

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Глазова Удмуртской Республики

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МС
«30» августа 2023 г.
Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №1»
_____ А.А.Пригода
«31» августа 2023 г.
Приказ № 170 - Д

«ПРИНЯТО»

на заседании
педагогического совета
«31» августа 2023 г.
Протокол №1

Рабочая программа
по Основам безопасности жизнедеятельности
8 – 9 класс

Составитель: Касимов А.В., преподаватель – организатор ОБЖ

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 8, 9 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом МОиН РФ №1897 от 17.12.2010 г.) с изменениями (Приказы МОиН РФ от 29.12.2014 г. №1644 и от 31.12.2015 г. №1577).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (примерная программа по ОБЖ), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

Цели обучения

Изучение основ безопасности жизнедеятельности уровня основного общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Общая характеристика учебного предмета

Основы безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования – это единая непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 8, 9-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Предмет «ОБЖ» в 8 классе изучается в объёме 34 часа в год (1 час в неделю), в 9 классе изучается в объёме 34 часа в год (1 час в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Базовый уровень. Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:

- осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;
- учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны.

Повышенный уровень. Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:

- *учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;*
- *отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.*

2. Базовый уровень. Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами).

Повышенный уровень. Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личной и т.п.)

Базовый уровень. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.

Повышенный уровень. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт в делах, приносящих пользу людям.

3. Базовый уровень. Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков.

Повышенный уровень. Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Базовый уровень. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков.

Повышенный уровень. Решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

Базовый уровень. Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять своё место.

Повышенный уровень. Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).

Базовый уровень. Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.

Повышенный уровень. Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.

Базовый уровень. Ответственно относиться к учению, уважительно относиться к труду, осваивать опыт участия в социально значимом труде.

Базовый уровень. Учиться в своей роли (ребёнка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты.

Повышенный уровень. Учиться осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.

4. Базовый уровень. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

- с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.

Повышенный уровень. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения;

- учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.

5. Базовый уровень. Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:

Для этого:

- при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

Повышенный уровень. Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентифицировать себя как полноправного субъекта общения, быть готовым к конструированию образа партнера по диалогу, допустимых способов диалога, к конструированию процесса диалога как согласования интересов, процедур, быть готовым и способным к ведению переговоров).

6. Базовый уровень. Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация):

- учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;

- учиться критически оценивать и корректировать своё поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнёрами.

Повышенный уровень. Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация):

- по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);

- учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права;

- учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.);

- в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщённость, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

7. Базовый уровень. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.

Повышенный уровень. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

8. Базовый уровень. Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

Стремиться к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению в художественном творчестве и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Учиться уважать историю культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

Повышенный уровень. Испытывать потребность в общении с художественными произведениями, проявлять активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Базовый уровень. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Повышенный уровень. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять, индивидуально или в группе, план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- *определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;*
- *планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- *работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;*
- *устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;*
- *работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.*

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- *анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;*

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных , си х зак е лсиний

• *делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.*

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- уметь составлять тезисы, конспект, различные виды планов (простой, сложный);
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- *проводить причинный анализ экологических ситуаций;*
- участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- *предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;*
- *договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;*
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- *представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;*
- *соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;*
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- *использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;*
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- *выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии*

с условиями коммуникации;

- *выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;*

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Коррекционная работа в ОО в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, а так же для учащихся сталкивающиеся с трудностями в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, социальную адаптацию и оказание помощи детям в освоении ООП.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. А при наличии в общеобразовательном классе учащихся с ОВЗ учитель выстраивает урок с учетом особенностей учащегося, используя индивидуальные и дифференцированные формы обучения.

В случаи возникновения у учащихся трудностей освоении ООП в ОО предполагается организация коррекционной работы через проведение индивидуальных занятий, а так же применение дифференцированных и иных форм обучения, способствующих 100% освоению ООП всеми учащимися.

План учебного курса по четвертям на 2019 – 2020 учебный год

8 класс

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество недель	8	8	10	8	34
Количество часов	8	8	10	8	34
Проверочные работы	2	2	1	1	6

План учебного курса по четвертям на 2019 – 2020 учебный год

9 класс

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество недель	8	8	10	8	34
Количество часов	8	8	10	8	34
Проверочные работы	1	0	2	2	5

Планируемые результаты по ОБЖ

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • безопасно использовать бытовые приборы; • безопасно использовать средства бытовой химии; • безопасно использовать средства коммуникации; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; • безопасно применять первичные средства пожаротушения; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; • соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; • готовиться к туристическим походам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; • адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; • добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; • добывать и очищать воду в автономных условиях; • добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; • подавать сигналы бедствия и отвечать на них; 	<ul style="list-style-type: none"> • безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; • готовиться к туристическим поездкам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; • оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; • оказывать первую помощь при коме; • использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; • усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; • творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; • безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; • комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; • оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; • определять состояния оказания неотложной помощи; • использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; • классифицировать средства оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; • извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; • оказывать первую помощь при ушибах; • оказывать первую помощь при растяжениях; • оказывать первую помощь при вывихах; • оказывать первую помощь при переломах; • оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей. 	
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; • использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</i> • <i>классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических</i>

<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; • безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; • безопасно использовать бытовые приборы; • безопасно использовать средства бытовой химии; • безопасно использовать средства коммуникации; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; • безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; • безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; • адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; • безопасно применять первичные средства пожаротушения; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; • соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; 	<p><i>поездках;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>готовиться к туристическим поездкам;</i> • <i>адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;</i> • <i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</i> • <i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</i> • <i>безопасно вести и применять права покупателя;</i> • <i>анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</i> • <i>предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;</i> • <i>анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;</i> • <i>характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</i> • <i>классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка.</i>
---	---

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства

индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы

интернета;

- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Содержание учебного предмета

8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт).

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.*

Реализация национально-регионального компонента

В соответствии с учебным планом, на реализацию национально-регионального компонента отводится 3 часа, что отражено в тематическом планировании (НРК).

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Реализация национально-регионального компонента

В соответствии с учебным планом гимназии, на реализацию национально-регионального компонента отводится 3 часа, что отражено в тематическом планировании (НРК).

Тематическое планирование

8 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности учащегося	Планируемые результаты	Формы контроля
1. Основы безопасности личности, общества и государства.					
1.1. Основы комплексной безопасности. (16 часов)					
1	Правила безопасного поведения с бытовыми приборами	Необходимость использования бытовых приборов. Инструкция по применению	Изучает и осваивает правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами, газовым оборудованием	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос
2	Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии и использования средств коммуникации	Бытовая химия. Инструкция по применению. Коммуникационные средства	Изучает и осваивают правила безопасного обращения со средствами бытовой химии, лекарственными препаратами. Знакомится с правилами безопасного использования средств коммуникации	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности	Беседа
3	Пожары в жилых и общественных зданиях и на транспорте. Проверочная работа №1 «Правила безопасного поведения в быту»	Анализ причин возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях	Изучает причины пожаров в жилых и общественных зданиях	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных	Проверочная работа №1. Приложение 1
4	Правила пожарной	Правила пожарной	Моделирует ситуации, требующие	индивидуальных	Фронтальный

	безопасности	безопасности	знания правил пожарной безопасности	возможностей; Знание и умение	опрос
5	Правила безопасного поведения при пожаре. Службы пожаротушения г. Глазова. (НРК)	Планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадионе, кинотеатре)	Учится адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре. Изучает правила безопасного поведения и способы эвакуации при пожаре. Применяет средства индивидуальной защиты при пожаре. Овладевает навыками правильного применения первичных средств пожаротушения	применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Беседа
6	Дорожное движение и его участники. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Проверочная работа №2 «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов	Изучает основные положения Правил дорожного движения. Осваивает правила безопасного поведения пешеходов, пассажиров и велосипедистов		Проверочная работа №2. Приложение 1
7	Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте	Общественный транспорт. Виды. Обязанности пассажира	Осваивает правила безопасного поведения пассажиров. Знакомится с правилами безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле, метро, железнодорожном, авиационном и морском транспорте		Ответы на вопросы
8	Правила безопасного поведения	Организация дорожного движения	Осваивает правила безопасного поведения велосипедистов.		Устный опрос

	велосипедиста на дорогах	велосипедистов	Овладевает порядком <i>безопасного использования средств индивидуальной защиты велосипедиста</i>		
9	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Проверочная работа №3 «Правила обеспечения безопасности дорожного движения»	Криминогенная ситуация. Последствия криминогенных ситуаций	Учится правильно действовать в криминогенных ситуациях на улице и не допускать в отношении себя опасных домогательств. Осваивает правила поведения при возникновении ситуаций криминогенного характера в доме, квартире, подъезде и лифте	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера и их последствий для личности, общества и государства. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Проверочная работа №3. Приложение 1
10	Самозащита в криминогенных ситуациях	Приемы самозащиты. Болевые точки человека.	Вырабатывает у себя психологические качества уверенного человека. Моделирует способы самозащиты в ситуациях криминогенного характера в доме, квартире, подъезде, лифте и на улице	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Беседа

11	Подготовка к походу и поведение в природных условиях	Снаряжение для похода. Меню туриста	<p>Приобретает навыки, связанные с подготовкой к туристическому походу. Осваивает навыки подбора одежды и обуви для похода и правильно ухаживать за ними в походных условиях.</p> <p>Учится правильно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических походах. Учится выполнять правила безопасности в природных условиях.</p> <p><i>Овладевает навыками классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках.</i></p> <p><i>Учится готовиться к туристическим поездкам и адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках</i></p>	<p>Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности.</p> <p>Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p>	Фронтальный опрос
12	Правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях в природной среде	Экстремальная ситуация. Сигналы бедствия	Изучает правила поведения в экстремальных ситуациях в природной среде. Учится правильно действовать при потере ориентировки и отставании от группы		Опорный конспект
13	Ориентирование на местности. Практическое занятие	Ориентирование на местности. Топографическая карта. Компас	Обучается определять стороны света различными способами и правилам движения по азимуту. Получает представление о видах временных жилищ и способах их возведения. Учится выбирать		Практическое занятие

			место для костра, добывать огонь и разводить костер, соблюдая правила пожарной безопасности		
14	Выживание в экстремальных ситуациях в природной среде	Запас воды, продуктов питания. Способы добычи воды	Получает представление и навыки добывания воды и пищи в условиях автономного существования. Приобретает знания и получает навыки приготовления пищи в полевых условиях. Изучает правила передачи сигналов бедствия. Получает практические навыки в изготовлении и применении простейших сигнальных средств		Экспресс - опрос
15	Правила безопасного поведения на воде. Проверочная работа №4 «Правила безопасного поведения в автономных условиях»	Организация безопасного поведения на водоёмах в различных условиях	Знакомится с особенностями водоемов в разное время года. Учится классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде. Учится адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде летом и зимой	Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Проверочная работа №4. Приложение 1
16	Само- и взаимопомощь на воде. Практическое занятие	Способы спасения. Первая помощь утопающему	Учится использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде		Практическое занятие
1.2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера (8 часов)					
17	Правила безопасного поведения при	Причины землетрясений.	Получает представление об опасных природных явлениях,	Формирование современной культуры	Ответы на вопросы

	землетрясении	Безопасные места для укрытия	стихийных бедствиях, чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификации. Приобретает знания о происхождении, причинах и классификации землетрясений. Учится определять признаки приближающегося землетрясения и правильно действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него	безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Знание основных	
18	Правила безопасного поведения при извержении вулкана	Сейсмическая активность. Последствия извержения вулканов. Алгоритм действий при извержении	Получает представление о вулканах и причинах их извержения. Учится определять признаки приближающегося извержения вулкана. Узнает о последствиях вулканических извержений. Учится правильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения. Получает представление о средствах индивидуальной защиты и порядке их использования	опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствий для личности, общества и государства. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять	Опрос
19	Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах и снежных лавинах	ЧС природного характера в горах. Причины. Последствия. Алгоритм действий	Получает представление об оползнях, селях, обвалах и снежных лавинах. Узнает о поражающих факторах и последствиях от оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Изучает рекомендации для населения,	готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности. Знание и умение применять меры безопасности и правила	Беседа

			проживающего в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных районах	поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	
20	Правила безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчах	Причины ураганов. Места для укрытия. Алгоритм действий	Получает представление об ураганах, бурях, смерчах, циклонах и причинах их возникновения. Изучают правила безопасного поведения при приближении, во время и после урагана, бури и смерча	Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.	Работа в группах
21	Правила безопасного поведения при наводнении	Причины наводнений. Последствия. Сигналы бедствия. Алгоритм действий	Получает представление о происхождении, причинах и классификации наводнений. Узнает о последствиях наводнений и мерах по снижению ущерба от них. Изучает правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, при внезапном наводнении и после наводнения		Беседа
22	Правила безопасного поведения при цунами	Причины цунами. Алгоритм действий	Получает представление о происхождении, причинах и классификации цунами. Узнает о поражающих факторах цунами и признаках, свидетельствующих о приближении цунами. Изучает правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, при внезапном приходе цунами и после прохождения волны		Фронтальный опрос
23	Правила безопасного поведения при возникновении	Лесные, торфяные пожары. Классификация.	Получает представление о классификации природных пожаров, узнает о причинах		Опорный конспект

	природных пожаров	Алгоритм действий	возгорания лесов и торфяников. Изучает поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаров. Изучает правила безопасного поведения во время природных пожаров и фактические действия при тушении небольшого лесного пожара. Получает представление о средствах индивидуальной защиты при пожаре и порядке их использования		
24	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Опасность чрезвычайных ситуаций природного характера в Удмуртской Республике. (НРК). Проверочная работа №5 «Правила безопасного поведения в ЧС природного характера»	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Причины. Последствия	Получает представление о массовых инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Изучает мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных, по защите сельскохозяйственных растений. Соблюдает правила личной гигиены в повседневной жизни		Проверочная работа №5. Приложение 1
1.3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. (1 час)					
25	Правила безопасного поведения при террористических актах	Терроризм. Экстремизм. Угроза общественной безопасности. Алгоритм действий	Получает представление о террористических актах. Учится адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;	Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, включая	Работа в группах

			Изучает рекомендации по адекватной оценке ситуации и правилах безопасных действий при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников	терроризм, и их последствий для личности, общества и государства. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.					
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 часов)					
26	Основы оказания первой помощи. Травматологическая помощь в г. Глазове. (НРК). <i>Проект</i>	Первая помощь и ее значение	Получает представление о состояниях организма человека, при которых требуется оказание неотложной помощи; Учится использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи. Учится классифицировать средства оказания первой помощи	Умение оказывать первую помощь пострадавшим	Проект
27	Первая помощь при укусе насекомых и змей.	Способы оказания помощи	Учится оказывать первую помощь при укусах насекомых и змей		
28	Первая помощь при попадании инородного тела. Практическое занятие	Способы оказания помощи	Изучает признаки попадания инородного тела в верхние дыхательные пути. Приобретает навыки извлечения инородного тела из верхних дыхательных путей		Практическое занятие
29	Наружное и внутреннее	Причины, последствия	Приобретает знания о видах		Ответы на

	кровотечение	кровотечений	кровотечений и их особенностях		вопросы
30	Способы временной остановки кровотечений. Практическое занятие	Жгут. Давящая повязка	Учится останавливать кровотечения, применяя различные способы в зависимости от вида кровотечения и места травмы		Практическое занятие
31	Правила обработки ран. Практическое занятие	Медикаменты для обработки ран	Приобретает знания о правилах обработки раны		Практическое занятие
32	Первая помощь при ушибах и растяжениях	Способы оказания помощи	Получает представление о видах и признаках закрытых травм. Учится оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях		Работа в группах
33	Первая помощь при вывихах. Проверочная работа №6 «Оказание первой медицинской помощи»	Способы оказания помощи	Учится оказывать первую помощь при вывихах		Проверочная работа №6. Приложение 1
34	Первая помощь при переломах. Практическое занятие	Открытый, закрытый перелом. Способы оказания помощи	Учится оказывать первую помощь при переломах		Практическое занятие

Тематическое планирование

9 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности учащегося	Планируемые результаты	Формы контроля
1. Основы безопасности личности, общества и государства.					
1.1. Основы комплексной безопасности. (6 часов)					
1	Человек и окружающая среда	Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве	Классифицирует и характеризует условия экологической безопасности. Учится использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. <i>Получает возможность использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных</i>	Освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. Освоение обучающимися умений экологического	Беседа, устный опрос
2	Защита населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ. Экологическая обстановка в г. Глазове. (НРК)	Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере,	Учится использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов. <i>Получает возможность владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании</i>	проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков	Ответы на вопросы

		воде, почве	<i>современной культуры безопасности жизнедеятельности</i>		
3	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	Получает представление о безопасном использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Учится классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания		Фронтальный опрос
4	Защита от мошенников	Карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i>). Элементарные способы самозащиты. <i>Информационная безопасность подростка</i>	Получает представление об основных видах и приемах мошенничества. Осваивает правила защиты от мошенников. Изучает классификацию и характеристику опасных ситуаций криминогенного характера. Учится предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера. <i>Получает возможность анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера.</i> <i>Получает возможность изучить безопасно вести и применять права покупателя</i>	Понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения. Понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера	Работа в группах
5	Безопасное поведение	Правила безопасного поведения и	Получает представление о преступлениях на сексуальной		Беседа

	девушек	психологической защиты по предотвращению насильственных действий	почве. Учится соблюдать правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий		
6	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций	Качества личности уверенного человека. Правила безопасного поведения, помогающие защититься от насильников и хулиганов. Пути выхода из конфликтных ситуаций	Развивает у себя качества личности уверенного человека. Учится соблюдать правила безопасного поведения, помогающие защититься от насильников и хулиганов. Изучает применение и способы самозащиты при попытке мошенничества. Получает знания о безопасном поведении при карманной краже и попытке мошенничества. Учится безопасно использовать ресурсы интернета. <i>Получает представление об информационной безопасности подростка</i>		Экспресс - опрос
1.2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (12 часов)					
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Потенциально опасные объекты г. Глазова. (НРК). Проверочная работа №1 «Основы комплексной безопасности»	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики,	Получает представление о производственных и транспортных авариях и катастрофах, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера. <i>Получает возможность усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и</i>	Понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Освоение умений использовать различные источники информации	Проверочная работа №1. Приложение 2

		транспорте, гидротехнических сооружениях)	<i>чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности</i>	и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Освоение умений	
8	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них	Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации	Изучает и анализирует причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства. Приобретает знания о мерах по предупреждению и защите от таких чрезвычайных ситуаций. Учится оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации	предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях	Опрос
9	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве и пожаре	Причины и виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Взрыв, пожар, процесс горения	Получает представление о причинах и видах аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Получает представление о взрыве, пожаре, процессе горения	неопределенности; освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной)	Беседа Устный опрос
10	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	Первичные средства пожаротушения. Действия во время пожара и взрыва	Изучает правила безопасного поведения при пожарах и взрывах, применения первичных средств пожаротушения. Изучает и тренируется правильно действовать при возникновении паники во время пожара	ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Освоение умений	Работа в группах
11	Виды аварий на	Аварийно химически	Получает представление об	использовать средства	Опорный

	химически опасных объектах. Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Химически опасные объекты г. Глазова (НРК)	опасные вещества, химически опасные объекты. Причины и последствия химических аварий. Химически опасные объекты г. Глазова	аварийно химически опасных веществах, химически опасных объектах и химических авариях. Узнает о причинах и последствиях химических аварий. Получают представление об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ	индивидуальной и коллективной защиты. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	конспект
12	Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ	Способы защиты населения от АХОВ. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации	Изучает основные способы защиты населения от АХОВ. Учится правильно действовать при авариях с выбросом АХОВ. Изучает безопасные действия по сигналу «Внимание всем!», Получает знания по безопасному использованию средств индивидуальной защиты, комплектованию минимально необходимого набора вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации		Фронтальный опрос
13	Радиация вокруг нас. Аварии на радиационно опасных объектах	Радиоактивное излучение, естественные и искусственные источники излучения, дозы облучения людей, внешнее и внутреннее облучение, пути попадания радиоактивных веществ в организм	Получает представление о радиоактивном излучении, о естественных и искусственных источниках этого излучения, дозах облучения людей, внешнем и внутреннем облучении, путях попадания радиоактивных веществ в организм человека. Получает представление о радиационно опасных объектах, классификации и причинах аварий на этих		Ответы на вопросы

		человека	объектах		
14	Защита от радиационных аварий	Действия при авариях на радиационно опасных объектах. Классификация мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Учится правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. Изучает правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности. Учится классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Учится безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты		Опорный конспект
15	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия	Гидродинамически опасные объекты и гидродинамические аварии, их классификация	Получает представление о гидродинамически опасных объектах и гидродинамических авариях, их классификации, причинах, поражающих факторах и последствиях		Устный опрос
16	Защита от гидродинамических аварий	Действия при внезапном затоплении и после схода воды. Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Изучает меры по уменьшению потерь от гидродинамических аварий. Учатся правильно действовать при внезапном затоплении и после схода воды. Изучает способы предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера		Ответы на вопросы
17	Чрезвычайные ситуации на транспорте	автомобильные аварии и катастрофы, их главные причины. Правила безопасного поведения на дорогах	Получает представление об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах. Изучает правила безопасного поведения на дорогах		Проект

		велосипедистов и водителей мопедов	велосипедистов и водителей мопедов. <i>Получает возможность творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности</i>		
18	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства		Изучает положения Конституции Российской Федерации, федеральные законы и подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства		Беседа Фронтальный опрос
1.3. Основы противодействия терроризму (4 часа)					
19	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Проверочная работа №2 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	Учится классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства. <i>Получает возможность изучить пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность, анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма, предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность</i>	Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма	Проверочная работа №2. Приложение 2
20	Защита населения от терроризма,	Мероприятия по защите населения от	Учится классифицировать мероприятия по защите населения		Экспересс - опрос

	экстремизма, наркотизма	терроризма, экстремизма, наркотизма	от терроризма, экстремизма, наркотизма		
21	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения	<i>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</i>	Учится классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения		Работа в группах
22	Безопасное поведение при посещении массовых мероприятий	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий	Получает представление о классификации и характеристике опасных ситуаций в местах большого скопления людей. Учится предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей, адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей. <i>Получает возможность анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей</i>		Ответы на вопросы
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.					
2.1. Основы здорового образа жизни (5 часов)					
23	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Проверочная работа	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	Характеризует безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства	Понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и	Проверочная работа №3. Приложение 2

	№3 «Основы противодействия терроризму»			общественную ценность	
24	Составляющие факторы ЗОЖ	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена)	Классифицирует мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). <i>Получает возможность характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека</i>		Устный опрос
25	Влияние составляющих факторов ЗОЖ на здоровье человека	Мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья	Планирует профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья. Адекватно оценивает нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья. Планирует распорядок дня с учетом нагрузок. Анализирует состояние своего здоровья		Опорный конспект, план мероприятий
26	Вредные привычки и их влияние на здоровье	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	Выявляет мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. <i>Получает возможность анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья</i>		Экспресс - опрос

27	Профилактика вредных привычек и их факторов	Профилактика вредных привычек и их факторов. <i>Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.</i>	Изучает профилактику вредных привычек и их факторов. <i>Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка. Получает возможность классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка</i>		Проект
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 часов)					
28	Определять состояния оказания неотложной помощи. Проверочная работа №4 «Основы здорового образа жизни»	Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. <i>Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.</i> Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. <i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания</i>	Учится определять состояния для оказания неотложной помощи <i>Приобретает представление об основных неинфекционных и инфекционных заболеваниях, и их профилактике. Получает возможность классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи</i>	Освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим	Проверочная работа №4. Приложение 2
29	Алгоритм действий по оказанию первой помощи	Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. <i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания</i>	Учится использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи. <i>Получает возможность приобрести знания по оказанию первой помощи при остановке сердечной деятельности. Получает возможность изучить порядок оказания первой помощи при коме.</i>		Составление алгоритма действий

		<i>первой помощи при поражении электрическим током.</i>	<i>Получает возможность изучить оказывать первую помощь при инфекционных и не инфекционных заболеваниях</i>		
30	Средства оказания первой помощи		Учится классифицировать средства оказания первой помощи		Устный опрос
31	Первая помощь при ожогах. Практическое занятие		Учится оказывать первую помощь при ожогах		Практическое занятие
32	Первая помощь при отморожениях и общем переохлаждении. Практическое занятие		Учится оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении		Практическое занятие
33	Первая помощь при отравлениях. Проверочная работа №5 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»		Учится оказывать первую помощь при отравлениях		Проверочная работа №5. Приложение 2
34	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе <i>и при поражении электрическим током</i>		Приобретает навыки оказания первой помощи при тепловом (солнечном) ударе. <i>Получает возможность изучить особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током</i>		Ответы на вопросы

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Д – в 1 экземпляре (демонстрационный), К - на каждого ученика (комплект), Ф - один на парту (для фронтальной работы)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. — М.: Просвещение, 2018г.	Ф
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. — М.: Просвещение, 2018г.	Ф
Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	Д
Печатные пособия	
Терроризм – угроза обществу	Д
Уголок гражданской защиты	Д
Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях	Д
Умей действовать при пожаре	Д
Криминогенная среда вокруг нас	Д
Действия населения при авариях и катастрофах	Д
Учебно-практическое оборудование	
Противогаз ГП - 5	К
Жгут кровоостанавливающий	Д
Компас	Д
Косынка перевязочная	Д
Пакет перевязочный индивидуальный	Д
Шина лестничная	Д
Респиратор Р-2	Д
Респиратор ШБ-1 «Лепесток»	Д
Огнетушитель порошковый (выхолощенный)	Д
Огнетушитель углекислотный (выхолощенный)	Д
Компьютерные и информационно – коммуникативные средства	
Антитеррор видеоролики	Д
Безопасность на ЖД (мультфильмы)	Д
Предупредить, спасти, помочь. «Обращение с огнем» (видеоролик МЧС России)	Д
Действия при ЧС природного характера (видеоролик МЧС России)	Д
Как пользоваться огнетушителем.	Д
Огнетушители. Применение и устройство.	Д
Медицинская помощь при кровотечениях.	Д

Технические средства обучения	
Компьютер	Д
ЖК телевизор	Д
Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет)	
Оборудование учебного кабинета	
Стул ученический	К
Стол ученический	К
Стол учителя	К
Доска школьная	Д
Настенные часы	Д
Термометр	Д

Контрольно – измерительные материалы

8 класс

Проверочные работы:

- Проверочная работа №1 «Правила безопасного поведения в быту»

Вариант 1

1. Правила безопасного пользования средствами бытовой химии.
2. Первая помощь при отравлении бытовым химикатом через кожный покров.
3. Что запрещается при обращении с газовой плитой?

Вариант 2

1. Правила безопасного использования электроприборов.
2. Что необходимо сделать, если почувствовали запах газа в квартире, где имеется газовая плита.
3. Первая помощь при отравлении бытовым химикатом через органы дыхания.

- Проверочная работа №2 «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»

Вариант 1

1. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.
2. Правила безопасного поведения при эвакуации из горящего здания по задымленному коридору и если эвакуироваться невозможно.
3. Что необходимо делать, если на человеке загорелась одежда?

Вариант 2

1. Что такое пожар? Назовите и коротко охарактеризуйте поражающие факторы пожара. Каким образом они воздействуют на человека?
2. Правила безопасного поведения при пожаре в здании. Порядок эвакуации из горящего здания.
3. Что необходимо делать, если загорелся телевизор?

- Проверочная работа №3 «Правила обеспечения безопасности дорожного движения»

Вариант 1

4. Правила движения пешеходов.
5. Что запрещается пассажирам транспортных средств?
6. Правила движения велосипедистов.

Вариант 2

4. Правила пересечения проезжей части дороги.
5. Обязанности пассажиров транспортных средств.
6. Что запрещается велосипедистам?

- Проверочная работа №4 «Правила безопасного поведения в автономных условиях»

Вариант 1

1. Назовите основные правила подбора одежды и обуви для похода и уход за ними в походе.
2. Перечислите способы ориентирования на местности.
3. Обеспечение водой в условиях природной среды.
4. Сигналы бедствия.

Вариант 2

1. Правила поведения при потере ориентировки и отставании от группы на маршруте.
2. Какие правила выбора места для разведения костра необходимо соблюдать?
3. Обеспечение пищей в условиях природной среды.
4. Сигналы бедствия.

➤ Проверочная работа №5 «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера»

Вариант 1

1. Правила безопасного поведения при землетрясении.
2. Правила безопасного поведения при селях, оползнях, обвалах.
3. Правила безопасного поведения при наводнениях.

Вариант 2

1. Правила безопасного поведения при извержении вулкана.
2. Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче.
3. Правила безопасного поведения после наводнения.

➤ Проверочная работа №6 «Оказание первой медицинской помощи»

Вариант 1

1. Какие виды кровотечений вы знаете? Перечислите способы временной остановки кровотечений.
2. Первая помощь при укусе змеи.
3. Правила обработки ран.

Вариант 2

1. Что такое перелом? Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломе.
2. Первая помощь при ушибе, растяжении.
3. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Контрольно – измерительные материалы

9 класс

Проверочные работы:

➤ Проверочная работа №1 «**Основы комплексной безопасности.**»

Вариант 1

7. Что такое предельно допустимая концентрация вредного вещества?
8. Каким правилам надо следовать, чтобы не стать жертвой мошенников?
9. Перечислите правила, соблюдение которых позволит уменьшить влияние вредных экологических факторов на здоровье.

Вариант 2

7. Какие бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания вы знаете и их назначение?
8. Правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий.
9. Какие качества личности уверенного человека вы знаете?

➤ Проверочная работа №2 «**Чрезвычайные ситуации техногенного характера.**»

Вариант 1

1. Правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ.
2. Назначение и правила проведения йодной профилактики при РА.
3. С какой целью передают сигнал «Внимание всем!»? Что надо делать, услышав такой сигнал?

Вариант 2

1. Какие правила следует выполнять при движении по зараженной АХОВ местности и после выхода из неё?
2. Что такое внешнее и внутреннее облучение организма.
3. Что такое герметизация помещения? Как надо её проводить?

➤ Проверочная работа №3 «**Основы противодействия терроризму**»

Вариант 1

4. Охарактеризуйте явление терроризма.
5. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.
6. Безопасное поведение при посещении массовых мероприятий.

Вариант 2

4. Охарактеризуйте явление экстремизма.
5. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.
6. Защита населения от терроризма, экстремизма, наркотизма.

➤ Проверочная работа №4 «**Основы здорового образа жизни**»

Вариант 1

4. Основные понятия о здоровом образе жизни.
5. Факторы, укрепляющие здоровье.
6. Влияние алкоголя на организм человека.

Вариант 2

4. Основные понятия о здоровье. и здоровом образе жизни.

5. Факторы, разрушающие здоровье.
6. Влияние курения на организм человека.

➤ Проверочная работа №5 **«Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»**

Вариант 1

4. Первая помощь при отморожениях.
5. Первая помощь при ожогах.
6. Первая помощь при остановке сердечной деятельности.

Вариант 2

4. Первая помощь при общем переохлаждении.
5. Алгоритм оказания первой помощи.
6. Первая помощь при коме.

Критерии оценивания

Контроль за ходом обучения основам безопасности жизнедеятельности и уровнем подготовки обучающихся осуществляется в течение всего учебного года. Текущий контроль проводится в форме тестирования, письменных и устных ответов на вопросы, проверочных работ.

Критерии оценивания устных ответов.

Оценка «5» - обучающийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка «4» - ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Оценка «2» - ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания письменных проверочных работ.

Оценка «5» - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов при наличии 1-2 мелких погрешностей.

Оценка «4» - ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» - ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий или допустил не более одной

грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок,

одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценивания при тестировании.

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания/Оценка

95% и более – «5»

80-94% - «4»

66-79% - «3»

менее 66% - «2»

