Тестирование |
| 25-26 | Религия и мораль.      |  | <b>Рассказывать</b> о нравственных заповедях иудаизма и   | Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их  | Устный опрос |

|    |   |  |   |  |                     |
|----|---|--|---|--|---------------------|
|    | <p>Нравственные заповеди в религиях мира.</p>     |  | <p>христианства, о нравственном учении ислама, о буддистском учении о поведении людей.<br/> <b>Прогнозировать</b> содержание урока.<br/> <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.<br/> <b>Объяснять</b>, что общее в учениях традиционных религий.<br/> <b>Развивать</b> ценностное отношение к собственным поступкам.<br/> <b>Использовать</b> знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий.<br/> <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p> | <p>значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.<br/> Овладение готовностью слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.<br/> Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p> |                     |
| 27 | <p>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.</p> |  | <p><b>Объяснять</b> нравственный смысл милостыни.<br/> <b>Прогнозировать</b> содержание урока.<br/> <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.<br/> <b>Рассказывать</b> о традициях</p>   | <p>Знание, понимание и принятие личностью ценностей.<br/> Изложение своего мнения и аргументации своей точки зрения и оценки событий; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.<br/> Развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>  | <p>Устный опрос</p> |

|    |        |   |   |              |
|----|--------|---|---|--------------|
|    |        | <p>милосердия в исламе, буддизме, иудаизме, христианстве, о том, как разные религии учат милосердию, состраданию и помощи людям.</p> <p><b>Понимать</b> необходимость проявления милосердия в собственном поведении.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, <b>соотнести</b> текст с иллюстрациями.</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>   | <p>чувствам других людей.</p>   |              |
| 28 | Семья. | <p><b>Рассказывать</b> о том, как традиционные религии России относятся к семье.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Понимать</b> необходимость ответственного отношения к семейным ценностям.</p> <p><b>Использовать</b> знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной</p> | <p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: семья, род, родители, поколение.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> | Устный опрос |

|    |                                       |  |  |  |              |
|----|---------------------------------------|--|--|--|--------------|
|    |                                       |  | <p>традициях.<br/> <b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>  |  |              |
| 29 | Долг, свобода, ответственность, труд. |  | <p><b>Понимать</b> значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд – в контексте религиозных традиций мира.<br/> <b>Прогнозировать</b> содержание урока.<br/> <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.<br/> <b>Использовать</b> личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозной традициях.<br/> <b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p> | <p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, свобода, ответственность, труд.<br/> Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.<br/> Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> | Устный опрос |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству.        |  | <p><b>Рассказывать</b> об исторических этапах становления духовных традиций России.<br/> <b>Прогнозировать</b> содержание урока.<br/> <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b></p>  | <p>Усвоение основных терминов и понятий: государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.<br/> Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.<br/> Формирование умения планировать,</p>  | Устный опрос |

|    |  |  |  |   |              |
|----|--|--|--|---|--------------|
|    |  |  | <p>содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Объяснять</b> значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения.</p> <p><b>Сопоставлять</b> понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение».</p> <p><b>Размышлять</b> о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>                 | <p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p>   |              |
| 31 | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. |  | <p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (письменных и устных).</p> <p><b>Рассказывать</b> о важнейших понятиях курса ОРКСЭ.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию других модулей.</p> <p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания.</p> <p><b>Анализировать</b> и</p> | <p>Усвоение основных терминов и понятий.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> | Тестирование |

|    |  |  |   |   |                     |
|----|--|--|---|---|---------------------|
|    |  |  | <p><b>сопоставлять факты, находить аналогии.</b></p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение.</p> <p><b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>  |   |                     |
| 32 | <p>Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.</p> |  | <p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Осмыслять</b> важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (письменных и устных).</p> <p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять факты, находить аналогии</b> в моральных законах</p> | <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> | <p>Устный опрос</p> |



|    |  |  |  |  |                     |
|----|--|--|--|--|---------------------|
|    |  |  | <p>разных народов России.<br/> <b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы;<br/> <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.<br/> <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).<br/> <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>   |  |                     |
| 33 | <p>Российские православные, исламские, буддистские, иудейские, светские семьи.</p> |  | <p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.<br/> <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.<br/> <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (письменных и устных).<br/> <b>Рассказывать</b> о важнейших семейных ценностях народов России.<br/> <b>Систематизировать и обобщать</b> знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ.<br/> <b>Анализировать и сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии.<br/> <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной</p> | <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.<br/> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br/> Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> | <p>Устный опрос</p> |

|    |   |  |   |   |                     |
|----|---|--|---|---|---------------------|
|    |   |  | <p>деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>   |   |                     |
| 34 | <p>Отношение к труду и к природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.</p> |  | <p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (письменных и устных).</p> <p><b>Рассказывать</b> об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике.</p> <p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> | <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> | <p>Устный опрос</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Тематическое планирование (учебный модуль «Основы светской этики»)

| № урока | Тема урока                                   | Элементы содержания   | Виды деятельности учащихся  | Планируемый результат  | Форма контроля    |
|---------|--|---|---|--|-------------------|
| 1       | Этика – наука о нравственной жизни человека. | Добрый жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и | <b>Рассказывать</b> о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности.<br><b>Прогнозировать</b> содержание урока.<br><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.<br><b>Понимать</b> значение понятий «этика», «мораль».<br><b>Устанавливать</b> взаимосвязь и взаимовлияние этики и нравственности.<br><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.<br><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы. | Формирование первоначальных представлений о светской этике и её роли в истории и современности. Этика и её значение в жизни человека. Основные термины и понятия: культура, мораль, этика. Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека. Формирование умений следовать правилам хорошего тона, проявлять стремление к добрым поступкам. | Устный опрос      |
| 2       | Добрый жить на белом свете веселей.          | Добрый жить на белом свете веселей. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и  | <b>Вести</b> учебный, социокультурный диалог.<br><b>Определять</b> понятия добра и зла.<br><b>Сопоставлять</b> проявления добра и зла.<br><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.<br><b>Применять</b> полученные  | Знание и понимание обучающимися понятий: добро и зло как основные этические понятия. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Основные термины и понятия: добро, зло, гуманность. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной  | Текст-рассуждение |

|   |   |   |   |   |              |
|---|---|---|---|---|--------------|
|   |   | источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» - вместе. С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к себе. | знания в жизни.<br><b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла.   | отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.<br>Воспитание потребности в добрых делах.   |              |
| 3 | Правила общения для всех.                 |   | <b>Объяснять</b> значение изучаемых понятий.<br><b>Определять</b> основные характеристики общения.<br><b>Анализировать</b> особенности общения на основе золотого правила нравственности.<br><b>Аргументировать</b> свою позицию.   | Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни; понимание и принятие ценностей: добродетель, чувство собственного достоинства. Выявление общечеловеческих ценностей.<br>Воспитание потребности в добрых делах. | Устный опрос |
| 4 | От добрых правил добрые слова и поступки. |   | <b>Различать</b> проявления добра и зла.<br><b>Осмысливать</b> с этих позиций своё поведение и поведение окружающих.<br><b>Осознавать</b> с позиции нравственности свои поступки.<br><b>Характеризовать</b> примеры добрых правил.<br><b>Уметь</b> вести диалог о значении добрых слов и поступков. | Формирование умений следовать правилам хорошего тона, проявлять стремление к добрым поступкам. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.  | Устный опрос |
| 5 | Каждый интересен.                         |   | <b>Определять</b> особенности индивидуального проявления окружающих.<br><b>Находить</b> нужные слова при общении с другими.   | Понимание и принятие основных терминов и понятий. Основные термины и понятия: индивидуальность, личность. Создание условий для формирования   | Устный опрос |

|   |                             |  |  |   |              |
|---|-----------------------------|--|--|---|--------------|
|   |                             |  | Осознанно <b>определять</b> значение моральных норм во взаимодействии людей.<br>С пониманием <b>отвечать</b> на учебные вопросы разных типов.  | ценностно-мировоззренческих основ личности.<br>Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности. |              |
| 6 | Премудрости этикета.        |  | <b>Уметь</b> охарактеризовать правила этикета.<br>Осознанно <b>соблюдать</b> правила этикета.<br><b>Вырабатывать</b> в поведении соответствие правилам этикета.<br>С пониманием <b>комментировать</b> иллюстрации правил, соотносить с ним своё поведение.<br><b>Обосновывать</b> свою точку зрения. | Усвоение обучающимися основных терминов и понятий.  | Устный опрос |
| 7 | Красота этикета.            |  | <b>Обозначать</b> сущность понятия «этикет».<br><b>Обосновывать</b> необходимость соблюдения правил этикета.<br><b>Накапливать</b> знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл.  | Усвоение обучающимися основных терминов и понятий.  | Устный опрос |
| 8 | Простые школьные и домашние |  | <b>Знать</b> основные правила этикета.   | Усвоение терминов и понятий.<br>Формировать потребность выполнять в   | Устный опрос |

|    |   |  |  |  |              |
|----|---|--|--|--|--------------|
|    | правила этикета.                          |  | <b>Уметь</b> обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно <b>комментировать</b> текст учебника.  | повседневной жизни социальные нормы и правила поведения. Воспитание друг к другу уважения и доброжелательности.  |              |
| 9  | Чистый ручеёк нашей речи.                 |  | <b>Осознавать</b> значение понятия «речь».<br><b>Видеть и выражать</b> многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка».<br><b>Характеризовать</b> образную выразительность слова.<br><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.<br><b>Составлять</b> небольшой рассказ, используя образные речевые средства. | Усвоение терминов и понятий. Воспитание друг к другу уважения и доброжелательности.  | Рассказ      |
| 10 | В развитии добрых чувств – творение души. |  | <b>Объяснять</b> , в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа».<br><b>Использовать</b> индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия.<br>Осознанно <b>характеризовать</b> понятия «духовность», «душевность».<br><b>Соотнести</b> понятия «душа»,                                 | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: альтруизм, эгоизм, разумный эгоизм. Ознакомление с социальными нормами поведения, одобряемыми и неодобряемыми формами поведения в окружении. Воспитание этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Устный опрос |

|    |  |  |   |  |                   |
|----|--|--|---|--|-------------------|
|    |  |  | «духовность».   |  |                   |
| 11 | Природа – волшебные двери к добру и доверию. |  | <p><b>Определять</b> смысловое значение понятия «справедливость».</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей.</p> <p><b>Осознавать</b> взаимосвязь природы и жизни человека, <b>аргументировать</b> свои высказывания.</p>  | <p>Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека.</p> <p>Формирование умений следовать правилам хорошего тона, проявлять стремление к добрым поступкам.</p>  | Устный опрос      |
| 12 | Чувство Родины.                              |  | <p><b>Определять</b> смысловую основу понятий «род», «Родина».</p> <p>Осознанно <b>определять</b>, что значит быть патриотом.</p> <p><b>Анализировать</b> текст учебника в соответствии с изученными понятиями.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. <b>Находить</b> в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий.</p> | <p>Усвоение основных терминов и понятий: государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> | Текст-рассуждение |
| 13 | Жизнь протекает с людьми.                    |  | <p><b>Понимать</b> значение понятия «человечности».</p> <p>Осознанно <b>аргументировать</b> влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека.</p> <p><b>Расширять</b> знания, дополненные другими</p>  | <p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: дружба, добродетельные отношения.</p> <p>Формировать потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.</p> <p>Воспитание этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>   | Устный опрос      |



|    |                              |  |   |  |              |
|----|------------------------------|--|---|--|--------------|
|    |                              |  | учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий.<br>Осознанно <b>комментировать</b> текст учебника.  | нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  |              |
| 14 | Чтобы быть коллективом.      |  | Аргументировано <b>отвечать</b> на вопрос «Что такое коллектив?»<br><b>Анализировать</b> особенности коллектива.<br><b>Объяснять</b> соотношение понятий «коллектив» и «личность».<br><b>Приводить</b> примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов. | Понимание и осознание понятий.<br>Сформировать у учащихся представления о морали гражданина.<br>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.                              | Устный опрос |
| 15 | Коллектив начинается с меня. |  | <b>Осознавать</b> понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение».<br><b>Анализировать</b> возможность улучшения отношений в коллективе.<br><b>Уметь</b> выработать <b>правила</b> для себя и для других.<br>Аргументировано <b>объяснять</b> , что значит быть единомышленником в коллективе.         | Расширять представления детей о коллективе, правилах поведения в коллективе. Формировать позитивный опыт коллективных отношений.<br>Воспитывать ценностное, бережное отношение к коллективу. | Устный опрос |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
| 16 | Мой класс – мои друзья.                |  | <p><b>Умение</b> понять состояние другого человека.<br/> Разумно, с пониманием <b>реагировать</b> на состояние другого человека.<br/> <b>Осознавать</b> значение семьи для человека, общества, государства.<br/> <b>Стремиться</b> корректировать своё поведение в процессе преодоления обид.</p> | <p>Расширять представления детей о коллективе, правилах поведения в коллективе. Формировать позитивный опыт коллективных отношений.<br/> Воспитывать ценностное, бережное отношение к коллективу.</p>                                  | Устный опрос   |
| 17 | Скажи себе сам.                        |  | <p><b>Применять</b> на практике полученные знания.<br/> <b>Уметь</b> планировать свою деятельность.<br/> <b>Раскрывать</b> содержание изучаемых понятий.<br/> <b>Понимать</b> необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.<br/> <b>Аргументировать</b> свою точку зрения.</p>     | <p>Обобщение ранее изученного материала в активной, творческой, деятельностной форме.</p>  | Творческая работа, подводящая итоги изучения предмета в 1-м полугодии (сочинение-эссе, проект, совместное мероприятие, презентация и т.д.) |
| 18 | Ежели душевны вы и к этике не глухи... |  | <p><b>Осознавать</b> значение золотого правила этики.<br/> <b>Размышлять</b> о причинах появления золотого правила этики и его применении.<br/> <b>Объяснять</b> сущность и содержание общечеловеческих ценностей.<br/> <b>Аргументировать</b> свою точку</p>                                     | <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.<br/> Понимание и принятие «золотого правила нравственности».<br/> Основные термины и понятия: золотое правило нравственности.<br/> Сформировать у учащихся</p> | Устный опрос   |

|    |                           |  |  |   |                   |
|----|---------------------------|--|--|---|-------------------|
|    |                           |  | зрения.  | представления о золотом правиле нравственности.<br>Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности. |                   |
| 19 | Жизнь священна.           |  | <b>Понимать</b> значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь».<br><b>Уметь</b> размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека.<br><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.<br><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной  | Осознание человеческой жизни как высшей нравственной ценности.  | Устный опрос      |
| 20 | Человек рождён для добра. |  | <b>Характеризовать</b> понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть».<br><b>Объяснять</b> смысл сказок и народных пословиц, связь между ними.<br><b>Понимать</b> необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.<br><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.<br><b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.                      | Текст-рассуждение |
| 21 | Милосердие – закон жизни. |  | <b>Объяснять</b> значение понятий «сочувствие» и «сопереживание» и «милосердие».   | Усвоение основных терминов и понятий: нравственность, долг, милосердие, миролюбие,  | Устный опрос      |

|    |                                   |  |  |  |                   |
|----|-----------------------------------|--|--|--|-------------------|
|    |                                   |  | <p>Осознанно <b>аргументировать</b> роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.</p> <p><b>Использовать</b> знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести.</p>   |  |                   |
| 22 | Жизнь во благо другим и себе.     |  | <p><b>Анализировать</b> конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё.</p> <p>Доброжелательно <b>взаимодействовать</b> с людьми любой национальности.</p> <p>Осознанно <b>следовать</b> правилам тактичного поведения.</p> <p><b>Применять</b> усвоенные знания в общении.</p> | <p>Овладение готовностью слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками при распределении ролей в совместной работе.</p> | Устный опрос      |
| 23 | Следовать нравственной установке. |  | <p><b>Устанавливать</b> связь между намерением и поступком.</p> <p>Осознанно <b>раскрывать</b> суть понятия «нравственная установка».</p> <p><b>Сопоставлять</b> понятия «нравственная установка», «нравственные усилия».</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.</p>                   | <p>Овладение логическими действиями, обсуждение по теме, систематизация.</p> <p>Извлечение необходимой информации из словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов.</p>  | Текст-рассуждение |

|    |                            |  |   |  |                   |
|----|----------------------------|--|---|--|-------------------|
|    |                            |  | <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему «Образы нравственного поведения в современной жизни».   |  |                   |
| 24 | Достойно жить среди людей. |  | <b>Обосновывать</b> значение понятий «добро», «бескорыстие», «гуманность». <b>Анализировать</b> свои поступки, чувства, помыслы. <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения норм этикета. <b>Совершенствовать</b> умения в области коммуникации. <b>Аргументировать</b> свои рассуждения. | Овладение готовностью слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками при распределении ролей в совместной работе. | Текст-рассуждение |
| 25 | Уметь понять и простить.   |  | <b>Чётко представлять</b> , что такое понимание, гармония, прощение. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на заданную тему. <b>Контролировать</b> свои поступки и высказывания. <b>Соотносить</b> своё поведение с опытом поколений.   | Овладение готовностью слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками при распределении ролей в совместной работе. | Текст-рассуждение |
| 26 | Простая этика поступков.   |  | Аргументировано <b>объяснять</b> , что означает нравственный выбор. <b>Совершенствовать</b> умения в области общения. <b>Корректировать</b> свои высказывания и поведение с учётом этики поступков.   | Овладение готовностью слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками при распределении ролей в совместной работе. | Устный опрос      |

|    |                                       |  |  |   |              |
|----|---------------------------------------|--|--|---|--------------|
|    |                                       |  | <b>Проявлять</b> терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими.   |   |              |
| 27 | Общение и источники преодоления обид. |  | <b>Комментировать</b> основное содержание урока и его важнейшие понятия.<br><b>Отвечать</b> на учебные вопросы.<br><b>Систематизировать</b> и обобщать полученные знания.<br><b>Делать</b> выводы.<br>Адекватно <b>использовать</b> полученные знания в практике общения.  | Овладение готовностью слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.<br>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками при распределении ролей в совместной работе. | Устный опрос |
| 28 | Ростки нравственного опыта поведения. |  | <b>Объяснять</b> понятие «нравственность».<br><b>Систематизировать</b> и обобщать полученные знания.<br><b>Анализировать</b> и сопоставлять факты.<br><b>Находить</b> аналогии.<br><b>Рассуждать</b> на морально-этические темы и делать выводы.<br><b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения.<br><b>Аргументировать</b> свои рассуждения. | Овладение готовностью слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.<br>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками при распределении ролей в совместной работе. | Устный опрос |
| 29 | Доброте сопутствует                   |  | Осознанно <b>раскрывать</b> суть понятий «терпение»,   | Овладение готовностью слушать собеседника и вести диалог; признавать  | Устный опрос |

|    |                             |  |   |  |              |
|----|-----------------------------|--|---|--|--------------|
|    | терпение.                   |  | «терпимость»,<br>«деликатность».<br><b>Соотнести</b> своё представление с опытом поведения других людей.<br><b>Анализировать</b> своё поведение и высказывания.<br><b>Обобщать</b> полученные знания.   | возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.<br>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками при распределении ролей в совместной работе.   |              |
| 30 | Действие с приставкой «со». |  | <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> этические знания.<br><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты поведения человека.<br><b>Находить</b> аналогии.<br><b>Рассуждать</b> на морально-этические темы и делать выводы.<br><b>Соотнести</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.  | Овладение готовностью слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.<br>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками при распределении ролей в совместной работе.  | Устный опрос |
| 31 | С чего начинается Родина... |  | <b>Соотнести</b> понятия «Родина», «Отечество».<br>Осознанно <b>анализировать</b> изученные понятия. <b>Находить</b> аналогии.<br><b>Вырабатывать</b> умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы.<br><b>Осмысливать</b> морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом | Усвоение основных терминов и понятий: государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.<br>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.<br>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений | Устный опрос |

|    |                                       |  |   |  |                                     |
|----|---------------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|
|    |                                       |  | поведения.  | и культурных традиций.   |                                     |
| 32 | В тебе рождается патриот и гражданин. |  | Осознанно <b>раскрывать</b> понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность».<br><b>Выделять</b> главное в тексте учебника.<br><b>Соотносить</b> полученные знания с собственным опытом поведения, уметь <b>анализировать</b> его. | Усвоение основных терминов и понятий: государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. | Устный опрос                        |
| 33 | Человек – чело века.                  |  | <b>Сравнивать</b> чувство любви к Родине и матери.<br><b>Выделять</b> общее и различия.<br><b>Аргументировать</b> свои высказывания.<br><b>Объяснять</b> , что значит быть защитником Отечества.  | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: семья, род, родители, поколение. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.   | Устный опрос                        |
| 34 | Слово, обращённое к себе.             |  | <b>Обобщать</b> знания, полученные при изучении курса.<br><b>Применять</b> на практике  | Обобщение ранее изученного материала в активной, творческой, деятельностной форме.   | Творческая работа, подводящая итоги |



|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>полученные знания.<br/><b>Уметь</b> планировать свою деятельность. <b>Подводить</b> её итоги, <b>представлять</b> результаты.<br/><b>Аргументировать</b> свою позицию.</p> |  | <p>изучения предмета в 1-м полугодии (сочинение-эссе, проект, совместное мероприятие, презентация и т.д.)</p> |
|--|--|--|---|--|---|



|  |  |
|--|--|
|  | <p>«Российское образование»<br/> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал<br/> <a href="http://www.fsu.edu.ru">http://www.fsu.edu.ru</a>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ<br/> <a href="http://www.ndce.ru">http://www.ndce.ru</a>– портал учебного книгоиздания<br/> <a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a> – журнал Вестник образования»<br/> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br/> <a href="http://www.apkpro.ru">http://www.apkpro.ru</a> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования<br/> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> – сайт издательства «Просвещение»<br/> <a href="http://www.history standart.edu.ru">http://www.history standart.edu.ru</a> – предметный сайт издательства «Просвещение»<br/> <a href="http://www.internet-school.ru">http://www.internet-school.ru</a> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»<br/> <a href="http://www.pish.ru">http://www.pish.ru</a> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»<br/> <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a> – газета «История», издательство «Первое сентября»<br/> <a href="http://vovvw.som.fio.ru">http://vovvw.som.fio.ru</a> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов<br/> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей<br/> <a href="http://www.lesson-history.narod.ru">http://www.lesson-history.narod.ru</a> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)<br/> Дополнительные Интернет-ресурсы<br/> <a href="http://www.idf.ru/almanah.shtml">http://www.idf.ru/almanah.shtml</a> – электронный альманах «Россия. XX век»<br/> <a href="http://www.76-82.ru">http://www.76-82.ru</a> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976-1982 гг.<br/> <a href="http://www.gumer.info/Name_Katalog.php">http://www.gumer.info/Name_Katalog.php</a>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам<br/> <a href="http://www.historia.ru">http://www.historia.ru</a>– электронный журнал «Мир истории»<br/> <a href="http://www.historic.ru/books/index.shtml">http://www.historic.ru/books/index.shtml</a> – историческая библиотека<br/> <a href="http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp">http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp</a> –</p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>коллекция исторических документов<br/> <a href="http://www.istrodina.com">http://www.istrodina.com</a> - сайт журнала «Родина»<br/> <a href="http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html">http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html</a> - сайт Библиотеки Конгресса<br/> <a href="http://www.lib-history.info">http://www.lib-history.info</a> - историческая библиотека<br/> <a href="http://www.oldgazette.narod.ru">http://www.oldgazette.narod.ru</a> – сайт «Старые газеты»<br/> <a href="http://www.vciom.ru">http://www.vciom.ru</a>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения<br/> <a href="http://www.elibrary.ru/defaultx.asp">www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>- научная электронная библиотека<br/> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.<br/> <a href="http://museum.ru/">http://museum.ru/</a> Портал «Музеи России». Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).</p> |
| <b>Технические средства обучения</b>  |   |
| <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок<br/> Компьютер, видеопроектор, экспозиционный экран</p>   |   |
| <b>Оборудование класса</b>  |   |
| <p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев.<br/> Стол учительский с тумбой.<br/> Компьютерный стол.<br/> Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.<br/> Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p> |   |

### Оценка достижения планируемых результатов

Процесс усвоения знаний индивидуален. Оценка достижений каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету и степень сформированности его учебных навыков должна решать, как минимум две задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и с другими).

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (задания с альтернативными ответами «да – нет», задания множественного выбора, задания на восстановление соответствия);
- опрос (анкетирование, интервью, беседа).

В курсе ОРКСЭ основой оценки образовательных достижений ученика может явиться составление *портфолио* творческих работ (иллюстрации, сочинения, ответы на вопросы, планы экскурсий и т.д.).

Портфолио позволяет учащимся производить самооценку своей деятельности в рамках курса ОРКСЭ. Возможные варианты самооценки:

- перед выполнением самостоятельной работы учитель обсуждает с детьми критерии успешности её выполнения. Выполнив работу, ребята сами ставят себе баллы (необязательно и даже нежелательно по пятибалльной шкале оценивания) в соответствии с принятыми общими критериями для каждого задания. После этого учитель проверяет работу и рядом с указанными учеником баллами выставляет свои;
- использование цветowych сигналов. Оценивается не только письменная работа но и устная. А чтобы сделать это сразу после выполнения задания и показать результаты учителю, школьники показывают карточки определённого цвета (или делают пометки цветом на полях рабочей тетради).

При работе в парах или группах важна взаимооценка учениками деятельности друг друга. Школьник может получить задание проверить работу своего товарища, и исправить имеющиеся, на его взгляд ошибки, определить, что заслуживает похвалы.

Для четвертоклассников большое значение имеет демонстрация своих достижений, похвала, одобрение, интерес к результатам их деятельности сверстников, семьи, обладающих авторитетом взрослых, школьного коллектива. Роль такой «внешней» оценки может выполнить итоговое мероприятие, завершающее изучение курса ОРКС, выступление перед родителями на родительском собрании с сообщениями о том, что дети узнали, изучая курс, проведение заочной или очной экскурсии и другие мероприятия, которые дадут возможность ребятам продемонстрировать индивидуальные результаты своей работы по предмету.