

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Глазова Удмуртской Республики

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании МС  
«30» августа 2023 г.  
Протокол №1

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «СОШ №1»  
\_\_\_\_\_ А.А.Пригода  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 170 - Д

**«ПРИНЯТО»**

на заседании  
педагогического совета  
«31» августа 2023 г.  
Протокол №1

**Рабочая программа**  
по обществознанию  
6– 9 класс

Составитель: Жуйкова О.П., учитель обществознания  
2023 – 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов составлена на основании следующих нормативных документов и программ:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.12.2020 N 429-ФЗ);
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 31.12. 2015 г. №1577);
- 3) Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 345, с изменениями от 08 мая 2019 г №233;
- 4) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 1»;
- 5) Положение о рабочей программе учителя;
- 6) Устав МБОУ «СОШ № 1».

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе:

- Примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2011. Серия «Стандарты второго поколения»),
- Примерных базисных учебных планов и программ курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций» (М.: Просвещение, 2013).

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

### **Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:**

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы

познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащегося отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимовосприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Структура курса и последовательность предъявления материала***

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени

обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по обществознанию 5 - 9 классы, автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2011г.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

### *Личностные*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- 5) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) формирование основ экологической культуры;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### *Метапредметные результаты*

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 11) формирование и развитие экологического мышления.

***Предметные результаты:***

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 3) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;
- 4) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы;
- 5) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **6 класс**

### ***Личностные***

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) формирование основ экологической культуры;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты***

- 1) умение развивать интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;



- 3) умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

***Предметные результаты:***

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 3) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;

- 4) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы;
- 5) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## 7 класс

### *Личностные*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты***

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметные результаты:***

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **8 класс**

#### ***Личностные***

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных пред-

почтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты***

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты:***

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **9 класс**

### *Личностные*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетен-

ций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты***

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;



- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты:***

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**План учебного курса по четвертям 5 класс**

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество недель	7	9	10	8	34
Количество часов	7	9	10	8	34
Самостоятельные работы	1	1	2	1	5
Практические работы					
Лабораторные работы					

**План учебного курса по четвертям 6 класс**

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество недель	7	9	10	8	34
Количество часов	7	9	10	8	34
Самостоятельные работы		2	1	2	5
Практические работы					
Лабораторные работы					

**План учебного курса по четвертям 7 класс**

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество недель	7	9	10	8	34
Количество часов	7	9	10	8	34
Самостоятельные работы		1		3	4
Практические работы					
Лабораторные работы					

**План учебного курса по четвертям 8 класс**

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество недель	7	9	10	8	34
Количество часов	7	9	10	8	34
Самостоятельные работы	1	1	1	1	4
Практические работы					
Лабораторные работы					

**План учебного курса по четвертям 9 класс**

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество недель	7	9	10	8	34
Количество часов	7	9	10	8	34
Самостоятельные работы		1		1	2
Практические работы					
Лабораторные работы					

## Планируемые результаты

### 5 класс

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Общество</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li></ul>	<b>Общество</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></li></ul>
<b>Сфера духовной культуры</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать роль образования в современном обществе;</li><li>• различать уровни общего образования в России;</li><li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li></ul>	<b>Сфера духовной культуры</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></li></ul>
<b>Социальная сфера</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• описывать основные социальные роли подростка;</li><li>• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li></ul>	<b>Социальная сфера</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i></li></ul>
<b>Гражданин и государство</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• раскрывать достижения российского народа;</li><li>• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li><li>• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li><li>• характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li></ul>	<b>Гражданин и государство</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i></li></ul>

## 6 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Общество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> </ul>	<p><b>Общество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></li> <li>• <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественно-го развития;</i></li> </ul>
<p><b>Социальные нормы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>• раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> </ul>	<p><b>Социальные нормы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i></li> </ul>
<p><b>Сфера духовной культуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> </ul>	<p><b>Сфера духовной культуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></li> <li>• <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i></li> <li>• <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i></li> </ul>
<p><b>Социальная сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение</li> </ul>	<p><b>Социальная сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i></li> <li>• <i>использовать элементы</i></li> </ul>

<p>ние к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p>	<p><i>причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i></li> </ul>
-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**7 класс**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p><b>Общество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> </ul>	<p><b>Общество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></li> <li>• <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i></li> <li>• <i>осознанно содействовать защите природы.</i></li> </ul>
<p><b>Социальные нормы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>• характеризовать специфику норм права;</li> <li>• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>• объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>• описывать негативные последствия</li> </ul>	<p><b>Социальные нормы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i></li> <li>• <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i></li> </ul>

наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### Экономика

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

### Экономика

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

<p><b>Гражданин и государство</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>• характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li> </ul>	<p><b>Гражданин и государство</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i></li> <li>• <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i></li> </ul>
<p><b>Основы российского законодательства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для сопоставления собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul>	<p><b>Основы российского законодательства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i></li> <li>• <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i></li> <li>• <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i></li> </ul>

## 8 класс

<p><b>Выпускник научится</b></p> <p><b>Общество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• различать экономические, социальные,</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться</b></p> <p><b>Общество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></li> <li>• <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i></li> <li>• <i>осознанно содействовать защите природы.</i></li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> </ul>	
<p><b>Социальные нормы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>• различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>• характеризовать основные нормы морали;</li> <li>• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>• раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>• объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>• описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</li> </ul>	<p><b>Социальные нормы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i></li> <li>• <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i></li> </ul>
<p><b>Сфера духовной культуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>• описывать явления духовной культуры;</li> </ul>	<p><b>Сфера духовной культуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></li> <li>• <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i></li> </ul>

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

#### **Социальная сфера**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение

#### **Социальная сфера**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

ние к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### **Экономика**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

### **Экономика**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

9 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Общество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>• конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</li> </ul>	<p><b>Общество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></li> <li>• <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i></li> <li>• <i>осознанно содействовать защите природы.</i></li> </ul>
<p><b>Социальные нормы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>• различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>• характеризовать основные нормы морали;</li> <li>• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>• раскрывать сущность патриотизма, гражд-</li> </ul>	<p><b>Социальные нормы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i></li> <li>• <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i></li> </ul>

данственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### **Сфера духовной культуры**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

### **Социальная сфера**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

### **Сфера духовной культуры**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

### **Социальная сфера**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуа-*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>• описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> <li>• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</li> <li>• раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</li> </ul>	<p><i>ций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i></li> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i></li> <li>• <i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i></li> </ul>
<p><b>Политическая сфера жизни общества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>• давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li>• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</li> </ul>	<p><b>Политическая сфера жизни общества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i></li> <li>• <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i></li> </ul>
<p><b>Гражданин и государство</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li>• раскрывать достижения российского народа;</li> <li>• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> </ul>	<p><b>Гражданин и государство</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i></li> <li>• <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i></li> </ul>

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Основы российского законодательства**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для сопоставления собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Основы российского законодательства**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

## Экономика

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

## Экономика

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*



## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### 5 класс

#### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека.

#### **Социальная сфера жизни общества**

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.*

### **Сфера духовной культуры**

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Право на труд и трудовые правоотношения. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Каким должен быть современный работник.

## **6 класс**

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность* Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Мо-

ральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальные конфликты и пути их разрешения.

## **7 класс**

### **Общество**

Взаимосвязь общества и природы.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Право и мораль: общее и различия. Отклоняющееся поведение.

### **Гражданин и государство**

Правоохранительные органы. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан

### **Основы российского законодательства**

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Понятие и виды преступлений.

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Производительность труда. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Зарботная плата и стимулирование труда.

Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.

## **8 класс**

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимо-

действие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.

### **Политическая сфера жизни общества**

*Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономиче-

ские цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

## 9 класс

### Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

### Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

### Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Виды деятельности учащегося</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Введение. Как работать с учебником.	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	Учимся работать с учебником.	Знание, о чём расскажет предмет «Обществознание». Умение пользоваться методическим аппаратом учебника.	Устный опрос.
<b>Глава I. Человек (5 часов)</b>					
2	Человек родился.	1. Зачем человек рождается?	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. <b>Характеризовать и конкретизировать</b> конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. <b>Сравнивать</b> свойства человека и животных.	<i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	Устный опрос
3	Что такое наследственность.	1. Что такое наследственность. 2. Наследственность — биологическая сущность всех людей. 3. Можно ли влиять на наследственность.	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. <b>Характеризовать и конкретизировать</b> конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.	<i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	Устный опрос

			<i>Сравнивать</i> свойства человека и животных		
4	Отрочество – особая пора жизни.	1. Легко ли быть подростком? 2. Отрочество - пора мечтаний.	<i>Описывать</i> отрочество как особую пору жизни. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	<i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.	Устный опрос
5	Самостоятельность – показатель взрослости.	1. Самостоятельность — показатель взрослости. 2. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. 3. Нужны ли сегодня рыцари	<i>Описывать</i> отрочество как особую пору жизни. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	<i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.	Устный опрос
6	Самостоятельная работа по теме «Загадка человека»	Тест	Учимся общаться.	Повторяют основные понятия и термины	Самостоятельная работа №1 КИМ с 6 (с ответами) Тест №1



<b>Глава II. Семья (7 часов)</b>					
7	Семья и семейные отношения	1. Зачем люди создают семьи. 2. Какие бывают семьи.	<b>Сравнивать</b> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.	<i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	Устный опрос
8	Семейные заботы.	1. Если семья не выполняет своих обязанностей.	<b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. <b>Выражать</b> собственную точку зрения на значение семьи.	<i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	Устный опрос
9	Семейное хозяйство.	1. Семейные заботы.	<b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи. <b>Срав-</b>	<i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения.	Устный опрос

			<p><b>нивать</b> домашнее хозяйство городского и сельского жителя.</p> <p><b>Описывать</b> собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	
10	Дому нужен хозяин.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким должен быть хозяин дома.</li> <li>2. Как хозяйствовать по правилам.</li> </ol>	<p><b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи. <b>Сравнивать</b> домашнее хозяйство городского и сельского жителя.</p> <p><b>Описывать</b> собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.</p>	<p>Учимся помогать вести семейное хозяйство.</p>	Устный опрос
11	Свободное время	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое свободное время.</li> <li>2. Свободное время и занятия физкультурой.</li> <li>3. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон.</li> <li>4. Своими руками.</li> </ol>	<p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.</p> <p><b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни.</p>	<p><i>Научатся:</i> организовать свое свободное время.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	Устный опрос
12	Что такое	1. Что такое	<b>Исследовать</b> не-	<i>Научатся:</i> организо-	Устный опрос

	хобби.	хобби.	сложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <b>Описывать</b> и <b>оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.	вызвать свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	
13	Самостоятельная работа по теме «Семья».	Тест	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.	Повторяют основные понятия и термины	Самостоятельная работа №2 КИМ с 12 (с ответами). Тест №3
<b>Глава III. Школа (7 часов)</b>					
14	Образование в жизни человека	1. Школьное образование. 2. О чем рассказала бабушка.	<b>Исследовать</b> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. <b>Описывать</b> ступени школьного образования.	<i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	Устный опрос
15	Профессия – ученик.	1. Чему учит школа сегодня. 2. Учись учиться.	<b>Исследовать</b> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскры-	<i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе. <i>Получат возмож-</i>	Устный опрос

			<p>вающие значимость образования в наше время и в прошлом.  <b>Описывать</b> ступени школьного образования.</p>	<p><i>ность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	
16-17	Образование и самообразование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы самообразования.</li> <li>2. Испокон века книга растит человека.</li> <li>3. Самообразование — путь к успеху.</li> <li>4. Новые возможности.</li> <li>5. Самообразование и самоорганизация.</li> </ol>	<p><b>Характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, <b>выявлять</b> позитивные результаты учения.  С опорой на конкретные примеры <b>характеризовать</b> значение самообразования для человека.  <b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития.  <b>Выявлять</b> возможности практического применения полученных в школе знаний.</p>	<p><i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомиться с формами самообразования.  <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	Устный опрос
18-19	Одноклассники, сверстники, друзья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ты и другие ребята.</li> <li>2. Слово не воробей.</li> <li>3. Какой ты,</li> </ol>	<p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного ана-</p>	<p><i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками.</p>	Устный опрос

		друг?	<p>лиза при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	
20	Самостоятельная работа «Образование в жизни человека»	Тест.	<p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p>	<p>Повторяют основные понятия и термины</p>	Самостоятельная работа №3 КИМ с 22 (с ответами). Тест №6
<b>Глава IV. Труд (5 часов)</b>					
21-22	Труд - основа жизни ( <i>ознакомление с новым материалом</i> ).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким бывает труд.</li> <li>2. Что создается трудом.</li> <li>3. Как оценивается труд.</li> <li>4. Богатство и бедность.</li> <li>5. Богатство обязывает</li> </ol>	<p><b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности труда как одного из основных видов деятель-</p>	<p><i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	Устный опрос

			ности человека. <b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда. <b>Приводить</b> примеры благотворительности и меценатства. <b>Определять</b> собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.		
23-24	Труд и творчество	1. Трудовая деятельность человека. 2. Мастер и ремесленник. 3. Что такое творчество. 4. Творчество в искусстве	<b>Различать</b> творчество и ремесло. <b>Раскрывать</b> признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	Устный опрос
25	Самостоятельная работа №4 «Труд».	Тест	Учимся трудиться и уважать труд.	Повторяют основные понятия и термины	Самостоятельная работа №4 КИМ с 34 (с ответами). Тест № 9
<b>Глава V. Родина (9 часов)</b>					
26-27	Наша Родина — Россия.	1. Российская Федерация. 2. Русский язык - государственный. 3. Что значит быть патриотом.	<b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации». <b>Знать и называть</b> статус субъекта РФ, в котором находится школа.	<i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказы-	Устный опрос,

			<p><b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства.</p> <p><b>Объяснить</b> значение русского языка как государственного.</p> <p><b>Приводить</b> примеры проявлений патриотизма</p>	<p>вать собственное мнение, Суждения.</p>	
28-29	Государственные символы России.	<p>1. Герб России.</p> <p>2. Флаг России.</p> <p>3. Гимн России.</p>	<p><b>Описывать</b> основные государственные символы Российской Федерации.</p> <p><b>Знать</b> текст гимна РФ.</p> <p><b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p> <p><b>Составлять</b> собственные информационные материалы о Москве - столице России.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять государственные символы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	Устный опрос,
30-31	Наша Родина – Россия Самостоятельная	Тест	Характеризовать особенности России как многонациональ-	Повторяют основные понятия и термины	Самостоятельная работа №5 КИМ с 39 (с ответами). Тест №11

	работа №5		ного государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма		
32	Мы - многонациональный народ.	1. Что говорит закон. 2. Мы - дети разных народов, мы - один народ. 3. Многонациональная культура России. 4. Что такое национальность.	<b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами этнические и национальные различия. <b>Показывать</b> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	Устный опрос
33	Практикум по теме «Родина».	1. Проверочная работа. 2. Групповые задания	Учимся уважать людей любой национальности.	<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	
34	Итоговое повторение по курсу.	Защита проектов		<i>Научатся:</i> проводить простейшие исследо-	Индивидуальные презентации учащихся



				<p>вания, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности	Планируемые результаты	Формы контроля
1	Введение. Как работать с учебником.	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	Учимся работать с учебником.	Знание, о чём расскажет предмет «Обществознание». Умение пользоваться методическим аппаратом учебника.	Устный опрос.
<b>Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)</b>					
2,3	Человек – личность.	Что такое личность? Почему личностью может стать человек только среди людей? Человек биосоциальное существо. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д):коллективная работа-изучение текста и иллюстративного материала, составление краткого плана – конспекта, составление схем(этапы становления личности)фронтальная беседа, проектирование выполнения домашней работы.	<b>Научатся</b> объяснять значение понятий: общение, личность, сильная личность, индивидуальность, характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности.  <b>Получат возможность:</b> анализировать, сопоставлять,	Устный опрос;  проблемные задания. задания из учебника

				<p>систематизировать информацию из различных источников, находить нужную социальную информацию</p>	
4,5	Человек познает мир	<p>Почему процесс познания мира начинается с процесса познания самого себя. Почему самооценка влияет на поведение человека? Нужно ли сравнивать себя с другими людьми.?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д): коллективная работа- изучение текста и иллюстративного материала, составление конспекта урока, с последующей взаимопроверкой, работа в малых группах- выделение общих закономерностей познания мира в ходе разных видов деятельности, составление схемы. Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: коллективная работа- изучение текста и иллюстративного материала, проектирова-</p>	<p><b>Научатся</b> объяснять значение понятий: самооценка, самосознание, самопознание, характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.</p> <p>Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека.</p> <p>Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.</p> <p><b>Получат возможность:</b></p> <p>Анализировать реальные</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>проблемные задания. задания из учебника</p>

			ние выполнения домашней работы.	социальные ситуации, систематизировать обществуведческую информацию и представлять ее в виде схемы.	
6,7	Человек и его деятельность	Почему важно найти себе дело по душе? Человека характеризуют дела, а не слова. Какое значение имеет деятельность в жизни человека.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д): самостоятельная работа- изучение текста и иллюстративного материала, выполнение заданий предложенных учителем, фронтальная беседа, работа в парах- составление таблицы (формы деятельности) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашней работы.	<p><b>Научатся</b> объяснять значение понятий: деятельность, мотив, цель, результат и применять их для раскрытия сущности человека.</p> <p>Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека. Сравнить жизнь животных и человека. Характеризовать структуру деятельности.</p> <p><b>Получат возможность:</b></p> <p>Давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых современным российским обществом. Расширить оценочную деятельность.</p>	Устный опрос; проблемные задания. задания из учебника

8,9	Потребности человека	<p>Работа с практикумом.</p> <p>Что такое потребности? Как потребности влияют на жизнь человека? Индивидуальный характер потребностей. Мыслительный и чувственный процесс.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д): коллективная работа- изучение текста и иллюстративного материала, составление таблицы (виды потребностей), работа в парах- выполнение заданий предложенных учителем, с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашней работы.</p>	<p><b>Научатся</b> объяснять значение понятий: биологические, социальные , духовные потребности, духовный мир, эмоции.</p> <p><b>Получат возможность:</b></p> <p>Классифицировать, систематизировать, анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самостоятельная работа №1 «Потребности человека»</p>
10,11	На пути к жизненному успеху	<p>Из чего складывается жизненный путь человека? Планирование своей жизни. Жизненные цели.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д): ) коллективная работа- изучение текста и иллюстративного материала, выявление слабых жизненного успеха с помощью материала учебника и дополнительной ин-</p>	<p><b>Научатся</b> применять изученные понятия, сравнивать социальные объекты, характеризовать основные слабые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека.</p> <p><b>Получат возможность:</b></p>	<p>Устный опрос;</p> <p>проблемные задания. задания из учебника</p>

			формации, самостоятельная работа-выполнение заданий предложенных учителем, с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашней работы.	Давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых современным российским обществом.	
12	Повторение по теме «Человек в социальном измерении»	Кто и что определяет положение человека в обществе.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа Практикум(с 48), работа в парах, с последующей взаимопроверкой, комплексное повторение, самоанализ, самооценка.	<b>Научатся</b> Характеризовать основные положения раздела; <b>Получат возможность:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Опрос.
13	Обобщение и систематизация знаний по теме.  Самостоятельная работа	Работа с практикумом.  Кто и что определяет положение человека в обществе. Как применять полученные знания.	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, индивидуальное выполнение тестов с последующим обсуждением и анализом	<b>Научатся</b> характеризовать основные положения раздела; <b>Получат возможность:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать соб-	Самостоятельная работа №2

			ошибок. Комментирование выставленных оценок.	ственную точку зрения	
<b>Глава II. Человек среди людей. (10 часов)</b>					
14,15	Межличностные отношения	Почему одним людям мы симпатизируем, а других сторонимся? Какие условия и черты характера способствуют эффективным межличностным отношениям?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д): ) коллективная работа-изучение текста и иллюстративного материала, выявление чувств, составляющих основу межличностных отношений, работа в парах- выполнение заданий предложенных учителем, с взаимопроверкой. Составление схемы (виды межличностных отношений) проектирование выполнения домашней работы.	<p><b>Научатся</b> объяснять значение понятий: товарищество, дружба, антипатия, приятельские отношения. Выявлять виды межличностных отношений и их особенности, выделять официальные и личные межличностные отношения.</p> <p><b>Получат возможность:</b></p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений:</p>	Устный опрос;  задания из рабочей тетради <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>

				<p>знакомство, приятельство, товарищество, дружба</p> <p>Оценивать собственное умение строить официальные, личные отношения</p>	
16,17	Человек в группе	Почему люди объединяются в группы? Что дает группа человеку? Лидер. Групповые санкции. негативное влияние группы. Какие взаимодействия в группах разрушают личность человека?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д): ) коллективная работа-изучение текста и иллюстративного материала, проведение дискуссии о взаимоотношениях в группе, работа в парах, составление схемы(пути формирования групп) с последующей проверкой учителем. проектирование выполнения домашней работы.	<p><b>Научатся</b> объяснять значение понятий: группа, лидер, ритуал.</p> <p>характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения,</p> <p><b>Получат возможность:</b></p> <p>анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>задания из рабочей тетради <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>
18,19	Общение	Общение. Что помогает людям общаться. Почему человек не может вне обще-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна-	<p><b>Научатся</b> объяснять значение понятий: речевое и неречевое</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>задания из рабочей тетради <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>



		ния.	ний(понятий, способов действий и т.д) :коллективная работа-изучение текста и иллюстративного материала, групповая работа-составление схем, показывающих , что происходит в процессе и в результате общения между людьми с помощью материала учебника и дополнительной информации, составление краткого плана –конспекта урока, самостоятельная работа-исследование приемов эффективности общения с помощью материалов учебника и дополнительной информации с последующим коллективным обсуждением, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашней работы.	общение, мимика.Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты  <b>Получат возможность:</b>  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
20,21	Конфликты в межличностных отношениях	Конфликт .Причины конфликта, стадии. Стратегии поведения.	Формирование у учащихся умений построения и реали-	<b>Научатся</b> объяснять значение понятий:	Устный опрос;  задания из рабочей тетради

		<p>ния в конфликте.</p>	<p>зации новых знаний(понятий, способов действий и т.д) : коллективная работа-изучение текста и иллюстративного материала, проведение мини-дискуссии о роли конфликта в жизни человека, составление таблицы(этапы протекания конфликта) с последующей проверкой учителем, работа в парах-выполнение проблемного задания по разрешению конфликтных ситуаций, самостоятельная работа-выполнение заданий предложенных учителем с последующей взаимопроверкой.</p>	<p>Конфликт, компромисс, сотрудничество, приспособление, избегание.</p> <p>Показывать причины конфликтов в межличностном общении, рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Принимать участие в диспуте на данную тему</p> <p><b>Получат возможность:</b></p> <p>Конспектировать информации., выделяя главное, использовать дополнительные источники социальной информации. Свясно воспроизводить информации.</p>	<p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>
22	<p>Повторение по теме «Человек среди людей»</p>	<p>Почему важно научиться жить среди людей?</p>	<p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа Практикум(с 84), работа в</p>	<p><b>Научатся</b></p> <p>Характеризовать основные положения раздела;</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p>Опрос</p>

			парах, с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа-выполнение практических заданий по культуре общения. Самоанализ, самооценка.	<b>ность:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
23	Обобщение и систематизация знаний по теме. Самостоятельная работа	Работа с практикумом  Почему важно научиться жить среди людей? Как применять полученные знания.	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, индивидуальное выполнение тестов с последующим обсуждением и анализом ошибок. Комментирование выставленных оценок.	<b>Научатся</b> Характеризовать основные положения раздела;  <b>Получат возможность:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Решение заданий из практикума.  Самостоятельная работа №3
<b>Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)</b>					
24,25	Человек славен добрыми делами	Добрые дела. Кого можно назвать добрым человеком..Почему люди ценят добро.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д) : коллективная работа-изучение текста и иллюстративного материала, проведе-	<b>Научатся</b> объяснять значение понятий: Мораль, золотое правило нравственности.  <b>Получат возможность:</b> Систематизировать обществоведческую информацию.	Устный опрос; задания из рабочей тетради <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>

			ние мини-дискуссии(что такое добро, кого можно назвать добрым человеком), фронтальная беседа, самостоятельная работа-составление правил поведения доброго человека., проектирование выполнения домашнего задания		
26,27	Будь смелым	Смелость, страх. Почему говорят, что у страха глаза велики?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д) : коллективная работа-изучение текста и иллюстративного материала, работа в парах или группах-составление самых распространенных страхов, нахождение способов их преодоления, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашней работы.	<p><b>Научатся</b> объяснять сущность феномена страха,</p> <p>Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха.</p> <p><b>Получат возможность:</b></p> <p>Систематизировать общеобразовательную информацию. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости.</p>	Устный опрос; проблемные задания. задания из рабочей тетради <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
28,29	Человек и человечность	Человечность. Почему не все поступ-	Формирование у учащихся умений	<b>Научатся</b> объяснять значение понятий:	Устный опрос;

		ки людей мы можем назвать человечными? Почему необходимо заботиться о слабых, пожилых людях.	построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д) : коллективная работа-изучение текста и иллюстративного материала, составление краткого плана – конспект урока, групповая работа-анализ различных ситуаций с помощью дополнительного материала. проектирование выполнения домашней работы.	гуманизм, человечность. Приводить примеры гуманного отношения между людьми <b>Получат возможность:</b> Систематизировать обществоведческую информацию. Использовать дополнительные источники социальной информации. Конспектировать и выделять главное.	задания из рабочей тетради <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
30	Повторение по теме «Нравственные основы жизни»	Как научиться делать добро?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа Практикум(с 104-105), работа в парах, с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа-выполнение практических заданий по культуре общения. Самоанализ, самооценка.	<b>Научатся</b> Характеризовать основные положения раздела; <b>Получат возможность:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Опрос
31	Обобщение и систематизация	Как научиться делать добро? Как	Формирование у учащихся умений,	<b>Научатся</b>	Самостоятельная работа № 4

	знаний по теме. Самостоятельная работа.	применять полученные знания.	необходимых для осуществления контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, индивидуальное выполнение тестов с последующим обсуждением и анализом ошибок. Комментирование выставленных оценок.	Характеризовать основные положения раздела;  <b>Получат возможность:</b>  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
<b>Заключение (3 часа)</b>					
32	Человек и общество	Почему человек должен научиться жить в обществе.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах, групповая работа-ответы на вопросы учителя, самостоятельное оценивание результатов работы в группе, коллективное проектирование домашнего задания.	<b>Научатся</b> применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей и объяснять их с опорой на явления социальной действительности, исследовать несложные, реальные социальные связи и зависимости.  <b>Получат возможность:</b> Классифицировать и систематизировать информацию, выделять главное.	Устный опрос;  проблемные задания.
33	Проект «Фор-	Почему человек в	Формирование у	<b>Научатся</b> применять	Учебный проект

	мирование толерантности»	обществе должен прислушиваться к другим и воспитывать в себе толерантность.	учащегося навыков рефлексивной деятельности-групповая работа над проектом (Человек и общество-формирование толерантности) с помощью материала учебника и дополнительной информации с последующим коллективным обсуждением результатов работы.	изученные понятия в соответствии с решаемой задачей и объяснять их с опорой на явления социальной действительности, исследовать несложные, реальные социальные связи и зависимости.  <b>Получат возможность:</b> Анализировать и систематизировать информацию из адаптированных источников.	
34	Итоговое обобщение. Самостоятельная работа.	Почему необходимо изучать обществознание? Как применить полученные знания.	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, индивидуальное выполнение тестов с последующим обсуждением и анализом ошибок. Комментирование выставленных оценок.	<b>Научатся</b> применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей и объяснять их с опорой на явления социальной действительности, исследовать несложные, реальные социальные связи и зависимости.  <b>Получат возможность:</b> Классифицировать, ана-	Самостоятельная работа №5

				лизировать и систематизировать информацию, выделять главное. Использовать дополнительные источники информации, правильно применять специальные термины и понятия., связно воспроизводить информацию	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Введение. Как работать с учебником.	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	Учимся работать с учебником.	Знание, о чём расскажет предмет «Обществознание». Умение пользоваться методическим аппаратом учебника.	Устный опрос.
<b>Глава I. Регулирование поведения в обществе (13 часов)</b>					
2	Что значит жить по правилам (ознакомление с новым материалом)	1. Многообразие правил. 2. «Привычка свыше нам дана...» 3. Правила этикета и хорошие манеры	<i>Характеризовать</i> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	<i>Научатся:</i> называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета <i>Получат возможность научиться:</i> использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека	Устный опрос; проблемные задания. задания из рабочей тетради <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
3-4	Права и обязанности граждан (комбинированный)	1. Права и свободы человека и гражданина 2. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина 3. Права ребенка и их защита 4. Нет прав без обязан-	<i>Характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ. <i>Анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих	<i>Научатся:</i> определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе» <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать несложные ситуа-	Устный опрос; проблемные задания. задания из рабочей тетради <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>

		ностей	<p>прав и свобод.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p><b>Называть</b> права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p><b>Приводить примеры</b> защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности правового статуса несовершеннолетних</p>	<p>ции нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку</p>	
5	<p>Почему важно соблюдать законы (ознакомление с новым материалом)</p>	<p>1.Закон устанавливает порядок в обществе</p> <p>2. Закон стремится установить справедливость</p> <p>3.Закон устанавливает границы свободы поведения</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p><b>Объяснять и конкретизировать</b> фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</p>	<p>Устный опрос; проблемные задания. задания из рабочей тетради <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>

6-7	Защита Отечества (ознакомление с новым материалом)	1. Долг и обязанность 2. В чем заключается военная служба 3. Готовить себя к исполнению воинского долга	<b>Характеризовать</b> защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. <b>Приводить примеры</b> важности подготовки к исполнению воинского долга	<i>Научатся:</i> определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга. <i>Получат возможность научиться:</i> осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства	Устный опрос; проблемные задания. задания из рабочей тетради  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
8-9	Для чего нужна дисциплина (комбинированный)	1. Дисциплина общеобязательная и специальная 2. Внешняя и внутренняя дисциплина 3. Дисциплина, воля и самовоспитание	<b>Раскрывать</b> значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. <b>Характеризовать</b> различные виды дисциплины. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины	<i>Научатся:</i> определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.	Устный опрос; проблемные задания. задания из рабочей тетради <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
10-11	Виновен – отвечай (комбинированный)	1. Знать закон с молодости 2. Законопослушный человек 3. Противозаконное по-	<b>Характеризовать</b> ответственность за нарушение законов. <b>Определять</b> черты	<i>Научатся:</i> определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенно-	Опрос.

		ведение 4.Закон наказывает	законопослушного поведения. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. <b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами проявления ответственности несовершеннолетних	сти наказания несовершеннолетних <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.	
12-13	Кто стоит на страже закона (ознакомление с новым материалом)	1.На страже закона 2.Суд осуществляет правосудие 3.Полиция	<b>Называть</b> правоохранительные органы Российского государства. <b>Различать</b> сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. <b>Приводить примеры</b> деятельности правоохранительных органов. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	<i>Научатся:</i> определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.	

14	Права и обязанности граждан	Тест	<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализировать не-сложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних</p>	<p><i>Научатся:</i> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Задания из практикума.</p> <p>Самостоятельная работа №1 «Права и обязанности граждан» Тест №3</p>
----	-----------------------------	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Глава II. Человек в экономических отношениях (14 часов)**

15-16	Экономика и ее основные участники <i>(ознакомление с</i>	<p>1.Что такое экономика</p> <p>2.Натуральное и товарное хозяйство</p> <p>3.Основные участники</p>	<b>Характеризовать</b> роль потребителя и производителя в экономике, приводить	<i>Научатся:</i> определять, как экономик служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономи-	Устный опрос; проблемные задания. задания из рабочей тетради <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
-------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	новым материа- лом)	экономики	<p>примеры их деятель-ности.</p> <p><b>Описывать</b> различ-ные формы организа-ции хозяйственной жизни.</p> <p><b>Исследовать</b> неслож-ные практические си-туации, связанные с выполнением соци-альных ролей потре-бителя и про-изводителя</p>	<p>ки, как взаимодействуют основ-ные участники экономики.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>оценивать тенденции экономи-ческих изменений в нашем об-ществе;</p> <p>анализировать с опорой на по-лученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптирован-ных источников;.</p>	
17-18	Мастерство работ-ника (ознакомление с новым материа-лом)	<p>1. Дело мастера боится</p> <p>2. Из чего складывается мастерство работника</p> <p>3. Труд и зарплата</p> <p>4. Количество и каче-ство труда</p>	<p><b>Описывать</b> состав-ляющие квалифика-ции работника.</p> <p><b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимо-связь квалификации, количества и качества труда</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, из чего складывается мастерство работ-ника, чем определяется размер заработной платы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуа-ции в экономической сфере дея-тельности человека;</p> <p>выполнять несложные практиче-ские задания, основанные на си-туациях, связанных с описанием состояния российской экономи-ки.</p>	<p>Устный опрос; проблемные задания. задания из рабочей тетради <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>
19-20	Производство: за-траты, выручка, прибыль (ознакомление с новым материа-	<p>1. Что и как производить</p> <p>2. Затраты производства</p> <p>3. Все ли выгодно про-изводить</p>	<p><b>Раскрывать</b> роль производства в удо-влетворении потреб-ностей общества.</p> <p><b>Характеризовать</b></p>	<p><i>Научатся:</i> определять, какова роль разделения труда в разви-тии производства, что такое прибыль, виды затрат.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p>Устный опрос; проблемные задания. задания из рабочей тетради <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>

	лом)		<p>факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p><b>Объяснить</b> значение разделения труда в развитии производства.</p> <p><b>Различать</b> общие, постоянные и переменные затраты производства</p>	<p><i>научиться:</i></p> <p>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p> <p>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</p>	
21-22	<p>Виды и формы бизнеса</p> <p>(ознакомление с новым материалом)</p>	<p>1.Что такое бизнес</p> <p>2.Виды бизнеса</p> <p>3.Формы бизнеса</p>	<p><b>Объяснить</b> значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Сравнивать</b> формы организации бизнеса.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</p> <p>решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>проблемные задания.</p> <p>задания из рабочей тетради</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>
23-24	<p>Обмен, торговля, реклама</p> <p>(ознакомление с новым материалом /комбинированный)</p>	<p>1.Зачем люди обмениваются</p> <p>2.Торговля и ее формы</p> <p>3.Реклама – двигатель торговли</p>	<p><b>Объяснить</b> условия осуществления обмена в экономике.</p> <p><b>Характеризовать</b> торговлю и её формы</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна</p>	<p>Опрос</p>

			<p>как особый вид экономической деятельности.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль рекламы в развитии торговли.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к рекламной информации.</p> <p><b>Оценивать</b> своё поведение с точки зрения рационального покупателя</p>	<p>реклама товаров и услуг</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</p> <p>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</p>	
25-26	<p>Деньги, их функции</p> <p><i>(ознакомление с новым материалом /комбинированный)</i></p>	<p>1.Как деньги стали деньгами</p> <p>2.Функции денег</p> <p>3.Как изменялись деньги</p>	<p><b>Описывать</b> виды денег.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах функции денег</p>	<p><i>Научатся:</i> давать определение понятию «деньги», определять их функции</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</p> <p>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</p>	<p>Опрос</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>
27	<p>Экономика семьи</p> <p><i>(ознакомление с новым материалом)</i></p>	<p>1.Имущество и доходы семьи</p> <p>2.Что такое семейный бюджет</p> <p>3.На что расходуются деньги</p>	<p><b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p><b>Характеризовать</b> виды страховых услуг, предоставляе-</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потре-</p>	<p>Опрос</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>



			мых гражданам	бителя; решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;	
28	Практикум по теме: «Производство, затраты, выручка, прибыль» (Урок обобщения и систематизации знаний)	Тест	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	<i>Научатся:</i> определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.	Решение заданий из практикума.  Самостоятельная работа №2 «Производство, затраты, выручка, прибыль» Тест № 11
<b>Глава III. Человек и природа (4 часа)</b>					
29	Человек – часть природы (ознакомление с новым материалом)	1. «Вторая природа» 2. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? 3. Загрязнение атмосферы 4. Загрязнение воды и почвы	<b>Объяснять</b> значение природных ресурсов в жизни общества. <b>Характеризовать</b> отношение людей к исчерпаемым ресурсам. <b>Описывать</b> состояние неисчерпаемых богатств Земли. <b>Объяснять</b> опасность	<i>Научатся:</i> определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу. <i>Получат возможность научиться:</i> формировать положительное отношение к необходимости бережного отношения к природе	Устный опрос; проблемные задания. задания из рабочей тетради <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>

			загрязнения воды, почвы и атмосферы. <b>Различать</b> ответственное и безответственное отношение к природе. <b>Определять</b> собственное отношение к природе		
30	Охранять природу – значит охранять жизнь (ознакомление с новым материалом)	1.Что значит относиться к природе по-человечески? 2.Тяжелые последствия безответственности 3.Экологическая мораль	<b>Объяснить</b> необходимость активной деятельности по охране природы. <b>Характеризовать</b> смысл экологической морали	<i>Научатся:</i> давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали <i>Получат возможность научиться:</i> формировать положительное отношение к необходимости бережного отношения к природе; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к природе	Устный опрос; проблемные задания. задания из рабочей тетради <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
31	Закон на страже природы (ознакомление с новым материалом)	1.Природные условия и хозяйство человека 2.Природа нуждается в охране 3.Правила, защищающие природу 4.Что может сделать гражданин для защиты природы?	<b>Характеризовать</b> деятельность государства по охране природы. <b>Называть</b> наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. <b>Иллюстрировать</b> примерами возможности общественных ор-	<i>Научатся:</i> определять, какие законы стоят на страже охраны природы <i>Получат возможность научиться:</i> описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и отношением к природе, корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнеде-	Устный опрос; проблемные задания. задания из рабочей тетради <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>

			ганизаций и граждан в сбережении природы	тельности и бережного отно- шения к природе	
32	Практикум по те- ме: «Воздействие человека на приро- ду» (Урок обобщения и систематизации знаний)	Тест	Объяснять необходи- мость активной дея- тельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали	<i>Научатся:</i> анализировать свое отношение к окружающей среде <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Решение задач из практи- кума  Самостоятельная работа № 3 «Воздействие человека на природу» Тест №16
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>					
33	Самостоятельная работа (контроль и кор- рекция знаний и умений)	Выполнение тестовых заданий		<i>Научатся:</i> выполнять контроль- ные задания по обществозна- нию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать из- влечённую информацию в соот- ветствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	Самостоятельная работа №4 тест №19
34	Урок конференция «Человек и обще- ство» (обобщение и си- стематизация знаний)	Выполнение тестовых заданий		<i>Научатся:</i> пользоваться допол- нительными источниками ин- формации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллю- стративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мне- ние, суждения	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности	Планируемые результаты	Формы контроля
1.	Введение. Как работать с учебником.	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания	Знание, о чём расскажет предмет «Обществознание». Умение пользоваться методическим аппаратом учебника.	Устный опрос.
2.	Быть личностью	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характе-	Научатся: определять признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния,	Составить словарь темы. Взаимопроверка <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>

			<p>ризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p>		
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Ответственные отношения	<p>. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>	Научатся: характеризовать влияние современного общества на индивида.	<p>Конспект</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей (входящий тест)	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Ответственные отношения	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывать на кон-</p>	Научатся: характеризовать влияние современного общества на индивида.	Конспект

			кретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни		
5.	Развитие общества	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>	Научатся: определять элементы сфер общества .описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки,	Составить схему- Взаимосвязь сфер общественной жизни. <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>

6.	Повторение и систематизация знаний по теме «Личность и общество». Самостоятельная работа.		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Научатся: характеризовать влияние современного общества на индивида.	Самостоятельная работа №1 тест №4
7.	Сфера духовной жизни	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	<p>Определять существенные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности русского народа.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p>	Научатся: Раскрывать определение слова культура. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника;	<p>Конспект</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>
8.	Мораль	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения	<p>Объяснять роль морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Характеризовать моральную сторону различных социальных си-</p>	<p>Научатся: сравнивать понятия мораль и нравственность.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Составить словарик урока. Взаимопроверка</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>

			туаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека		
9.	Мораль	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения	. Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека	Научатся: сравнивать понятия мораль и нравственность.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Опрос. Составить словарь урока.
10.	Долг и совесть	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	Научатся: определять понятия долг и совесть, их роль в жизни человека работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Работа в группах. Составить план темы  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>



11.	Моральный выбор - это ответственность.	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	Познакомятся с факторами, определяющими выбор человека и животного, работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Конспект <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
12.	Образование.	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию	Научатся: выстраивать свои отношения с одноклассниками. работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение суждения	Работа в группах, с последующим анализом работы и выставлением оценок учителем. <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
13.	Наука в современном обществе	Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	Научатся: определять роль науки в жизни человека. работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,	Анализ документа
14.	Религия как одна из форм культуры.	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные	Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни.	Научатся: определять характерные черты религиозной веры. работать с текстом учебника; высказывать собствен-	Работа в группах, с последующим анализом работы и выставлением

		нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	ное мнение, суждения	оценок учителем. <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
15.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сфера духовной культуры». Самостоятельная работа		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Научатся: определять сферы человеческой жизни.	Самостоятельная работа №2 «Сфера духовной культуры». Тест №12
16.	Социальная структура общества	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство.	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины	Научатся: называть социальные группы и причины социальных конфлик-	Составить словарь темы <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>

		<p>Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество</p>	<p>социального неравенства.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p>	<p>тов..анализировать</p> <p>схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	
17.	Социальные статусы и роли	<p>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Роль репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями</p>	<p>Называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>Различать предписанный и достигаемый статусы.</p> <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных соци-</p>	<p>Научатся: определять свой социальный статус и статусный набор анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>Составить словарик темы. Работа в группе</p>

			<p>альных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков.</p> <p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>		
18.	Нации и межнациональные отношения	<p>Этнические группы.</p> <p>Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе</p>	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p>Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их</p>	<p>Научатся: определять причины межнациональных конфликтов работать текстом учебника</p>	<p>Опрос</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>

			разрешения		
19.	Отклоняющееся поведение	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни	Научатся: понимать опасность наркомании, алкоголизма анализировать; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Составить план темы
20.	Итоговый урок. Самостоятельная работа		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Научатся: определять основы социальной жизни общества .работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи;	Самостоятельная работа №3 Тест №25
21.	Экономика и ее роль в жизни общества.	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического	Научатся: определять понятие «экономика»:работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение суждения	Работа в группах, взаимопроверка

			выбора		
22.	Главные вопросы экономики	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</p>	Научатся: определять главные вопросы экономики, типы экономических систем. работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение,	Анализ документа. Составить план урока
23.	Собственность	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	<p>Объяснять смысл понятия «собственность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.</p> <p>Называть основания для приобретения права собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p>	Научатся: определять формы собственности, как защищать право собственности. работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Составить словарь терминов. <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
24.	Рыночная экономика	Рынок. Рыночный механизм регулирования	Характеризовать рыночное хозяйство как	Научатся: определять условия успешного функционирования	Работа в паре, анализ ра-

		<p>экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие</p>	<p>один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>	<p>рыночной экономики. Знать факторы производства. работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>боты и оценка учителем.</p>
25.	<p>Роль государства в экономике.</p> <p>Пенсионные программы</p>	<p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами</p>	<p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>	<p>Научатся: различать виды налогов, узнают понятие государственного бюджета. Анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт</p>	<p>Анализ документов</p>

26.	Производство – основа экономики	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p>	<p>Научатся: отличать товары от услуг, познакомятся с факторами производства. работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	Составить словарь темы
27.	Предпринимательская деятельность	Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p>	<p>Научатся определять цели фирмы, её организационно-правовые формы анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Анализ документов, работа в группе.</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>



			<p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>		
28.	Государственный бюджет РФ. Банковская система России	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами	<p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>	Научатся: различать виды налогов, узнают понятие государственный бюджет. Анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт	Опрос
29.	Труд. Зарплата. Карманные деньги.	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения	<p>Называть основные источники доходов граждан.</p> <p>Раскрывать причины неравенства доходов населения.</p> <p>Объяснять необхо-</p>	Научатся: понимать основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логиче-	Составить план темы <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>

			<p>димось перераспределения доходов.</p> <p>Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения</p>	<p>ские задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	
30.	Потребление	<p>Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя</p>	<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>	<p>Научатся: характеризовать факторы влияния на структуру расходов работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	Анализ документов
31.	Инфляция и семейная экономика.	<p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит</p>	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p>	<p>Научатся: называть причины инфляции, формы сбережения; работать с текстом учебника .анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение,</p>	Работа в группах, с последующим анализом работы и выставлением оценок учителем.

			<p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения</p>		
32.	Безработица, ее причины и последствия	<p>Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда</p>	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p>Называть и описывать причины безработицы.</p> <p>Различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда</p>	<p>Научатся: определять направления внешнеторговой политики .работать с текстом учебника; анализировать таблицы;</p>	<p>Опрос</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>
33.	Мировое хозяйство и международная торговля	<p>Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика</p>	<p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.</p>	<p>Научатся: определять основы экономической деятельности человека</p> <p>работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение</p>	<p>Опрос</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>

			<p>Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами направления внешне-торговой политики государства.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</p>	<p>ние, суждения</p>	
34.	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера». Самостоятельная работа</p>		<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	<p>работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Самостоятельная работа №4 «Экономическая сфера». Тест №30</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

№	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности	Планируемый результат	Вид контроля
1	Политика и власть	Роль политики в жизни общества. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества	Знать соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	<b>Научатся:</b> Характеризовать власть и политику как социальные явления;  определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества; называть главные особенности политической власти.  <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	Устный опрос;  проблемные задания. задания из рабочей тетради  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
2	Государство и его отличительные признаки	Происхождение государства. Понятие и признаки государ-	Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции,	<b>Научатся:</b> Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государ-	Устный опрос;  проблемные задания.

	знаки	ства. Формы государства. Гражданство.	формы Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью	ственного устройства; определять признаки и формы государства; называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституционную и абсолютную монархию.  <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	задания из рабочей тетради  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
3	Формы Государства	Форма правления, национально-государственное устройство.	Знать формы правления-монархия и республика, уметь сравнивать и характеризовать формы правления.	<b>Научатся:</b> Давать характеристику формам правления  <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	Устный опрос;  проблемные задания. задания из рабочей тетради  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
4	Формы Государства	Форма правления, национально-государственное устройство.	Знать и уметь характеризовать формы национально-государственного устройства- унитарное государство, федерация, конфедерация, содружество.	<b>Научатся:</b> Определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов; сравнивать тоталитарный и авто-	Устный опрос;  проблемные задания. задания из рабочей тетради
5	Политический режим	Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире.	Знать сущность политических режимов		

			<p>Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки</p> <p>Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	<p>ритарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе.</p> <p><b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов.</p> <p><b>Называть и раскрывать</b> основные принципы демократического устройства</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>тетради</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>
6	Политический режим	Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире.	<p>Знать сущность политических режимов</p> <p>Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки</p> <p>Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов; сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе.</p> <p><b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов.</p> <p><b>Называть и раскрывать</b> основные принципы демократического устройства</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>проблемные задания. задания из рабочей тетради</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>

				<b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	
7	Правовое государство	Гражданское общество и правовое государство Понятие и признаки правового государства. Разделение властей.	Знать признаки и сущность правового государства.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	<b>Научатся:</b>  Определять принципы правового государства; характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации.  <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	Устный опрос;  проблемные задания. задания из рабочей тетради  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
8	Гражданское общество и государство	Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Общественная палата. Организация местного самоуправления	Знать причины появления гражданского общества, его признаки и особенности.	<b>Научатся:</b>  <b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества. <b>Характеризовать</b> местное самоуправление  Определять основные призна-	Устный опрос;  проблемные задания. задания из рабочей тетради  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>



		ления на примере г.Глазова.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	ки гражданского общества; объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением  <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	
9	Участие граждан в политической жизни	Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы, референдум. Обращение в органы власти. Активность граждан Удмуртии и Глазова в избирательных кампаниях.	Знать факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе.  Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	<b>Научатся:</b> <b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей. <b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни. <b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности. <b>Приводить</b> примеры гражданственности  определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни; оценивать значе-	Устный опрос;  проблемные задания. задания из рабочей тетради  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>

				<p>ние принципов конституционного строя.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	
10	<p>Политические партии и движения</p>	<p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии в Удмуртии и Глазове.</p>	<p>Знать причины возникновения, признаки и особенности партий.</p> <p>Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p><b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> проявления многопартийности</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>проблемные задания. задания из рабочей тетради</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>
11	<p>Политика .Самостоятельная работа 1</p>		<p>Знать основные положения темы «Политика»</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов</p> <p>Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дис-</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Уметь объяснять явления и</p>	<p>Самостоятельная работа 1 «Политика» Тест №8</p>

			куссии, высказывать и отстаивать свое мнение	<p>процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	
12	Право, его роль в жизни общества и государств	<p>Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства Роль права в жизни общества.. Закон. Система законодательства.</p>	<p>Знать смысловое значение понятия права, особенности норм права</p> <p>Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации</p> <p>Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Сопоставлять позитивное и естественное право.</p> <p>Характеризовать основные элементы системы российского законодательства</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p>Устный опрос;</p> <p>проблемные задания. задания из рабочей тетради</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>

				<p><b>научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	
13	<p>Правоотношения и субъекты права</p>	<p>Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Сущность и особенности правоотношения. Правоспособность и дееспособность.</p>	<p>Знать элементы правоотношений их сущность и особенности.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов</p> <p>Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения»</li> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</li> </ul> <p>Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</li> </ul> <p>Объяснять причины этих различий.</p> <p><b>Называть</b> основания возникновения правоотношений</p> <p>Научатся: определять, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>проблемные задания. задания из рабочей тетради</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>

				<b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	
14	Правонарушения и юридическая ответственность	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	Знать признаки правонарушений, их виды, формы вины  Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	<b>Научатся:</b> <b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение. <b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений. <b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности  Научатся: определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности; решать практические задачи; определять виды юридической ответственности  <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	Устный опрос;  проблемные задания. задания из рабочей тетради
15	Правонарушения и юридическая ответственность	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	Знать признаки правонарушений, их виды, формы вины  Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	<b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	Устный опрос;  проблемные задания. задания из рабочей тетради  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>

16	Правоохранительные органы	<p>Правоохранительные органы. Судебная система. АДВОКАТУРА. НОТАРИАТ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p>Полиция. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Основные правоохранительные органы г.Глазова.</p>	<p>Знать функции, цели и задачи правоохранительных органов</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов</p> <p>Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p><b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ.</p> <p><b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>проблемные задания. задания из рабочей тетради</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>
17	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации Этапы развития конституции. Основные задачи конституции. Конституция УР. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации.</p>	<p>Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни.</p> <p>Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей</p> <p>Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, почему конституция является законом высшей юридической силы; что является принципом правового государства; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;</p> <p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>проблемные задания. задания из рабочей тетради</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>

18	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Этапы развития конституции. Основные задачи конституции. Конституция УР. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации.	Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни.  Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина  <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	Устный опрос;  проблемные задания. задания из рабочей тетради  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
19	Права и свободы человека и гражданина	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и	Знать, что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека.  Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом Конституции, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	<b>Научатся:</b>  Определять особенности юридических норм (прав человека);  характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы.  <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать	Устный опрос;  проблемные задания. задания из рабочей тетради  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>

		гражданина. Правовые документы. Идеал современного права. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка. Органы власти УР и г.Глазова, стоящие на защите прав ребенка.		собственное мнение, суждения.	
20	Права и свободы человека и гражданина	<p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Правовые документы. Идеал современного права. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка. Органы власти УР и</p>	<p>Знать, что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека.</p> <p>Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом Конституции, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p>		<p>Устный опрос;</p> <p>проблемные задания. задания из рабочей тетради</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>



		г.Глазова, стоящие на защите прав ребенка.			
21	Гражданские правоотношения	Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность. Защита прав потребителей.	Знать сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений  Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	<b>Научатся:</b>  <b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений. <b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров. <b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. <b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей  <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	Устный опрос;  проблемные задания. задания из рабочей тетради  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
22	Право на труд. Трудовые правоотношения	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Трудовой кодекс РФ.	Знать основы трудовых правоотношений.  Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии Уметь	<b>Научатся:</b>  <b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд. <b>Характеризовать</b> особенности трудовых	Устный опрос;  проблемные задания. задания из рабочей тетради

			анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	правоотношений. <b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. <b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
23	Право на труд. Трудовые правоотношения	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Трудовой кодекс РФ.	Знать основы трудовых правоотношений.  Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	<b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд. <b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений. <b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. <b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях  <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	Устный опрос;  проблемные задания. задания из рабочей тетради  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
24	Семейные правоотношения	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Юри-	Знать основы семейных правоотношений  Решать познавательные и	<b>Научатся:</b>  <b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака.	Устный опрос;  проблемные задания. задания из рабочей

		дические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения права. Правоотношения супругов, детей и родителей. По статистике органов ЗАГС Удмуртии и Глазова.	практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	<b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа  определять, каковы условия вступления в брак	тетради  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
25	Семейные правоотношения	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения права. Правоотношения супругов, детей и родителей. По статистике органов ЗАГС Удмуртии и Глазова.	Знать основы семейных правоотношений  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	и препятствия к его заключению; что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.  <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	Устный опрос;  задания из рабочей тетради  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
26	Административные правоотношения	Административные правоотношения, правонаруше-	Знать основы административных правоотношений. Решать познавательные и	<b>Научатся:</b>	Устный опрос;  проблемные задания.

	шения	ния и наказания. Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правоотношение.	практические задачи на изученный материал Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	<p><b>Определять</b> сферу общественных отношений. регулируемых административным правом. <b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений. <b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения. <b>Характеризовать</b> значение административных наказаний.</p> <p>Определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>задания из рабочей тетради</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>
27	Уголовно-правовые отношения	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.	<p>Знать основы уголовно-правовых отношений</p> <p>Решать познавательные и практические задачи на изученный материал Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p><b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. <b>Указывать</b> объекты уголовно-правовых отношений. <b>Перечислять</b> важнейшие при-</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>проблемные задания. задания из рабочей тетради</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>

		Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.	на проблемные вопросы	знаки преступления. <b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда. <b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних  Определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений;	
28	Уголовно-правовые отношения	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.	Знать основы уголовно-правовых отношений  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	познакомятся с признаками, характеризующими преступление  <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	
29	Социальные права	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Охрана здоровья. Реализация социальных прав на территории УР и Гла-	Знать социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики.  Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный	<b>Научатся:</b>  <b>Называть</b> основные социальные права человека. <b>Раскрывать</b> понятие «социальное государство». На конкретных примерах <b>конкретизировать</b> основные	Устный опрос;  проблемные задания. задания из рабочей тетради  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>

		зова.	анализ	направления социальной политики нашего государства	
30	Социальные права	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Охрана здоровья. Реализация социальных прав на территории УР и Глазова.	Знать социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики.  Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	определять роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право на охрану здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение  <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	Устный опрос;  проблемные задания. задания из рабочей тетради  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право и его значение.	Знать основы международного гуманитарного права  Уметь работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы	<b>Научатся:</b>  Определять, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда были приняты нормы МГП; называть особенности и значение международного гуманитар-	Устный опрос;  проблемные задания. задания из рабочей тетради  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>

				<p>ного права.</p> <p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. <b>Указывать</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены. <b>Объяснять</b> значение международного гуманитарного права. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «военное преступление»</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Законодательство в сфере образования. Регулирование вопросов образования в УР и г.Глазове.	<p>Знать основы правового регулирования в сфере образования</p> <p>Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Определять, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. <b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование».</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>проблемные задания. задания из рабочей тетради</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>

				<p><b>Различать</b> право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	
33	Право в жизни человека. Самостоятельная		<p>Знать теоретические и практические основы темы «Право»</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных правовых объектов</p> <p>Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <b>Формировать</b> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p>	Самостоятельная работа 2 «Право в жизни человека.» тест №23



				<p><b>Уметь</b> применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	
34	Итоговое повторение. Политика и право			<p><b>Научатся:</b> определять основные понятия за курс 9 класса; находить и анализировать информацию; высказывать собственные суждения; объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами.</p>	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Учебник	<p>Обществознание. Учебник. 5 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение. 2015</p> <p>Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение. 2015</p> <p>Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение. 2017</p> <p>Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой – М. : Просвещение. 2018</p> <p>Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева. – М. : Просвещение. 2019</p>
Методические пособия	<p>Л. Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс. - М. : Просвещение. 2017</p> <p>Л. Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. - М. : Просвещение. 2016</p> <p>Л. Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. - М. : Просвещение. 2013</p> <p>Л. Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. - М. : Просвещение. 2016</p> <p>Л. Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. - М. : Просвещение. 2014</p> <p>Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова – М. : Просвещение. 2014</p>
Тесты	<p>Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 5 класс/ составитель К.В. Волкова. -2е издание, перераб.-М.: Вако, 2016.-64с.-(Контрольно-измерительные материалы).</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс/ составитель А.В. Поздеев. -3е издание, перераб.-М.: Вако, 2016.-96с.-(Контрольно-измерительные материалы).</p> <p>Контрольно-измерительные материа-</p>

	<p>лы.Обществознание.7 класс/ составитель К.В.Волкова.- 2016.-80с.-(Контрольно-измерительные материалы).</p> <p>Контрольно-измерительные материалы.Обществознание.8 класс/ составитель А.В.Поздеев.-2е издание, перераб.-М.: Вако, 2016.-112с.-(Контрольно-измерительные материалы).</p> <p>Контрольно-измерительные материалы.Обществознание.9 класс/ составитель А.В Поздеев.-2е издание, перераб.-М.: Вако, 2016.-96с.-(Контрольно-измерительные материалы).</p>
<b>Печатные пособия</b>	
Таблицы	Карты, демонстрационные пособия.
<b>Компьютерные и информационно – коммуникативные средства</b>	
Электронное сопровождение к учебнику	
Информационные ресурсы	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
<b>Технические средства обучения</b>	
Телевизор Персональный компьютер	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
<b>Оборудование класса</b>	
<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p>	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

## КИМЫ

1. Представленные контрольно-измерительные материалы для 5 класса написаны к учебнику «Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» /Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой (М.: Просвещение).

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 5 класс/ составитель К.В.Волкова. - 2е издание, перераб.-М.: Вако, 2016.-64с.-(Контрольно-измерительные материалы).

2. Представленные контрольно-измерительные материалы для 6 класса написаны к учебнику «Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» /Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой (М.: Просвещение).

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс/ составитель А.В.Поздеев. - 3е издание, перераб.-М.: Вако, 2016.-96с.-(Контрольно-измерительные материалы).

3. Представленные контрольно-измерительные материалы для 7 класса написаны к учебнику «Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» /Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой (М.: Просвещение).

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс/ составитель К.В.Волкова. - 2016.-80с.-(Контрольно-измерительные материалы).

4. Представленные контрольно-измерительные материалы для 8 класса написаны к учебнику «Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» /Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой (М.: Просвещение).

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс/ составитель А.В.Поздеев. - 2е издание, перераб.-М.: Вако, 2016.-112с.-(Контрольно-измерительные материалы).

5. Представленные контрольно-измерительные материалы для 9 класса написаны к учебнику «Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций» /Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова (М.: Просвещение).

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс/ составитель А.В.Поздеев. - 2е издание, перераб.-М.: Вако, 2016.-96с.-(Контрольно-измерительные материалы).

Тематические КИМы содержат задания базового уровня сложности.

На выполнение самостоятельных тестовых работ отводится 7-15 минут.

На выполнение самостоятельных работ к обобщающему уроку отводится 40-45 минут.

Целесообразность проведения таких тестовых работ вызвана необходимостью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ.

### Критерии оценивания

#### Оценочные шкалы

Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 классов оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

Сборник с КИМами представлен в Приложении к Программе.

## Тест 1. Загадка человека

### Вариант 2

1. Человека как биологическое существо характеризует:

- 1) владение речью
- 2) уход за потомством
- 3) стремление познать мир
- 4) способность к творчеству

2. Весной птица делает гнездо для своего будущего потомства. В заранее облюбванное место она носит разнообразный строительный материал — прутики, стебли, травинки, мох, шерсть, перья. Уложив этот материал, птица особыми приемами укрепляет и уминает его. Птица грудью и крыльями надавливает на внутренние стенки, а шеей и хвостом прижимает сверху край гнезда. Умение строить гнезда свидетельствует о наличии у пернатых:

- 1) разума
- 2) фантазии
- 3) инстинкта
- 4) способности планировать свою деятельность

3. В процессе воспитания человек приобретает способность к:

- 1) отдыху
- 2) прямохождению
- 3) самосохранению
- 4) созданию и использованию орудий труда

4. Спортсменка из Голландии Эстер Вергеер в восьмилетнем возрасте перенесла операцию на спинном мозге, после которой у нее парализовало ноги. Будучи прикованной к инвалидной коляске, девушка научилась играть в баскетбол, волейбол, теннис и в возрасте двадцати пяти лет стала семикратной чемпионкой мира, четырехкратной олимпийской чемпионкой. Этим выдающимся успехов спортсменке удалось достичь благодаря:

- 1) высокому росту
- 2) силе воли и мужеству
- 3) инстинкту самосохранения
- 4) умению приспособиться к окружающей среде

5. Наследственность — это:

- 1) передача от предков потомкам определенных биологических признаков (свойств)
- 2) формы поведения, которые встречаются **только** у животных
- 3) черты характера и внешнего вида, которые **полностью** определяют поведение человека
- 4) правила поведения, которые закладываются в человеке в процессе образования

6. Человек и животное могут при совершении каких-либо действий:

- 1) руководствоваться инстинктами
- 2) составлять план деятельности
- 3) производить орудия труда
- 4) фантазировать

7. Автор высказывания: Человек должен быть умен, прост, справедлив, смел и добр. Только тогда он имеет право носить это высокое звание — Человек, — главной чертой человека считает наличие у него:

- 1) эмоций
- 2) здоровья
- 3) нравственных ценностей
- 4) хорошо развитого головного мозга

8. Найдите в приведенном списке три способности, свидетельствующие, что человек социальное существо. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защищаться от врагов
- 2) осознавать самого себя
- 3) удовлетворять физические потребности
- 4) действовать сообразно свободе своей воли
- 5) оценивать свои действия и действия других людей

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Тест 3. Семья и семейные отношения

#### Вариант 1

1. Члены семьи, в отличие от ученического коллектива:

- 1) общаются друг с другом
- 2) связаны родственными узами
- 3) заняты совместной деятельностью
- 4) имеют одинаковые интересы и потребности

2. В высказывании: Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро, – говорится о том, что главная обязанность семьи:

- 1) рождение детей
- 2) воспитание детей
- 3) увеличение благосостояния семьи
- 4) обучение ребенка чтению и письму

3. Семья, состоящая из детей, родителей, бабушек, дедушек, живущих либо в одном и том же помещении, либо очень близко друг от друга:

- 1) полная
- 2) родственная
- 3) двухпоколенная
- 4) трехпоколенная

4. Цель государственной программы «Дети России»:

- 1) издание новых учебников и рабочих тетрадей
- 2) создание новых заповедников для прогулок детей
- 3) помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
- 4) развитие сотрудничества с молодежными организациями в зарубежных странах

5. На уроке обществознания в 5 классе зашел спор о том, что такое конституция страны.

- А. Сергей сказал, что конституция – это основной закон государства.
- Б. Юлия считает, что конституция – это сборник всех законов страны.

Верны ли эти суждения?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. К правам родителей относится право:

- 1) вмешиваться в дела других семей
- 2) защищать интересы ребенка в суде
- 3) лишать ребенка возможности получать образование
- 4) решать без учета мнения ребенка все бытовые вопросы

7. Родители двенадцатилетнего Ивана часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребенка на:

- 1) свободу передвижения
- 2) общение с родителями
- 3) жизнь и воспитание в семье
- 4) уважение человеческого достоинства

8. Найдите в приведенном списке три права несовершеннолетнего ребенка, записанные в Семейном кодексе Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) знать своих родителей ✓
- 2) воспитываться в семье ✓
- 3) получать материнский капитал
- 4) отказаться от помощи взрослых
- 5) совместно проживать с родителями ✓

Ответ: \_\_\_\_\_ 1, 2, 5

### Тест 3. Семья и семейные отношения

#### Вариант 2

1. Члены семьи, так же, как и члены спортивной команды:

- 1) общаются друг с другом
- 2) ведут совместное хозяйство
- 3) владеют общим имуществом
- 4) объединены родственными узами

2. В высказывании: От наших родителей мы получили величайший и бесценный дар – жизнь. Они вскормили и вырастили нас, не жалея ни сил, ни любви. И теперь, когда они стары и больны, наш долг – вылечить и выходить их, – говорится о том, что одна из обязанностей членов семьи:

- 1) рождение детей
- 2) воспитание детей
- 3) забота о членах семьи
- 4) увеличение благосостояния семьи

3. Семья, состоящая из двух родителей и детей:

- 1) полная
- 2) родственная
- 3) двухпоколенная
- 4) трехпоколенная

4. Забота государства о благополучии семьи проявляется в:

- 1) строительстве заводов и фабрик
- 2) выплате пособий, материнского капитала
- 3) издании новых учебников и рабочих тетрадей
- 4) укреплении сотрудничества с другими странами

5. На уроке обществознания в 5 классе зашел спор о том, что такое кодекс.

А. Саша сказал, что кодекс – это основной закон государства.

Б. Катя считает, что кодекс – это сборник законов, которые регулируют сходные между собой общественные отношения.

Верны ли эти суждения?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. К обязанностям членов семьи относится обязанность:

- 1) заниматься спортом
- 2) заниматься физическим трудом
- 3) делать за ребенка-школьника уроки
- 4) строить семейные отношения на чувствах взаимной любви и уважения

7. Шестиклассник Кирилл мечтает заниматься боксом, однако его родители решили записать сына в кружок спортивного танца. В этой ситуации нарушается право ребенка на:

- 1) выражение своего мнения
- 2) жизнь и воспитание в семье
- 3) заботу со стороны родителей
- 4) совместное проживание с родителями

8. Найдите в приведенном списке три права несовершеннолетнего ребенка, записанные в Семейном кодексе Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) иметь имущество
- 2) иметь имя и фамилию
- 3) отказаться получать образование
- 4) общаться с обоими родителями
- 5) отказаться от выполнения домашних обязанностей

Ответ: \_\_\_\_\_.



## Тест 6. Образование в жизни человека

### Вариант 1 ✓

1. Приобщение к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями:

- 1) хобби  3) творчество  
 2) общение  4) образование

2. Ученик 9 класса общеобразовательной школы Алексей участвует во Всероссийской олимпиаде школьников по истории. Кроме этого он занимается в секции бокса. На какой ступени образования находится Алексей?

- 1) среднее общее образование  
 2) основное общее образование  
 3) начальное общее образование  
 4) среднее профессиональное образование

3. На классном часе ребята заспорили о том, надо ли после окончания 9 класса продолжать обучение в школе или лучше поступить в колледж.

А. Владимир сказал, что среднее специальное образование позволит не только получить профессию, но и диплом о высшем образовании.

Б. Настя утверждала, что поступить в институт можно **только** после окончания 11 класса в школе.

Верны ли эти суждения?

- 1) верно только А  3) верны оба суждения  
 2) верно только Б  4) оба суждения неверны

4. Сергей любит вместе с отцом ремонтировать семейный автомобиль. Для того чтобы стать автомехаником, Сергей должен:

- 1) закончить среднее специальное учебное заведение  
 2) смотреть передачу «Главная дорога»  
 3) иметь водительские права  
 4) посещать библиотеку

5. Первый в России университет был открыт в:

- 1) Москве  3) Новгороде  
 2) Казани  4) Санкт-Петербурге

6. В отрывке из повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»:

Я вышел к доске, и Ольга Николаевна продиктовала задачу про каких-то плотников, которые строили дом. Я записал условие задачи на доске мелом и стал думать... Ребята сообразили, что мое дело плохо, и стали подсказывать... Таким образом, постепенно, с помощью Ольги Николаевны и с подсказкой ребят, я решил наконец задачу.

– Теперь ты понял, как нужно делать такие задания? – спросила Ольга Николаевна.

– Понял, – ответил я... – рассказывается об освоении героем книги умения:

- 1) решать задачи  
 2) выразительно читать  
 3) красиво писать на доске  
 4) понимать подсказки товарищей

7. Чтобы успешно выполнить домашнее задание, его надо делать:

- 1) во время еды  
 2) поздним вечером  
 3) с перерывами на отдых  
 4) с включенным телевизором или радио

8. Установите соответствие между группой предметов и самым учебным предметом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Учтите, что в правом столбце один элемент является лишним.

Группа предметов	Учебный предмет
А) гуманитарные	1) физика
Б) естественно-научные	2) литература
	3) физическая культура

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

## Тест 6. Образование в жизни человека

### Вариант 2

1. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями и навыками:

- 1) хобби  3) общение  
 2) учеба  4) творчество

2. Десятиклассница гимназии Татьяна победила на Всероссийском конкурсе бальных танцев. Она занимается также в детской вокальной студии. На какой ступени образования находится Татьяна?

- 1) среднее общее образование  
 2) основное общее образование  
 3) начальное общее образование  
 4) среднее профессиональное образование

3. На классном часе ребята заспорили о вариантах получения образования в нашей стране.

- А. Олег сказал, что получение основного общего образования дает возможность поступления в вуз.  
Б. Наташа утверждала, что после окончания средней школы можно продолжить обучение в учреждении среднего профессионального образования.

Верны ли эти суждения?

- 1) верно только А  
 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

4. Михаил мечтает стать юристом и помогать людям в трудных жизненных ситуациях. Для того чтобы заниматься любимым делом, Михаил должен:

- 1) получить аттестат об основном общем образовании  
 2) смотреть передачу «Человек и закон»  
 3) получить высшее образование  
 4) посещать библиотеку

5. Первая печатная книга на Руси «Апостол» была напечатана в:

- 1) Москве  3) Новгороде  
 2) Казани  4) Санкт-Петербурге

6. В отрывке из повести В. Каверина «Два капитана»: Кухонная лампа висит на стене, и вихрастая тень моей головы закрывает тетрадку, бутылку чернил и руку, которая, беспомощно скрипя пером, движется по бумаге. Я сижу за столом, от старания упираясь языком в щеку, и вывожу палочки – одну, другую, третью, сотую, тысячную. Я вывел не меньше миллиона палочек, потому что мой учитель утверждал, что, пока они не будут «попиндикулярны», дальше двигаться ни в коем случае нельзя, – главный герой книги пытается освоить:

- 1) компьютер  
 2) навык письма  
 3) умение выразительно читать  
 4) умение решать математические задачи

7. Чтобы успешно выполнить домашнее задание, его надо делать:

- 1) после небольшой прогулки  
 2) после девяти часов вечера  
 3) сразу в рабочей тетради  
 4) под громкую музыку

8. Установите соответствие между группой предметов и самим учебным предметом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Учтите, что в правом столбце один элемент является лишним.

Группа предметов	Учебный предмет
А) гуманитарные	1) история
Б) естественно-научные	2) биология
	3) технология

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б
1	2

## Тест 9. Труд – основа жизни

### Вариант 1

1. Что из перечисленного является услугой?

- 1) автомобиль
- 2) поездка в автобусе
- 3) костюм на Новый год
- 4) журнал «Умелые руки»

2. Пример моральной оценки труда:

- 1) премия
- 2) одобрение
- 3) увольнение
- 4) заработная плата

3. Труд, о котором писал римский историк: Если стояла дождливая погода, то вот работы, которые можно делать и в ливень: мыть посуду, прибирать усадьбу, переносить хлеб, выносить навоз наружу, устраивать навозную кучу, очищать зерно, починять веревки, а также свои одеяла и плащи. По праздникам можно было чистить старые каналы, прокладывать общественную дорогу, вырезать колючие кусты, вскапывать огород, резать веники, вырывать колючую траву, наводить чистоту, — является:

- 1) сложным
- 2) творческим
- 3) физическим
- 4) механизированным

4. Денежное вознаграждение, выплачиваемое работодателем наемному работнику за выполненный труд:

- 1) пенсия
- 2) пособие
- 3) стипендия
- 4) заработная плата

5. Какая пословица передает смысл фразы: «Труд является источником всякого богатства»?

- 1) «В труде рождаются герои».
- 2) «На миру и работа спорится».
- 3) «Больше науки — умнее руки».
- 4) «Не поклоняйся до земли, и грибка не подымешь».

6. Московский купец Кузьма Терентьевич Солдатенков печатал книги для простого народа себе в убыток. Он завещал большую коллекцию картин и скульптуры Румянцевскому музею. На протяжении 40 лет Солдатенков ежегодно жертвовал этому единственному в Москве общедоступному музею значительную сумму денег. Непроданные книги своего издательства и права на них передал в дар городу Москве. Таких людей, как Солдатенков, называют:

- 1) деятелями культуры
- 2) меценатами
- 3) москвичами
- 4) богачами

7. В конце 1870-х гг. монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. К началу Первой мировой войны это добровольческое движение распространилось среди женщин за рубежом (Красный Крест). Это пример деятельности:

- 1) военной
- 2) творческой
- 3) коллективной
- 4) благотворительной

8. Найдите в приведенном списке три фактора, от которых зависит размер заработной платы работника. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) опыт работы
- 2) условия труда
- 3) качества труда
- 4) адрес предприятия
- 5) состав семьи работника

Ответ: \_\_\_\_\_

## Тест 9. Труд – основа жизни

### Вариант 2

1. Что из перечисленного является услугой?

- 1) пакет яблок
- 2) стрижка волос
- 3) школьный учебник
- 4) мобильный телефон

2. Пример моральной оценки труда:

- 1) премия
- 2) выговор
- 3) похвала
- 4) дополнительная оплата

3. Труд, о котором рассказывается в документе: По приказу фараона тысячи людей много лет трудились над постройкой пирамиды. Сначала надо было разровнять строительную площадку. Затем в каменоломне вырезали вручную каждый строительный блок и доставляли его на лодке к месту строительства. На постройку самой большой пирамиды пошло 2,5 млн каменных блоков. Отряды рабочих затаскивали наверх тяжелые каменные блоки с помощью пандусов, катков и салазков. Некоторые блоки весили больше 15 т, – является:

- 1) творческим
- 2) умственным
- 3) принудительным
- 4) автоматизированным

4. Продукт труда, который сделан на продажу:

- 1) товар
- 2) ресурс
- 3) изделие
- 4) богатство

5. Какая пословица передает смысл фразы: «Труд – это деятельность, которая требует знаний и умений»?

- 1) «На миру и работа спорится».
- 2) «Больше науки – умнее руки».
- 3) «Белые ручки чужие труды любят».
- 4) «Без труда не вынешь и рыбку из пруда».

6. В подмосковном имении Саввы Ивановича Мамонтова, московского предпринимателя, жили и занимались творчеством художники, музыканты, актеры. Основанные в Абрамцеве столярно-резчицкая и керамическая мастерские положили начало возрождению и развитию старинных ремесел – резьбы по дереву и производства майолики. Огромные деньги вложил хозяин имения и в создание Музея изящных искусств в Москве. Таких людей, как С.И. Мамонтов, называют:

- 1) деятелями культуры
- 2) меценатами
- 3) москвичами
- 4) богачами

7. В 1611 г. нижегородский староста Кузьма Минин обратился с призывом встать на освобождение Русского государства от иноземных врагов. Нижегородцы приняли «приговор» о том, чтобы все жители города и уезда «на строение ратных людей» (создание войска) отдавали часть своего имущества. Это ополчение, созданное на средства народа, в октябре 1612 г. освободило Москву от польско-литовских войск. Это пример деятельности:

- 1) военной
- 2) творческой
- 3) экономической
- 4) благотворительной

8. Найдите в приведенном списке три фактора, от которых зависит размер заработной платы работника. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) хобби работника
- 2) семейное положение работника
- 3) сложность выполняемой работы
- 4) количество сделанного продукта
- 5) профессиональные и личностные качества работника

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Тест 11. Наша Родина – Россия

### Вариант 1

1. Город – субъект Российской Федерации:

- 1) Смоленск
- 2) Волгоград
- 3) Владивосток
- 4) Севастополь

2. Субъектами Российской Федерации являются:

- 1) штаты
- 2) земли
- 3) районы
- 4) области

3. В статье 19 Конституции России 1993 г. говорится: Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от... расы, национальности, языка... Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам... расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. Это положение означает, что:

- 1) Россия – союз относительно самостоятельных субъектов Федерации
- 2) в России малочисленные и многочисленные народы имеют равные права
- 3) Конституция РФ применяется на всей территории страны
- 4) наименования Российская Федерация и Россия равнозначны

4. После экскурсии в Музей Вооруженных сил ребята заспорили на тему, что такое патриотизм.

А. Староста класса Леонид считал, что патриотизм проявляется в готовности подчинить свои интересы интересам Родины.

Б. Ирина и ее подруги утверждали, что патриотизм проявляется в уважении к историческим традициям своего Отечества.

Верны ли эти суждения?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Слова В. Белинского: Можно не любить и родного брата, если он дурной человек, но нельзя не любить Отечества, какое бы оно ни было: только надобно, чтобы эта любовь была не мертвым довольством тем, что есть, но живым желанием усовершенствования, – являются иллюстрацией к понятию:

- 1) патриотизм
- 2) добродетель
- 3) образованность
- 4) благотворительность

6. Официальная эмблема государства:

- 1) герб
- 2) флаг
- 3) граница
- 4) правительство

7. В какой поговорке говорится о любви к Родине?

- 1) «Смелость города берет».
- 2) «Всякому мила своя сторона».
- 3) «Живи для людей, проживут и люди для тебя».
- 4) «Ветер горы разрушает, слово народы поднимает».

8. Найдите в приведенном списке три права субъекта Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) вводить свои деньги
- 2) иметь свою территорию
- 3) обучать детей на родном языке
- 4) иметь свои органы власти и управления
- 5) издание законов, которые противоречат Конституции РФ

Ответ: \_\_\_\_\_

## Тест 11. Наша Родина – Россия

### Вариант 2

1. Город – субъект Российской Федерации:

- 1) Новгород  3) Новосибирск  
 2) Хабаровск  4) Санкт-Петербург

2. Субъектами Российской Федерации являются:

- 1) края  3) губернии  
 2) районы  4) крупные села

3. В статье 15 Конституции России 1993 г. говорится: Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Это положение означает, что:

- 1) законы и иные правовые акты, принимаемые в субъектах Российской Федерации, не должны противоречить Конституции РФ  
 2) Россия – союз относительно самостоятельных субъектов Федерации  
 3) органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане обязаны соблюдать законы  
 4) наименования Российская Федерация и Россия равнозначны

4. После просмотра фильма «А зори здесь тихие», рассказывающего о событиях Великой Отечественной войны, школьники заспорили на тему, что такое патриотизм.

А. Сергей и Ярослав считали, что патриотизм проявляется в готовности человека отстаивать интересы своего Отечества.

Б. Света и Лена утверждали, что патриотизм человека может проявиться только во время войны, в тяжелое для Отечества время.

Верны ли эти суждения?

- 1) верно только А  
 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

5. Слова А.С. Пушкина: Я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя; ...но я клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории моих предков, такой, какой нам Бог ее дал, – являются иллюстрацией к понятию:

- 1) патриотизм  
 2) добродетель  
 3) образованность  
 4) благотворительность

6. Полотнище правильной (чаще всего прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку:

- 1) герб  
 2) флаг  
 3) древко  
 4) эмблема

7. В какой пословице говорится о любви к Родине?

- 1) «Своя земля и в горести мила».  
 2) «Живое слово дороже мертвой буквы».  
 3) «Жить с народом в ладу – не попасть в беду».  
 4) «Герой никогда не умрет, он вечно в народе живет».

8. Найдите в приведенном списке три права субъекта Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принимать законы  
 2) сотрудничать с другими субъектами Федерации  
 3) иметь столицу и иные традиционные знаки, символы  
 4) изменить свою территорию без согласия другого субъекта Федерации  
 5) употреблять в школах и государственных учреждениях только русский язык

Ответ: \_\_\_\_\_

8-5      4-0      2  
7-4  
6-4  
5-3

### Ключи к тестам

№ теста	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	2	2	2	3	3	135	—
	2	2	3	4	2	1	1	3	245	—
2	1	1	1	4	2	135	—	—	—	—
	2	2	3	4	4	235	—	—	—	—
3	1	2	2	4	3	1	2	4	125	—
	2	1	3	3	2	2	4	1	124	—
4	1	3	3	1	4	1	23	—	—	—
	2	4	4	4	4	3	23	—	—	—
5	1	1	3	2	1	345	—	—	—	—
	2	1	3	2	1	145	—	—	—	—
6	1	4	2	4	1	1	1	3	21	—
	2	2	1	2	3	1	2	1	12	—
7	1	3	3	4	4	3	31	—	—	—
	2	2	3	4	3	3	13	—	—	—
8	1	2	4	1	3	345	—	—	—	—
	2	2	4	1	4	345	—	—	—	—
9	1	2	2	3	4	4	2	4	123	—
	2	2	3	3	1	2	2	4	345	—
10	1	1	4	1	3	123	—	—	—	—
	2	3	3	1	2	123	—	—	—	—
11	1	4	4	2	3	1	1	2	234	—
	2	4	1	1	1	1	2	1	123	—
12	1	1	4	2	1	2	3	3	32	—
	2	1	1	2	4	1	4	3	12	—
13	1	3	2	2	3	3	1	1	3	123
	2	2	2	3	1	4	3	3	3	123
14	1	1	1	4	3	234	—	—	—	—
	2	1	1	1	3	134	—	—	—	—

№ теста	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9
15	1	3	2	3	2	3	1	3	2	4
	2	3	3	4	3	3	1	3	1	2

№ теста	Вариант	10	11	12	13	14	15	16	17
15	1	1	3	3	4	3412	345	345	13
	2	3	1	3	2	2413	345	135	23

КИМЫ 6 класс

**1. Человек -личность**

Вариант 1

A1. Качества, данные ребенку уже при рождении: 1) инстинкт 3) речь 2) воспитанность 4) гуманность

A2. Человека от животных отличает: 1) умение использовать природные предметы 2) забота о потомстве 3) фантазия 4) способность действовать сообща

A3. Что из перечисленного человек наследует от своих родителей? 1) воспитанность 3) эмоции 2) знания 4) правила поведения

A4. Отличием человека от животных является: а) способность к творчеству; б) способность к действию по плану. 1) верно только а 2) оба ответа верны 3) верно только б 4) нет верного ответа

A5. Верно ли, что: а) человек не может изменить свою наследственность; б) поведение человека полностью запрограммировано? 1) верно только а 2) оба ответа верны 3) верно только б 4) нет верного ответа

B1. Заполните схему.

.....

Биологические

Социальные

B2. Заполните пропуски в предложении.

..., родившись среди себе подобных, должен еще научиться быть... .

**1. Человек-личность**

Вариант 2

A1. К биологическим качествам человека относится: 1) потребность в воде 2) способность мыслить 3) желание творить 4) способность познавать мир

A2. Человека и животных объединяет: 1) обладание фантазией 2) способность действовать по плану 3) осознание самих себя 4) способность строить жилища



А3. Врожденным качеством человека является: 1) речь 3) нравственность 2) дыхание 4) мораль

А4. Верны ли суждения: а) наследственность животного проявляется в его инстинктах; б) ребенок наследует черты и свойства только одного из своих родителей? 1) верно только а 3) оба ответа верны 2) верно только б 4) нет верного ответа

А5. Верно ли, что: а) потребности животных и человека полностью совпадают; б) от людей зависит, будет ли жизнь на Земле? 1) верно только а 2) оба ответа верны 3) верно только б 4) нет верного ответа

В1. Заполните пропуск в предложении. Быть человеком – значит чувствовать свою ... В2. Заполните схему.

### Потребности

Социальные .....

Ключ в.1

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	3	3	2	1

1. потребности

2 индивид, личностью

Ключ в.2

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	4	2	4	3

1. Ответственность

2 Биологические

**Шкала оценивания работы:**

С 1 по 3 задание 1 балл максимум

С 3 по 8 задание 2 балла максимум

9 задание 3 балла максимум

**2« Человек в социальном измерении» .**

**ВАРИАНТ -1**

**1.К социальным потребностям относится:**

- 1) Потребность в еде 2) потребность в красоте 3) Потребность в тепле
- 4) Потребность в труде

**2.Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.**

- 1.Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде 3. Наличие продуманной цели 4) Внешняя активность.

**3.Верны ли следующие суждения о личности?**

А.Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б.Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

**4.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.**

<b>Возрастной период</b>	<b>Основная деятельность</b>
А) Детство	1) Учеба
Б) Подростковый период	2) Игра

В) Взрослость	3) Труд
---------------	---------

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

**5. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.**

Понятия	Определения
А) Суждение	1. Новое знание, выведенное из нескольких логически связанных суждений.
Б) Умозаключение	2. Высказывание, содержащее определенную мысль.
В) Потребность	3. Нужда в чем – либо необходимом для поддержания жизнедеятельности.

А	Б	В

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши черты сходства и черты различия под номерами в таблицу.**

- 1) использование замещающих предметов 2) Преобразование внешней среды 3) Развитие личности 4) существование правил

Черты сходства		Черты различия	

**7. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.**

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой. 2. Пчелы делают мед 3. Бабушка вяжет носки. 4) Бобры строят плотину 5) Малыш собирает пирамиду 6) Постовой регулирует уличное движение 7) Мальчик играет в компьютерную игру. 8) Дети играют в футбол во дворе.

**8. Составь схему « Деятельность человека», используя слова: 1) средства 2) результат 3) цель. Ответ запиши в виде набора цифр в нужной последовательности.**

А	Б	В

**Задание 9. Выбери человека, которого ты считаешь сильной личностью. Напиши план рассказа об этом человеке. В плане должно быть не менее 3 пунктов, 2 из которых детализированы.**

#### ВАРИАНТ -2

**1. Выбери правильный ответ. Что объединяет слова « учение » и « труд ».**

1. Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде 3. наличие продуманной цели 4) внешняя активность.

**2. Потребность в отдыхе относится к :**

1) Духовной потребности 2) Моральной потребности

3) Биологической потребности 4) Социальной потребности

**3. Верны ли следующие суждения о личности?**

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

**4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.**

Понятия	Определения
А) Индивидуальность	1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает.
Б) Сознание	2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми.
В) Личность	3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

**5. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.**

Понятие	Определение
А) Самопознание	1) Оценка самого себя как личности
Б) Самооценка	2) Нужда в чем – либо необходимом для поддержки жизнедеятельности и развития.
В) Потребность	3) Изучение личностью собственных способностей.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

**6.Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.**

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой. 2. Дети играют в футбол во дворе. 3. Пчелы делают мед. 4. Бабушка вяжет носки. 5) Бобры строят плотину 6) Малыш собирает пирамиду 7) Поставой регулирует уличное движение 8) Мальчик играет в компьютерную игру.

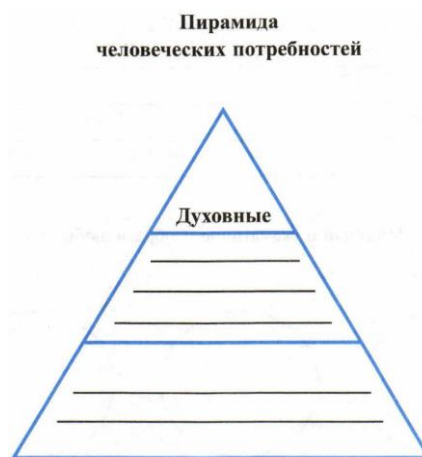
**7.Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши черты сходства и черты различия под номерами в таблицу.**

1) условная ситуация 2) практическая полезность 3) Развитие личности 4) существование правил

Черты сходства		Черты различия	

8.Американский психолог А.Маслоу придумал пирамиду человеческих потребностей. На самом верху пирамиды он разместил духовные потребности . Как вы думаете , какие потребности можно разместить у основания и в середине пирамиды . Ответ напиши в виде набора цифр , начиная с основания пирамиды:

1.Социальные потребности. 2.Физические потребности. 3. Духовные потребности.



Задание 9. Выбери человека, которого ты считаешь сильной личностью. Напиши план рассказа об этом человеке. В плане должно быть не менее 3 пунктов , 2 из которых детализированы.

**Ответы.**

В 1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	3	2	213	213	3412	135678	312	

В 2:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	3	2	312	312	124678	1412	213	

**Шкала оценивания работы:**

С 1 по 3 задание 1 балл максимум

С 3 по 8 задание 2 балла максимум

9 задание 3 балла максимум

### 3. «Человек среди людей»

Вариант 1.

А1. Чувство, прямо противоположное симпатии:

1. стереотип
2. антипатия
3. уважение
4. любовь

А2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

А3. Быть лидером – значит:

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. быть членом группы        | 3. знать всех членов группы  |
| 2. брать на себя руководство | 4. выполнять групповые нормы |

А4. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем



А5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

1. инцидент
2. перерыв в общении
3. план решения конфликта
4. стереотип

А6. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции могут быть только поощрительными; б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А7. Верны ли суждения о целях общения: а) целью общения является общение ради самого общения б) в ходе общения человек получает и передает информацию?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими: а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании; б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А9. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации: а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации; б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А10. Верны ли суждения о конфликтах: а) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными б) наилучшим исходом конфликта можно считать интеграцию?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

В1. Заполни пропуск в предложении:

Слово серебро - .....золото.

В2. Установи соответствие между этапами конфликта и их примерами.

Возникновение конфликтной ситуации	А) попытка царевича Алексея укрыться при дворе австрийского императора
Проявление конфликтного поведения	Б) верховный суд приговорил царевича Алексея к казни
Углубление конфликта	В) равнодушное отношение царевича Алексея к делам Петра 1
Разрешение конфликта	Г) объединение вокруг царевича всех, кому деяния Петра 1 были чужды

Ответ:

В3. Найди в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера класса

1. Хорошая успеваемость
2. Физическое превосходство
3. Способность увлечь за собой
4. Готовность взять ответственность на себя
5. Боязнь самостоятельно принимать решение

## Вариант 2.

А1. Особая связь человека с окружающими людьми:

1. Межличностные отношения
2. Чувства
3. Эмоции
4. конфликт

А2. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

А3. Чем отличается один народ от другого?

1. Занятиями людей
2. Традициями, фольклором
3. Устройством государства
4. Религией

А4. Деловое общение характеризуется:

1. Соблюдением этикета
2. Выражением эмоций
3. Дружеским тоном общения
4. Неформальным поведением

А5. Причиной наиболее острых конфликтов, перерастающих межличностные отношения, являются:

1. Противоположные интересы
2. Эмоциональные барьеры
3. Моральные барьеры
4. Различное положение в обществе.

А6. Верны ли суждения о стереотипах: а) стереотип – это многообразие представлений о людях, их действиях и поступках б) стереотип отражает нестандартность поведения человека?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А7. Верны ли суждения о групповых нормах: а) групповые нормы существуют только в формальных группах; б) групповые нормы могут различаться в разных группах?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А8. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции являются средством охраны групповых норм; б) санкции носят исключительно порицательный характер?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А9. Верны ли суждения об общении: а) главным в общении является передача информации; б) основным средством общения является речь.

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А10. Верно ли, что: а) любой конфликт может быть разрешен с помощью уступок; б) в любом конфликте одна из сторон всегда права?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, характеризуют понятие «антипатия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Комплимент 2. Злость 3. Грубость 4. Презрение 5. Враждебность 6. Неприязнь

В2. Какие из приведенных групп человек выбирает сам?

1. Семья 2. Спортсекция 3. Место работы 4. Технический кружок 5. Класс 6. Нация

В3. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примером.

подчинение	А. брат и сестра смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания
компромисс	Б. старший ученик отобрал мяч у младшего школьника на прогулке
прерывание конфликтных действий	В. В ходе спора братья поделили между собой выполнение домашних обязанностей
интеграция	Столкнувшись с грубостью, ученик перестал посещать спортивную секцию

Ключи к тестам:

1 вариант

A1 2)            A6 4)

A2 4)            A7 3)

A3 2)            A8 1)  
A4 2)            A9 3)  
A5 1)            A10 3)

B1 Молчание

B2 1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б

B3 3,4

2 вариант

A1 1)            A6 4)  
A2 4)            A7 2)  
A3 2)            A8 1)  
A4 1)            A9 3)  
A5 3)            A10 4)

B1 1

B2 2,3,4

B3 1 – Б; 2 – В; 3 – Г; 4 - А

**Шкала оценивания работы:**

Задания А -1 балл максимум

Задания Б -2 балла максимум

#### 4 «Нравственные основы жизни»

##### Вариант 1

A1. Правилами доброго поведения называют:

- 1) мораль 2) инстинкт 3) закон 4) этику

A2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?

- 1) опасность 2) апатия 3) безразличие 4) фобия

A3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?

- 1) Ганнибалу 2) А.В. Суворову 3) А.И. Куприну 4) М.И. Кутузову

A4. Что является наиболее высокой степенью страха?

- 1) тревога 2) ужас 3) опасение 4) настороженность

A5. Сочувствие другим людям — это:

- 1) мораль 2) обман 3) сострадание 4) жалость

A6. Золотое правило нравственности требует:

а) хорошо относиться к другому человеку;

б) хорошо относиться ко всем людям.

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

A 7. Выберите верное утверждение:

А. смелость - врожденное качество;

б) смелость воспитывается.

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

A8. Выберите верное утверждение:

а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями;

б) не все поступки человека можно назвать человеческими.

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

A9. Чувство страха:

а) знакомо как человеку, так и животным;

б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

A10. Что указывает на гуманные нормы поведения:

а) желание жить за чужой счет;

б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием

«гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Человечность 2. Великодушие 3. Человеколюбие 4. Черствость 5. Нравственность

В 2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения
2. Добродетель	Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство
3. Нравственность	В. Все хорошее, полезное, что помогает жить
4. Честь	Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

1	2	3	4

В3. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения.

1. Необходимость трудиться 2. Умение приспособиться 3. Стремление к славе  
4. Уважение к старшим 5. Верность дружбе

### Вариант 2

А1. Короткий поучительный рассказ:

- 1) роман 2) притча 3) мораль 4) фольклор

А2. Врожденная защитная реакция организма:

- 1) доброта 2) страх 3) смелость 4) нравственность

А3. Что из перечисленного соответствует понятию «мораль»?

- 1) доброе отношение к людям 2) правило, закрепленное законом  
3) поучение о правильных делах и поступках 4) официально оформленный документ

А4. Человеколюбие, уважение к человеку:

- 1) гуманизм 2) закон 3) этикет 4) заповедь

А5. Что может помочь преодолеть страх?

- 1) стремление избегать споров 2) желание всегда соглашаться с сильным



3) попытка узнать причину тревоги 4) правило: страху нельзя противостоять,  
от него нужно спрятаться

А6. Верны ли следующие суждения о золотом правиле морали:

а) дели людей на хороших и плохих;

б) к плохим относись плохо, к хорошим — хорошо?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

А7. Верны ли следующие суждения о доброте:

А. быть добрым – значит бороться со злом;

Б. делая добрые дела, можно ошибиться?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

А8. Верны ли следующие суждения о смелости:

а) есть вещи, которых боится и смелый человек;

б) смелый человек всегда прав?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

А9. Верны ли следующие суждения о гуманизме:

а) гуманный человек часто живет по принципам золотого правила морали;

б) гуманизму человек должен научиться в течение жизни?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

А10. Верно ли, что:

а) честный человек способен противостоять злу;

б) смелость — врожденное качество человека?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим

2. Подросток грубо ответил на замечание мамы

3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки

4. Солдат поднялся в атаку

5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

---

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сострадание», не связанный с этим понятием — «добродетель». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Гуманизм

2. Сострадание

3. Нравственность

4. Услуга

5. Человечность

---

В3. Что из перечисленного говорит о пользе страха?

1. Переход через дорогу требует осторожности
  2. От страха он не смог сказать ни слова
  3. Страх ошибиться заставил внимательно проверить сделанную работу
  4. Страх вызвал панику у людей
  5. Страх парализовал его волю и разум
- 

Обобщение темы «Нравственные основы жизни»

Ключи

Вариант 1

Вариант 2

А 1. 1

А 1. 2

А 2. 4

А 2. 2

А 3. 2

А 3. 1

А 4. 2

А 4. 1

А 5. 3

А 5. 3

А 6. 3

А 6. 4

А 7. 2

А 7. 3

А 8. 3

А 8. 1

А 9. 1

А 9. 3

А 10. 4

А 10. 1

В 1. Черствость

В 1. 1 3 4

В 2. 1-В 2-А 3-Г 4-Б

В 2. Услуга

В 3. 1 4 5

В 3. 1 3

**Шкала оценивания работы:**

С 1 по 3 задание 1 балл максимум

С 3 по 8 задание 2 балла максимум

9 задание 3 балла максимум

## Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс

### Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

**Часть 1** содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

**Часть 2** включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово(словосочетание).

**Часть 3** содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

#### Вариант 1.

#### Часть 1

**A1.** Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1) индивид          | 3) личность |
| 2) индивидуальность | 4) инстинкт |

**A2.** Верны ли следующие суждения о самопознании?

**A.** Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

**Б.** Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.



**A9.** Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
- 2) поиском уступок с каждой стороны
- 3) односторонними уступками
- 4) отказом от поиска обоюдывыгодного решения конфликта

**A10.** Золотое правило морали гласит

- 1) ко всем людям относись как к самому себе
- 2) дели людей на друзей и врагов
- 3) живи для себя
- 4) выучи все правила поведения

**A11.** Верны ли суждения о чувстве страха?

**A.** Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

**Б.** Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**B1.** Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) стремление к общению с

1) социальные

друзьями

2) духовные

Б) любовь к чтению

3) биологические

В) желание носить теплую одежду

Г) желание сделать карьеру

Д) потребность во вкусной пище

**B2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа».

Укажите термины, не связанные с этим понятием.

1) кропотливость 2) творческий подход 3) лень 4) усердие 5) уныние

**В3.** Дополните схему.

Межличностные отношения
-------------------------

...	Личные
-----	--------

Ответ: \_\_\_\_\_

**В4.** Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
4. Солдат поднялся в атаку.
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**С1.** Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

**Вариант 2.**

### Часть 1

**A1.** Вершиной человеческих качеств психологи называют

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1) деятельность     | 3) общение  |
| 2) индивидуальность | 4) личность |

**A2.** Верны ли суждения о познании мира?

**А.** Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

**Б.** Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A3.** Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) осознанность действий | 3) подчинение инстинктам |
| 2) достижение результата | 4) забота о потомстве    |

**A4.** К биологическим потребностям человека относится потребность в

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) труде   | 3) отдыхе   |
| 2) общении | 4) познании |

**A5.** Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

**A.** Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

**Б.** Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A6.** Межличностные отношения – это

- 1) особые связи человека с окружающими людьми
- 2) контакты человека с домашними любимцами
- 3) работа со справочной системой Яндекс
- 4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

**A7.** Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе,-это

- |                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| 1) законы государства | 3) нормы религии             |
| 2) групповые нормы    | 4) общечеловеческие ценности |

**A8.** Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию,- это

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| 1) общение      | 3) диалог   |
| 2) коммуникация | 4) конфликт |

**A9.** Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

1) сотрудничество 2) агрессия 3) компромисс 4) приспособление

**A10.** На чем должно быть основано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

1) на жалости 3) на взаимности

2) на упрямстве 4) на силе

**A11.** Верны ли следующие суждения о смелости?

**A.** Смелость противостоит трусости.

**Б.** Смелыми не рождаются, а становятся.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

## Часть 2

**B1.** Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Цель	1. Процесс осуществления деятельности
Б. Действие	2. То, к чему стремятся.
В. Результат	3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие – нибудь явления, развитие чего-нибудь

А	Б	В

**B2.** Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.



## ПРИМЕРЫ ГРУПП

А) семья

Б) учебный класс

В) парламент

Г) группа друзей

Д) политическая партия

## ВИДЫ ГРУПП

1) формальна

2) неформальная

**В3.** Заполните пропуск в предложении.

Для того чтобы стать личностью необходимы потребности в общении и труде. Это \_\_\_\_\_ потребности.

**В4.** Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека.

1. Нравственность  
контроль

3. Приспособление

5. Внутренний кон-

2. Мораль

4. Угодничество

**С1.** Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

## Ключ для проверки

№ задания	Верный ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
Часть А		
1	3	1
2	3	4
3	3	1
4	4	3
5	3	3
6	1	1
7	4	2
8	2	4
9	1	2
10	1	3
11	3	3
Часть В		
1	22313	213
2	35	21121
3	деловые	Социальные потребности
4	134	125
Часть С		
1	Деятельность- способ отношения к внешне-	Потребность - осознаваемая челове-

	му миру, характерный только для людей.	ком нужна в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности.
--	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

## Шкала оценивания работы:

### Критерии оценивания работы и заданий в работе.

Оценивание заданий первой части.

За верное выполнение каждого задания А1-А11 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

Оценивание заданий 2 части.

За верное выполнение заданий В1-В4 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Оценивание заданий третьей части.

Задания С1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Раскрыт смысл понятия и составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии - 3балла.

Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии -2 балла

Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный- 0 баллов.

Количество баллов	оценка	Уровень сформированности
-------------------	--------	--------------------------

		УУД
19-22	5	повышенный
15-18	4	повышенный
9-14	3	базовый
0-8	2	низкий

### Тест 3. Права и обязанности граждан

#### Вариант 1

**A1.** Первый международный акт по правам человека:

- 1) Конституция
- 2) Билль о правах
- 3) Всеобщая декларация прав человека
- 4) Декларация прав человека и гражданина

**A2.** В правовом государстве **всеобщий** характер права иллюстрирует высказывание:

- 1) Что я хочу, то и делаю.
- 2) Нет прав без обязанностей.
- 3) Можно только то, что прямо разрешено законом.
- 4) Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах.

**A3.** Создание центров профессиональной переподготовки для людей, потерявших работу, является гарантией их права на:

- 1) труд
- 2) жилье
- 3) охрану здоровья
- 4) образование

**A4.** К числу конституционных обязанностей российских граждан относится обязанность:

- 1) платить налоги и сборы
- 2) бороться с преступностью
- 3) получать высшее образование
- 4) участвовать в выборах в местные и центральные органы власти

**B1.** Найдите в приведенном ниже списке три примера экономических прав российских граждан.

- 1) право обращаться лично в государственные органы и органы местного самоуправления
- 2) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности
- 3) право на охрану государством личного достоинства
- 4) право на охрану частной собственности
- 5) право наследования имущества

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Тест 3. Права и обязанности граждан

#### Вариант 2

**A1.** Первый международный акт по правам человека был принят в:

- 1) 1215 г.
- 2) 1789 г.
- 3) 1948 г.
- 4) 1993 г.

**A2.** В правовом государстве принцип дозволенности иллюстрирует высказывание:

- 1) Цель оправдывает средства.
- 2) Можно только то, что прямо разрешено законом.
- 3) Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах.
- 4) Свобода есть право делать все то, что закон не запрещает.

**A3.** Создание безбарьерной среды для детей-инвалидов в школах является гарантией их права на:

- 1) жилье
- 2) образование
- 3) охрану здоровья
- 4) благоприятную окружающую среду

**A4.** К числу конституционных обязанностей российских граждан относится обязанность:

- 1) сохранять здоровье
- 2) защищать свою жизнь с оружием в руках
- 3) сохранять природу и окружающую среду
- 4) соблюдать Правила дорожного движения

**B1.** Найдите в приведенном списке три примера политических прав российских граждан.

- 1) право на жизнь
- 2) право на участие в референдуме
- 3) право избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления
- 4) право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования
- 5) право свободного выбора рода деятельности и профессии

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Тест 11. Производство: затраты, выручка, прибыль

### Вариант 1

**A1.** Превышение доходов от продажи товара или услуг над затратами на их производство и реализацию:

- 1) прибыль
- 2) выручка
- 3) заработная плата
- 4) производительность труда

**A2.** К социальным потребностям людей относится потребность в:

- 1) пище
- 2) общении
- 3) одежде
- 4) творчестве

**A3.** Рост производительности труда в промышленности в XX в., в отличие от предшествующего столетия, объяснялся переходом к:

- 1) разделению труда
- 2) серийному производству
- 3) производству товаров на заказ
- 4) повременной оплате труда работников

**A4.** Один из способов снижения затрат:

- 1) внедрение новых технологий
- 2) отказ от специализации на производстве
- 3) использование дополнительных ресурсов
- 4) использование труда малоквалифицированных рабочих

**A5.** К капитальным ресурсам относятся:

- 1) станки
- 2) животные
- 3) работники
- 4) природные ископаемые

**B1.** Укажите переменные затраты предприятия.

- 1) расходы на сырье
- 2) транспортные расходы
- 3) плата за аренду помещения
- 4) оплата страховки на случай пожара
- 5) оплата труда рабочих на сборочном конвейере

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Тест 11. Производство: затраты, выручка, прибыль

### Вариант 2

**A1.** Денежная сумма, которую производитель получает, продав свою продукцию:

- 1) прибыль
- 2) выручка
- 3) заработная плата
- 4) производительность труда

**A2.** К духовным потребностям людей относится потребность в:

- 1) пище
- 2) безопасности
- 3) жилище
- 4) знаниях

**A3.** Более высокая производительность труда на мануфактуре, чем в ремесленной мастерской, объяснялась использованием на мануфактуре:

- 1) ручного труда
- 2) разделения труда
- 3) серийного производства
- 4) труда высококвалифицированных рабочих

**A4.** Один из способов снижения затрат:

- 1) увеличение рабочего времени
- 2) повышение мастерства работников
- 3) прекращение торговли с другими странами
- 4) увеличение численности управляющего персонала

**A5.** К трудовым ресурсам относятся:

- 1) станки
- 2) технологии
- 3) работники
- 4) денежные средства

**B1.** Укажите постоянные затраты предприятия.

- 1) транспортные расходы
- 2) расходы на электроэнергию
- 3) зарплата президента компании
- 4) процент по кредиту, который предприятие взяло в банке
- 5) плата за арендуемое фирмой оборудование для офиса

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Тест 16. Воздействие человека на природу

### Вариант 1

**A1.** Экология — это наука об отношениях между:

- 1) социальными группами
- 2) гражданами и судебными органами
- 3) работником и работодателем на производстве
- 4) окружающей средой, растительными и животными организмами в природе

**A2.** Биосфера включает в себя:

- 1) космическое пространство
- 2) водную оболочку Земли
- 3) ядро и мантию Земли
- 4) Солнечную систему

**A3.** В результате активного промышленного развития перед человечеством в XX в. встала проблема:

- 1) ограниченности ресурсов
- 2) расширения мировой торговли
- 3) использования новых орудий труда
- 4) сокращения количества ядерного оружия

**A4.** Причиной кислотных дождей и смога является:

- 1) загрязнение атмосферы
- 2) деятельность Гидрометцентра
- 3) усиление геологической активности Земли
- 4) исчезновение отдельных видов животных организмов

**A5.** Использование человеком в своей деятельности химикатов приводит к:

- 1) исчезновению бытовых отходов
- 2) улучшению состояния атмосферы
- 3) загрязнению почвы и Мирового океана
- 4) увеличению разнообразия флоры и фауны

**B1.** Найдите в приведенном списке **исчерпаемые** природные ресурсы.

- |           |                      |
|-----------|----------------------|
| 1) руда   | 4) почва             |
| 2) нефть  | 5) солнечная энергия |
| 3) деньги |                      |

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Тест 16. Воздействие человека на природу

### Вариант 2

**A1.** Хозяйство, где основным источником существования являются выращиваемые собственными силами культурные растения и домашние животные:

- 1) рыночное
- 2) производящее
- 3) рациональное
- 4) технологичное

**A2.** К экологическим проблемам относится:

- 1) загрязнение атмосферы
- 2) снижение рождаемости
- 3) снижение уровня жизни населения
- 4) специализация труда в производстве

**A3.** Причина экологических проблем:

- 1) превращение обезьяны в человека
- 2) появление новых видов животных
- 3) усиление воздействия человека на природу
- 4) занятие человека охотой и собирательством

**A4.** Одной из экологических проблем, существующей в крупных городах, является:

- 1) исчезновение редких видов животных
- 2) плохая работа общественного транспорта
- 3) усиление **естественного** загрязнения атмосферы
- 4) накопление бытовых и промышленных отходов

**A5.** Сокращение лесов на планете приводит к:

- 1) улучшению пейзажа
- 2) улучшению состояния биосферы
- 3) увеличению загрязнения атмосферы
- 4) прекращению использования ядохимикатов

**B1.** Найдите в приведенном списке **неисчерпаемые** природные ресурсы.

- |          |                        |
|----------|------------------------|
| 1) газ   | 4) энергия ветра       |
| 2) вода  | 5) космические ресурсы |
| 3) почва |                        |

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Тест 19. Итоговый  
по курсу «Обществознание»**

**Вариант 1**

**A1.** Подъем флага во время открытия Олимпийских игр является примером:

- 1) церемонии                       3) правовой нормы  
 2) правила этикета               4) моральной нормы

**A2.** Неотчуждаемыми называются права, которые:

- 1) записаны в Уголовном кодексе  
 2) принадлежат человеку от рождения  
 3) появляются у человека по достижении им 18 лет  
 4) имеются только у граждан РФ

**A3.** Закон, в отличие от других социальных норм:

- 1) обеспечивается силой государства  
 2) находится в постоянном изменении  
 3) регулирует общественные отношения  
 4) существует в виде неписаных правил

**A4.** Верны ли следующие суждения о дисциплине?

А. Требования общеобязательной дисциплины устанавливает государство.

Б. Внутренняя дисциплина основывается на специальных правилах.

- 1) верно только А  
 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A5.** Гарантией правопорядка в обществе является:

- 1) суровое законодательство  
 2) знание гражданами законов  
 3) ограничение прав и свобод людей  
 4) большое число исправительных учреждений

**A6.** Признаком противоправного поведения является:

- 1) нарушение моральных норм  
 2) мысленное пожелание зла человеку  
 3) нарушение внутренней дисциплины  
 4) поведение, которое причиняет вред людям и всему обществу

**A7.** Какое наказание влечет за собой административная ответственность?

- 1) штраф                               3) увольнение  
 2) смертная казнь                 4) выговор

**A8.** Открытое хищение чужого имущества с применением насилия:

- 1) кража  
 2) разбой  
 3) грабеж  
 4) подстрекательство

**A9.** К какому виду экономической деятельности относится выпечка хлеба?

- 1) обмен  
 2) производство  
 3) потребление  
 4) распределение

**A10.** Малоквалифицированный труд, так же как и высококвалифицированный:

- 1) оплачивается по качеству и количеству труда  
 2) отличается высокой производительностью труда  
 3) требует специальных знаний, умений и навыков  
 4) требует обязательного использования механизмов

**A11.** На крупном промышленном предприятии прибыль выше, чем на мелком, потому что на крупном предприятии:

- 1) меньше затраты  
 2) существует разделение труда  
 3) используются экономические ресурсы  
 4) используется труд высококвалифицированных специалистов

**A12.** К переменным затратам относятся затраты на:

- 1) страховые выплаты  
 2) аренду помещения  
 3) электроэнергию  
 4) оплату труда управляющего персонала

**A13.** Превышение выручки от продажи товаров над общей суммой затрат:

- 1) бизнес                               3) прибыль  
 2) бюджет                               4) налог



**A14.** Акционерное общество, в отличие от товарищества:

- 1) основано на частной собственности
- 2) ориентировано на получение прибыли
- 3) ориентировано на производство товаров и услуг
- 4) объединяет владельцев ценных бумаг, которые несут ограниченную ответственность

**A15.** Деньги являются средством:

- 1) обращения
- 2) обучения
- 3) усиления
- 4) налогообложения

**A16.** Отрывок из произведения Н.В. Гоголя: Иван Иванович выпил рюмку и закусил пирогом с сметаной.

– Слушайте, Иван Никифорович. Я вам дам, кроме свиньи, еще два мешка овса, ведь овса вы не сеяли...

– Ей-богу, Иван Иванович, с вами говорить нужно, горюху наевшись... Где видано, чтобы кто ружье променял на два мешка овса? Небось бекеши своей не поставите.

– Но вы позабыли, Иван Никифорович, что я и свинью еще даю вам.

– Как! два мешка овса и свинью за ружье? – является иллюстрацией к понятию:

- 1) бартер
- 2) мировая торговля
- 3) разделение труда
- 4) рациональное поведение потребителя

**A17.** Рекламный лозунг компании МТС «На шаг вперед» нацелен, прежде всего, на:

- 1) сокрытие важной для потребителя информации
- 2) создание благоприятного образа (имиджа) фирмы
- 3) увеличение спроса на уже известный потребителю товар
- 4) информирование потребителей о поставщиках товара

**A18.** Наука о взаимодействии человека с природой:

- 1) экология
- 2) экономика
- 3) этикет
- 4) обществознание

**A19.** Нарушением экологического права является:

- 1) посещение заповедника
- 2) разрушение муравейника
- 3) отдых на берегу водохранилища
- 4) покупка на выставке породистого котенка

**B1.** Найдите в приведенном списке права, которыми обладают дети до 14 лет. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на образование
- 2) право на имя и гражданство
- 3) право на совершение мелких бытовых сделок
- 4) право распоряжаться своими денежными средствами (стипендия, заработок или другие доходы)
- 5) право класть деньги на счет в банке и распоряжаться им по собственному усмотрению

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B2.** Найдите в приведенном списке материальные ресурсы семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) компьютер
- 2) сбережения в банке
- 3) личное подсобное хозяйство
- 4) земельный участок за городом
- 5) знания о планировании семейного бюджета

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B3.** Установите соответствие между правонарушением и сборником законов. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Вид правонарушения	Название сборника законов
А. Кража	1. Конституция РФ
Б. Опоздание на работу	2. Уголовный кодекс РФ
В. Безбилетный проезд в общественном транспорте	3. Трудовой кодекс РФ
	4. Административный кодекс РФ

Ответ: 

А	Б	В

**A7.** Какое наказание влечет за собой уголовная ответственность?

- 1) штраф
- 2) выговор
- 3) лишение свободы
- 4) лишение специальных прав

**A8.** Тайное хищение чужого имущества:

- 1) кража
- 2) разбой
- 3) грабеж
- 4) подстрекательство

**A9.** К какому виду экономической деятельности относится получение акционером дохода с акции?

- 1) обмен
- 2) производство
- 3) потребление
- 4) распределение

**A10.** Общим стремлением потребителя и производителя является желание:

- 1) сократить издержки
- 2) создать экономический продукт
- 3) повысить производительность труда
- 4) использовать больше экономических ресурсов

**A11.** Шахтер получает заработную плату выше, чем слесарь, потому что труд шахтера отличается:

- 1) уникальностью
- 2) уровнем квалификации
- 3) большей степенью риска
- 4) высоким общественным престижем

**A12.** К обязательным расходам семьи относятся расходы на:

- 1) питание
- 2) коллекционирование
- 3) поездку в дом отдыха
- 4) содержание домашнего животного

**A13.** Экономическая деятельность, направленная на получение прибыли:

- 1) бизнес
- 2) конвертация
- 3) хозяйствование
- 4) благотворительность

**A14.** Посреднический бизнес, в отличие от производственного, нацелен на:

- 1) получение прибыли
- 2) производство товаров и услуг

- 3) победу в конкурентной борьбе
- 4) оказание услуг человеку или другой организации

**A15.** Деньги являются:

- 1) средством производства
- 2) средством общения
- 3) мерой стоимости
- 4) мерой емкости

**A16.** Отрывок из произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина: Полез сперва-наперво на дерево и нарвал генералам по десятку самых спелых яблоков, а себе взял одно, кислое. Потом покопался в земле – и добыл оттуда картофелю; потом взял два куска дерева, потер их друг об дружку – и извлек огонь. Потом из собственных волос сделал силки и поймал рябчика. Наконец, развел огонь и напек столько разной провизии, что генералам пришлось даже на мысль: «Не дать ли и тунеядцу частичку?» – является иллюстрацией к понятию:

- 1) бартер
- 2) специализация
- 3) товарное хозяйство
- 4) натуральное хозяйство

**A17.** Если количество выпускаемых денег больше, чем количество товаров в стране, то тогда:

- 1) останется только оптовая торговля
- 2) вырастут цены на товары
- 3) государство выпустит в обращение монеты
- 4) бумажные деньги будут заменены электронными карточками

**A18.** Естественные блага, которые используются для удовлетворения потребностей человеческого общества:

- 1) финансы
- 2) капитал
- 3) предпринимательство
- 4) природные ресурсы

**A19.** Главная цель экологического права:

- 1) удовлетворение духовных потребностей людей
- 2) предотвращение и устранение вредных для природы последствий
- 3) получение прибыли от использования природных ресурсов
- 4) выделение средств на создание природоохранных территорий

**В1.** Найдите в приведенном списке обязанности, которые имеют подростки с 14 лет. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) платить налоги
- 2) нести военную службу
- 3) отвечать по имущественным сделкам
- 4) получить основное общее образование
- 5) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В2.** Найдите в приведенном списке особенности индивидуального предпринимательства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) владельцу фирмы легко организовать свой бизнес
- 2) владелец фирмы несет ограниченную ответственность
- 3) владелец фирмы выполняет одновременно управленческие и трудовые функции
- 4) владелец фирмы имеет большие возможности для увеличения денежных средств и расширения ее сферы деятельности
- 5) полная финансовая ответственность владельца фирмы

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В3.** Установите соответствие между правонарушением и сборником законов. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Вид правонарушения	Название сборника законов
А. Хранение взрывоопасных средств	1. Конституция РФ
Б. Порча имущества соседа	2. Уголовный кодекс РФ
В. Нецензурная брань в общественном месте	3. Гражданский кодекс РФ
	4. Административный кодекс РФ

Ответ: 

А	Б	В

**В4.** Установите соответствие между формой бизнеса и примером. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Форма бизнеса	Пример
А. Торговый	1. Волжский автозавод объявил о вводе в эксплуатацию новой конвейерной линии
Б. Финансовый	2. Онлайн-магазин объявил о начале рождественских распродаж 3. Сбербанк объявил о новых условиях кредитования малого и среднего бизнеса
В. Производственный	4. Страховая компания Госстрах начала оформление ОСАГО на автомобили

Ответ: 

А	Б	В

**В5.** К правоохранительным органам относятся нотариат и полиция. В списке указаны черты сходства и отличия этих органов. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) расследует правонарушения
- 2) осуществляет государственную деятельность
- 3) придает юридическую силу различным документам
- 4) обеспечивает защиту законных интересов граждан и юридических лиц

Ответ: 

Черты сходства	Черты отличия

### Ключи к тестам

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	1	3	1	3	1	4	4	1	2	3	2
	2	3	4	4	1	1	3	3	2	1	3

№ теста	Вариант	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	1	2	1	1	1	3	1	4	1	3	1
	2	3	3	3	2	1	3	3	4	1	1

№ теста	Вариант	B1	B2	B3	B4	B5
1	1	123	A1B3B4	135	134	деятельности
	2	245	A4B1B3	235	345	Результат

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
2	1	1	3	4	4	—	A3B2
	2	1	4	2	4	—	A1B2
3	1	3	4	1	1	—	245
	2	3	4	2	3	—	234
4	1	1	3	1	—	—	A2B3
	2	1	3	3	—	—	A2B3
5	1	4	2	4	3	3	военкоматом
	2	2	1	2	3	2	долгом
6	1	4	4	4	—	—	A3B2B1
	2	2	2	1	—	—	A4B2B3
7	1	3	3	2	1	4	135
	2	3	1	4	3	4	245
8	1	2	3	4	4	1	235
	2	3	1	1	1	4	124
9	1	2	2	3	1	—	235
	2	4	1	1	4	—	23
10	1	1	1	3	3	—	A3B1
	2	1	3	3	3	—	A3B1
11	1	1	2	2	1	1	125
	2	2	4	2	2	3	345

**Тест 4. Обобщение темы  
«Личность и общество»**

**Вариант 1**

**A1.** Человек как один из людей:

- 1) индивид  3) гражданин  
 2) индивидуальность  4) личность

**A2.** Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

- 1) адаптация  
 2) индивидуализация  
 3) интеграция  
 4) дезинтеграция

**A3.** Верны ли суждения о социализации: а) к агентам первичной социализации относят формальное окружение человека; б) процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

- 1) верно только *a*  
 2) верно только *б*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A4.** К числу наиболее древних социальных норм относятся:

- 1) указ  3) закон  
 2) право  4) обычай

**A5.** Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

- 1) резкого скачка в развитии общества  
 2) эволюции  
 3) революции  
 4) глобальной проблемы развития общества

**A6.** Верны ли суждения о глобализации: а) глобализация проявляется во всех сферах жизни общества; б) глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

- 1) верно только *a*  
 2) верно только *б*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A7.** Индустриальное общество характеризует:

- 1) развитие крупного машиностроения  
 2) накопление знаний  
 3) преобладание сферы услуг над производством товаров  
 4) натуральное хозяйство

**A8.** Верны ли суждения об обществе: а) общество – часть мира, отличающаяся от природы; б) общество имеет сложную структуру?

- 1) верно только *a*  
 2) верно только *б*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A9.** Верны ли суждения об информационной революции: а) информационная революция в XX в. завершилась; б) примером информационной революции можно считать увеличение числа пользователей Интернетом?

- 1) верно только *a*  
 2) верно только *б*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A10.** Верны ли суждения об экологических проблемах: а) экологические проблемы всегда связаны с политическими реформами; б) развитие техники и технологии не может влиять на экологическую ситуацию в стране?

- 1) верно только *a*  
 2) верно только *б*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «экономическая сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) производство  
2) торговля  
3) религия  
4) обмен  
5) потребление

О т в е т: \_\_\_\_\_

**В2.** Какие из приведенных примеров соответствуют пост-индустриальному обществу?

- 1) преобладание сельскохозяйственного производства
- 2) преобладание сферы услуг над производством товаров
- 3) высокая роль творческого потенциала людей
- 4) рост численности городского населения
- 5) промышленный переворот
- 6) главный фактор производства – информационные технологии

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3.** Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) индивид	А) человек как носитель определенных свойств, качеств, которые общество признает важными
2) индивидуальность	Б) отдельный представитель человечества
3) личность	В) признаки, свойственные конкретному человеку

Ответ:

1	2	3

## Тест 4. Обобщение темы «Личность и общество»

### Вариант 2

**A1.** Характеристика человека в обществе:

- |                                              |                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) индивид          | <input type="checkbox"/> 3) гражданин |
| <input type="checkbox"/> 2) индивидуальность | <input type="checkbox"/> 4) личность  |

**A2.** Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- 1) адаптация
- 2) индивидуализация
- 3) интеграция
- 4) дезинтеграция

**A3.** Верны ли суждения о мировоззрении: а) разнообразие мировоззрений обогащает общество; б) мировоззрение – это одновременно продукт и выражение духовной личности?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Что из перечисленного характеризует традиционное общество?

- 1) взгляды философов
- 2) накопленные обществом знания
- 3) составленные государством законы
- 4) проживание основной массы населения в деревне

**A5.** Традиция праздновать Новый год как социальная норма имеет форму:

- |                                         |                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) дозволения  | <input type="checkbox"/> 3) запрета |
| <input type="checkbox"/> 2) предписания | <input type="checkbox"/> 4) закона  |

**A6.** Верны ли суждения о реформе: а) реформа – это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей; б) чаще всего реформы проводят верхи общества?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** В политическую сферу жизни общества входит:

- 1) производство
- 2) религия
- 3) нация
- 4) власть

**A8.** Верны ли суждения о социализации: а) семья составляет формальное окружение человека; б) к агентам социализации относят только самое ближайшее окружение человека?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A9.** Верны ли суждения об обществе: а) объединение людей в общество не зависит от чьего-то желания; б) общество состоит из больших и малых групп?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Верны ли суждения о глобальных проблемах: а) решение глобальных проблем требует объединения усилий всего человечества; б) глобальной проблемой человечества является разница в уровне жизни между странами «богатого Севера» и «бедного Юга»?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «духовная сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) искусство
- 2) архитектура
- 3) религия
- 4) нравственность
- 5) закон
- 6) наука

Ответ: \_\_\_\_\_

**B2.** Какие из перечисленных признаков характерны для традиционного общества?

- 1) господство общинных принципов
- 2) важная роль религии и армии
- 3) государственный контроль над технологическими изменениями
- 4) урбанизация
- 5) научно-техническая революция
- 6) натуральное хозяйство

Ответ: \_\_\_\_\_

**B3.** Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) эволюция	А) радикальное, коренное, глубокое качественное изменение, скачок в развитии природы, общества или познания
2) революция	Б) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни (экономики), порядков (институтов, учреждений)
3) реформа	В) процессы изменения (преимущественно необратимые) в природе и обществе

Ответ: 

1	2	3

**Тест 12. Обобщение темы  
«Сфера духовной культуры»**

**Вариант 1**

**A1.** Быть личностью — значит:

- 1) быть как все
- 2) иметь яркую внешность
- 3) следить за модой
- 4) проявлять качества, важные для общества

**A2.** Понятие «моральный выбор» не характеризует:

- 1) общественное мнение
- 2) государственные законы
- 3) совесть
- 4) мнение окружающих

**A3.** Что является высшим проявлением гражданственности?

- 1) национализм
- 2) гуманизм
- 3) патриотизм
- 4) нравственность

**A4.** Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?

- 1) гуманизм
- 2) нравственность
- 3) ревность
- 4) любовь

**A5.** Система непреложных основ вероучения:

- 1) догматы
- 2) учение
- 3) правило
- 4) молитва

**A6.** Верны ли суждения о моральном долге: а) для выполнения морального долга человеку нужно действовать осознанно, добровольно; б) для выполнения морального долга нужно иметь мужество преодолеть себя?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Верны ли суждения о самообразовании: а) основной источник самообразования — чтение, изучение литературы; б) самообразование заканчивается с завершением обучения в школе?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A8.** Верны ли суждения о культуре: а) первоначально понятие «культура» было связано с ремеслом; б) культура создается природой?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A9.** Верны ли суждения о науке: а) наука зародилась одновременно с появлением религии; б) современная наука выходит за рамки отдельных стран?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Верны ли суждения о религии: а) религия регулирует поведение людей в обществе; б) религия дает самое точное представление о мире?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «внешняя культура». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) скульптура
- 2) церковь
- 3) способности
- 4) орудия труда
- 5) картина

Ответ: \_\_\_\_\_



**В2.** Взаимодействующими звеньями конкурентоспособности в современном мире являются:

- 1) страна
- 2) религия
- 3) искусство
- 4) спорт
- 5) образование
- 6) личность

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3.** Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) мораль	А) способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности и реализовать нравственный самоконтроль
2) религия	Б) вера в сверхъестественные силы, а также соответствующее поведение и специфические действия
3) совесть	В) особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям

Ответ:

1	2	3

## Тест 12. Обобщение темы «Сфера духовной культуры»

### Вариант 2

**А1.** Что является высшей моральной ценностью?

- 1) любовь к ближнему, к человеку  
 2) философские законы  
 3) религиозные заповеди  
 4) знания, накопленные человечеством

**А2.** Какое из понятий не соответствует понятию «зло»?

- 1) аморальность  
 2) деградация личности  
 3) безнравственность  
 4) гуманизм

**А3.** Понятие конкурентоспособности образования включает в себя:

- 1) увеличение количества изучаемых предметов в школе  
 2) открытие большого числа высших учебных заведений  
 3) соответствие качества образования современным требованиям  
 4) внедрение американских стандартов образования

**А4.** Отрицание существования Бога, духов, различных сверхъестественных сил:

- 1) сектанство  3) монотеизм  
 2) конфуцианство  4) атеизм

**А5.** Использование только доказанных фактов, законов и теорий, особого языка характерно:

- 1) для религии  
 2) для науки  
 3) для морали  
 4) для искусства

**А6.** Верны ли суждения о морали: а) мораль регулирует поведение человека с позиции добра и зла; б) мораль регулирует деятельность людей через различные организации?

- 1) верно только *а*  
 2) верно только *б*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A7.** Верны ли суждения о нравственности: а) философы считают, что нравственность бывает доброй и злой; б) нравственность — это забота человека не только о себе, но и о других людях?

- 1) верно только *a*  
 2) верно только *б*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A8.** Верны ли суждения о духовной сфере жизни: а) духовная сфера жизни включает в себя мораль, право, религию; б) приобщаться к духовной сфере жизни можно различными способами?

- 1) верно только *a*  
 2) верно только *б*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A9.** Верны ли суждения о свободе: а) свобода — это возможность делать выбор в сложном положении; б) свобода — это возможность поступать в соответствии со своими желаниями?

- 1) верно только *a*  
 2) верно только *б*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A10.** Верны ли суждения о добре и зле: а) всегда быть добрым легко; б) зло часто прикрывается маской добра?

- 1) верно только *a*  
 2) верно только *б*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «христианство». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) католичество  
2) старообрядчество  
3) православие  
4) язычество  
5) протестантство

О т в е т: \_\_\_\_\_

**B2.** Что из перечисленного соответствует требованиям информационного общества к современному человеку?

- 1) проявлять инициативу  
2) уметь доказывать свою конкурентоспособность  
3) постоянно стремиться обновлять и применять свои знания  
4) выполнять любые требования начальства  
5) требовать повышения заработной платы  
6) уметь пользоваться гражданскими правами

О т в е т: \_\_\_\_\_

**B3.** Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) моральный долг	А) решение, которое оценивает общественное мнение
2) моральный выбор	Б) не делай другому того, чего себе не желаешь
3) «золотое правило морали»	В) сознательное предъявление требований к самому себе

О т в е т:

1	2	3

## Тест 25. Обобщение темы «Экономика»

### Вариант 1

**A1.** Главной проблемой экономики является:

- 1) взаимодействие спроса и предложения
- 2) низкий уровень экономических знаний
- 3) ограниченность ресурсов
- 4) высокая степень специализации в мировом хозяйстве

**A2.** Верны ли суждения об экономическом выборе: а) совершая экономический выбор, человек всегда принимает самое рациональное решение; б) экономическое решение потребителя не связано с понятием альтернативной стоимости?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A3.** Какая экономическая система приводит к чрезмерному неравенству доходов населения?

- 1) смешанная
- 2) рыночная
- 3) плановая
- 4) традиционная

**A4.** Что лежит в основе имущественных отношений между людьми?

- 1) собственность
- 2) конкуренция
- 3) прибыль
- 4) закон

**A5.** Конкуренция в условиях рыночной экономики позволяет предпринимателю:

- 1) платить налоги государству
- 2) снижать качество продукции
- 3) принимать самостоятельные экономические решения
- 4) нарушать экономические законы

**A6.** Верны ли суждения о факторах производства:

а) к факторам производства относятся способности и ква-

лификация работников; б) факторы производства – это свободные блага?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Верны ли суждения об акционерном обществе: а) акционерное общество – самая распространенная форма организации предпринимательской деятельности; б) финансовые возможности акционерных обществ выше, чем у других форм бизнеса?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A8.** Сумма денег, полученная гражданином в целом за определенный период:

- 1) зарплата
- 2) дивиденд
- 3) реальный доход
- 4) номинальный доход

**A9.** Верны ли суждения о внешнеторговом обороте: а) внешнеторговый оборот равен сумме экспорта и импорта; б) внешнеторговый оборот – это объем внешнеторговой деятельности, измеряемый в денежном выражении?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Верны ли суждения о кредите: а) кредит частным лицам предоставляется в форме личных займов; б) банки предоставляют кредиты физическим и юридическим лицам?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «налог». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) акциз
- 2) обязательный платеж
- 3) косвенный
- 4) прямой
- 5) добровольность
- 6) пошлина

О т в е т: \_\_\_\_\_

**В2.** В каких отраслях производства наблюдаются явления сезонной безработицы?

- 1) сельское хозяйство
- 2) торговля
- 3) строительство
- 4) металлургия
- 5) приборостроение
- 6) отдых и туризм

О т в е т: \_\_\_\_\_

**В3.** Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) альтернативная стоимость	А) процесс обесценивания денег, который проявляется ростом цен на товары и услуги
2) кредит	Б) предоставление денег или товаров в долг на определенный срок
3) инфляция	В) цена потери, на которую готов идти потребитель, чтобы получить возможность приобрести желаемое

О т в е т: 

1	2	3

## Тест 25. Обобщение темы «Экономика»

### Вариант 2

**А1.** К возобновляемым природным ресурсам относится:

- |                                            |                                   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) солнечный свет | <input type="checkbox"/> 3) нефть |
| <input type="checkbox"/> 2) газ            | <input type="checkbox"/> 4) лес   |

**А2.** Верны ли суждения об экономической эффективности: а) экономическая эффективность означает принятие самого рационального решения в ведении хозяйства; б) экономическая эффективность приводит к росту производства при наименьших затратах?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А3.** В условиях рыночной экономики производятся лишь те товары:

- 1) в которых нуждается общество
- 2) которые могут принести прибыль
- 3) затраты на выпуск которых минимальны
- 4) которые будут проданы в кратчайший срок

**А4.** Цены в условиях рыночной экономики устанавливаются:

- 1) государственными решениями
- 2) просьбами трудящихся
- 3) благодаря балансу спроса и предложения
- 4) желанием производителя

**А5.** Положение на рынке, когда большинство покупателей и продавцов смогут получить выгоду от сделки:

- 1) рыночное равновесие
- 2) командная экономика
- 3) планирование
- 4) рекламная акция

**А6.** Верны ли суждения о товаре: а) товарами являются средства производства; б) товарами являются предметы потребления?

- |                                            |                                                  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) верно только а | <input type="checkbox"/> 3) верны оба суждения   |
| <input type="checkbox"/> 2) верно только б | <input type="checkbox"/> 4) оба суждения неверны |

**A7.** Верны ли суждения о роли государства в экономике: а) в современном обществе государство не должно вмешиваться в экономическую сферу; б) главная задача государства в условиях рыночной экономики – правовая защита конкуренции?

- 1) верно только *a*  
 2) верно только *б*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A8.** Лица, преимущественно в трудоспособном возрасте, участвующие в трудовом процессе:

- 1) безработные                       3) трудоспособные  
 2) занятые                               4) студенты

**A9.** Верны ли суждения о внешней торговле: а) внешняя торговля зародилась в глубокой древности; б) внешняя торговля осуществляется между странами с разными географическими условиями?

- 1) верно только *a*  
 2) верно только *б*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A10.** Верны ли суждения об инфляции: а) инфляция приводит к падению реальных доходов населения; б) традиционная экономическая система была свободна от инфляционных процессов?

- 1) верно только *a*  
 2) верно только *б*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «рыночная экономика». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) конкуренция  
 2) безработица  
 3) экономическая нестабильность  
 4) планирование  
 5) свободное ценообразование  
 6) рынок

О т в е т: \_\_\_\_\_

**B2.** Что из перечисленного является формой организации бизнеса?

- 1) товарищество собственников жилья  
 2) потребительский кооператив  
 3) индивидуальное частное предприятие  
 4) акционерное общество  
 5) товарищество  
 6) благотворительный фонд

О т в е т: \_\_\_\_\_

**B3.** Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) прожиточный минимум	А) перечень необходимых продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг
2) потребительская корзина	Б) стоимость минимума средств, необходимых для жизнедеятельности человека
3) минимальный размер оплаты труда	В) законодательно установленный минимум заработной платы наемного работника

О т в е т: 

1	2	3

**Тест 30. Обобщение темы  
«Социальная сфера»**

**Вариант 1**

**A1.** Какой из приведенных примеров соответствует отклоняющемуся поведению?

- 1) чиновник вовремя приходит на работу
- 2) на прием к президенту хоккеист пришел в тапочках
- 3) учащиеся носят форму
- 4) директор предприятия отвел специальное место для курения

**A2.** Верны ли суждения об отклоняющемся поведении: а) отклоняющееся поведение не соответствует общепринятым нормам; б) отклоняющееся поведение может быть полезно обществу?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A3.** Одним из главных признаков нации является:

- 1) национальное самосознание
- 2) торговые связи
- 3) общая религия
- 4) массовая культура

**A4.** Нарушением закона является:

- 1) посещение клуба национальной культуры
- 2) исполнение национальных песен
- 3) плохое знание родного языка
- 4) прием на работу по национальной принадлежности

**A5.** Верны ли суждения о межнациональных отношениях: а) межнациональные отношения периодически обостряются в разных странах мира; б) законы нашей страны запрещают разжигание межнациональных противоречий?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A6.** Повышение или понижение социального статуса является:

- 1) социальной ролью
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальной позицией
- 4) девиантным поведением

**A7.** Верны ли суждения о стратификации: а) основанием для стратификации может служить показатель «больше – меньше, лучше – хуже»; б) социальная стратификация положила начало геологической?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A8.** Верны ли суждения о социальной мобильности: а) с переходом к индустриальному обществу социальная мобильность усилилась; б) революция 1917 г. привела к групповой вертикальной мобильности в обществе?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A9.** Верны ли суждения о социальной группе: а) каждая социальная группа живет по письменно закрепленным законам; б) человек может быть членом только одной группы с письменно закрепленными нормами?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Верны ли суждения о социальных конфликтах: а) социальные конфликты могут быть локальными и глобальными; б) социальные конфликты с религиозной окраской ушли в прошлое?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «социальная группа». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) класс
- 2) страта
- 3) каста
- 4) сословие
- 5) коллектив
- 6) работа

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2.** Что из перечисленного соответствует вертикальной мобильности?

- 1) понижение в должности
- 2) переход из одной школы в другую
- 3) переезд в квартиру большей площади
- 4) назначение рабочего мастером
- 5) переизбрание депутата на второй срок
- 6) получение военнослужащим внеочередного звания

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3.** Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) социальная структура	А) социальная позиция человека в обществе или группе, наделяющая его определенными правами и обязанностями
2) социальный статус	Б) ожидаемое от человека данного социального положения поведение
3) социальная роль	В) совокупность устойчивых связей между людьми, занимающими различное положение в обществе

Ответ:

1	2	3

## Тест 30. Обобщение темы «Социальная сфера»

### Вариант 2

**A1.** К каким последствиям приводит распространение наркомании в обществе?

- 1) к распространению национальных противоречий
- 2) к снижению политического противостояния
- 3) к росту преступности
- 4) к ограничению свободы средств массовой информации

**A2.** Верны ли суждения об употреблении наркотиков и алкоголя молодежью: а) молодежи кажется, что возможно прекратить принимать алкоголь и наркотики в любой момент; б) большинство таких людей воспитывались в благополучных семьях?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A3.** Национальные меньшинства в России:

- 1) имеют право на использование самостоятельной денежной единицы
- 2) имеют право на преподавание на родном языке
- 3) могут не платить налоги в федеральный бюджет
- 4) могут отказаться от выполнения федеральных законов

**A4.** Действия, закрывающие национальному меньшинству доступ к источникам доходов:

- 1) патриотизм
- 2) дискриминация
- 3) расизм
- 4) меркантилизм

**A5.** Верны ли суждения об этнической группе: а) этнические группы объединены общей культурой, включая язык; б) все этнические группы проживают в сельской местности?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A6.** Социальный статус, данный человеку при рождении:

- 1) достигаемый       3) индивидуальный  
 2) предписанный     4) политический

**A7.** Верны ли суждения о санкциях: а) санкции могут быть формальными и неформальными; б) санкции — это меры поощрения и наказания?

- 1) верно только *a*  
 2) верно только *b*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A8.** Верны ли суждения о ролевом конфликте: а) ролевым конфликтом является противоречие между желаниями и обязанностями; б) внутриролевым конфликтом является конфликт между личностью и государством?

- 1) верно только *a*  
 2) верно только *b*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A9.** Верны ли суждения о поколении: а) между людьми разных поколений обязательно возникают конфликты; б) учителя и ученики не могут принадлежать к одному поколению?

- 1) верно только *a*  
 2) верно только *b*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**A10.** Верны ли суждения о гендерной роли: а) гендерные роли сохраняют свое значение в современном обществе; б) в современном обществе гендерные ролевые установки при выборе профессии потеряли былую жесткость?

- 1) верно только *a*  
 2) верно только *b*  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «нация». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) этнос  
2) племя

- 3) раса  
4) народность  
5) этническая группа

Ответ: \_\_\_\_\_

**B2.** Что из перечисленного соответствует формальным позитивным санкциям?

- 1) аплодисменты артисту  
2) дружеская улыбка  
3) рукопожатие  
4) приказ об увольнении  
5) грамота за успехи в учебе  
6) премия за хорошую работу

Ответ: \_\_\_\_\_

**B3.** Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) социальный конфликт	А) изменение положения человека или группы в обществе
2) отклоняющееся поведение	Б) поведение, которое не согласуется с социальными нормами
3) социальная мобильность	В) борьба за ценности и определенный статус в обществе

Ответ: 

1	2	3



## Ключи к тестам

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3
1	1	4	2	1	3	-	-	-	-	-	-	Интеграция	-	-
	2	2	3	3	4	-	-	-	-	-	-	5	-	-
2	1	3	1	3	1	-	-	-	-	-	-	2	-	-
	2	2	3	4	3	-	-	-	-	-	-	1, 2, 3, 5	-	-
3	1	1	2	3	3	-	-	-	-	-	-	1 - В; 2 - А, Б, Г	-	-
	2	4	1	2	4	-	-	-	-	-	-	3	-	-
4	1	4	3	3	4	2	1	3	3	2	4	3	2, 3, 6	1Б, 2Б, 3А
	2	2	1	3	4	1	2	4	4	3	3	5	1, 2, 6	1В, 2А, 3Б
5	1	2	4	3	1	-	-	-	-	-	-	3, 4, 5	-	-
	2	2	3	4	3	-	-	-	-	-	-	2	-	-
6	1	2	4	3	3	-	-	-	-	-	-	3	-	-
	2	3	1	1	3	-	-	-	-	-	-	2, 3, 5	-	-
7	1	2	1	3	4	-	-	-	-	-	-	1, 2	-	-
	2	3	4	2	3	-	-	-	-	-	-	3	-	-
8	1	1	3	3	2	-	-	-	-	-	-	2, 4	-	-
	2	4	2	1	1	-	-	-	-	-	-	3	-	-
9	1	4	4	4	3	-	-	-	-	-	-	1, 4, 5, 6	-	-
	2	2	2	3	4	-	-	-	-	-	-	3, 4	-	-

10	1	3	3	1	1	-	-	-	-	-	-	2	-	-
	2	1	3	1	3	-	-	-	-	-	-	1, 2, 3, 5	-	-
11	1	2	1	2	3	-	-	-	-	-	-	3, 4, 6	-	-
	2	4	1	4	2	-	-	-	-	-	-	1, 3, 5	-	-
12	1	4	2	3	3	1	3	1	4	2	1	3	1, 5, 6	1В, 2Б, 3А
	2	1	4	3	4	2	1	3	3	3	2	4	1, 2, 3, 6	1В, 2А, 3Б
13	1	3	4	2	3	-	-	-	-	-	-	Государство	-	-
	2	2	4	3	4	-	-	-	-	-	-	1, 2, 4	-	-
14	1	1	1	3	1	-	-	-	-	-	-	4	-	-
	2	4	2	2	3	-	-	-	-	-	-	2, 4, 5	-	-
15	1	3	3	1	2	-	-	-	-	-	-	1, 2, 4	-	-
	2	1	3	3	2	-	-	-	-	-	-	4	-	-
16	1	2	4	2	3	-	-	-	-	-	-	1, 2, 5	-	-
	2	1	2	4	1	-	-	-	-	-	-	3, 4, 5	-	-
17	1	4	2	3	3	-	-	-	-	-	-	Капитал	-	-
	2	3	1	3	4	-	-	-	-	-	-	3	-	-
18	1	2	4	1	3	-	-	-	-	-	-	Товарищество	-	-
	2	4	3	2	2	-	-	-	-	-	-	1, 4, 6	-	-
19	1	3	3	4	1	-	-	-	-	-	-	6	-	-
	2	1	2	2	4	-	-	-	-	-	-	3, 5	-	-

№ рекла	Вари- ант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3
20	1	3	1	3	4	—	—	—	—	—	—	2	—	—
	2	1	4	2	3	—	—	—	—	—	—	1, 4, 6	—	—
21	1	2	2	1	1	—	—	—	—	—	—	2, 4, 5, 6	—	—
	2	4	1	3	3	—	—	—	—	—	—	1, 3, 5	—	—
22	1	3	4	1	2	—	—	—	—	—	—	4	—	—
	2	2	3	4	2	—	—	—	—	—	—	3	—	—
23	1	4	1	2	1	—	—	—	—	—	—	1-А, Б, 2-В, Г,	—	—
	2	1	2	3	4	—	—	—	—	—	—	1, 2, 4, 6	—	—
24	1	2	1	1	3	—	—	—	—	—	—	4, 5, 6	—	—
	2	4	2	1	1	—	—	—	—	—	—	2, 5, 6	—	—
25	1	3	4	2	1	3	1	2	4	3	3	5	1, 3, 6	1В, 2В, 3А
	2	4	3	2	3	1	3	2	3	3	1	4	3, 4, 6	1В, 2А, 3В
26	1	2	2	2	3	—	—	—	—	—	—	1, 2, 4	—	—
	2	4	2	3	1	—	—	—	—	—	—	1, 4, 6	—	—
27	1	3	2	3	4	—	—	—	—	—	—	1-А, Б; 2-В, Г	—	—
	2	1	3	2	3	—	—	—	—	—	—	1, 4, 5	—	—
28	1	4	1	3	2	—	—	—	—	—	—	3, 4, 6	—	—
	2	2	4	1	3	—	—	—	—	—	—	1, 2, 3	—	—

29	1	3	2	4	1	—	—	—	—	—	—	1, 4, 6	—	—
	2	1	3	3	4	—	—	—	—	—	—	2, 3, 5	—	—
30	1	2	3	1	4	3	2	1	3	4	1	6	1, 4, 6	1В, 2А, 3В
	2	3	1	2	2	1	2	3	1	4	3	3	5, 6	1В, 2В, 3А

№ рекла	Вари- ант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	B1	B2	B3
31	1	2	4	2	1	2	3	3	4	2	2	4	1	4	1	3	3	1	1, 2, 4	1В, 2А, 3В
	2	4	1	2	3	2	1	4	3	3	2	1	3	4	2	2	3	4	1, 2, 4, 5	1В, 2В, 3А

**Тест 8. Обобщение темы «Политика»**

**Вариант 1**

**A1.** Мера воздействия, средство социального контроля:

- 1) санкция
- 2) мораль
- 3) политика
- 4) власть

**A2.** В чем отличие моральных норм от государственных законов?

- 1) моральные нормы знают все
- 2) моральные нормы регулируют отношения в обществе
- 3) за нарушение моральных норм не предусмотрено официальное наказание
- 4) моральные нормы исполняются большинством людей

**A3.** Какой из признаков характерен для парламентской монархии?

- 1) сильная президентская власть
- 2) монарх «царствует, но не правит»
- 3) выборы органов судебной власти
- 4) вся власть в стране в руках монарха

**A4.** Способы и средства, которыми власть осуществляет воздействие на общество:

- 1) форма правления
- 2) государственная власть
- 3) государственное устройство
- 4) политический режим

**A5.** К гражданскому обществу относится:

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Кабинет министров
- 3) Верховный Суд РФ
- 4) общество охраны природы

**A6.** Верно ли, что: а) референдум — это всенародные выборы главы государства; б) в референдуме принимают участие все граждане РФ?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Верно ли, что: а) политический экстремизм нарушает действующие законы РФ; б) политическим экстремизмом является разжигание национальной ненависти?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A8.** Верно ли, что: а) государственные служащие занимают должности в центральном и местном аппарате государственного управления; б) государственные служащие занимают должности в судебном аппарате?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

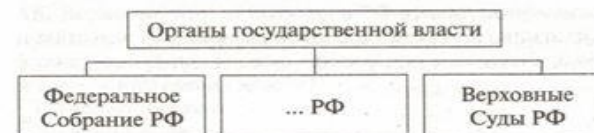
**A9.** Верно ли, что: а) верхней палатой Федерального собрания РФ является Государственная Дума; б) Федеральное собрание РФ является законодательным органом власти?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Верно ли, что: а) демократия в государстве может осуществляться непосредственно и через представительные органы власти; б) демократия возникла в Древнем мире?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**B1.** Заполните схему.



Ответ: \_\_\_\_\_

**В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «политический режим». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) авторитарный
- 2) унитарный
- 3) демократия
- 4) тоталитарный
- 5) антидемократический

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3.** Что относится к конституционным обязанностям граждан РФ?

- 1) участвовать в политической жизни страны
- 2) беречь природу
- 3) защищать Отечество
- 4) заниматься благотворительной деятельностью
- 5) соблюдать законы РФ
- 6) платить установленные налоги

Ответ: \_\_\_\_\_

## Тест 8. Обобщение темы «Политика»

### Вариант 2

**А1.** Какая из ветвей государственной власти в демократическом обществе избирается всенародно?

- 1) конституционная
- 2) законодательная
- 3) судебная
- 4) исполнительная

**А2.** При каком политическом режиме власть становится полностью бесконтрольной со стороны общества?

- 1) тоталитарном
- 2) демократическом
- 3) авторитарном
- 4) либеральном

**А3.** Признаком государства являются:

- 1) существование соседской общины
- 2) религиозные взгляды
- 3) единый язык
- 4) налоговые сборы

**А4.** Федеративное государство характеризуется:

- 1) наличием административных округов
- 2) демократическим режимом
- 3) значительной самостоятельностью регионов
- 4) республиканской формой правления

**А5.** Главным отличием политической партии от других политических объединений является:

- 1) участие в борьбе за власть
- 2) наличие большой группы сторонников
- 3) критика правительства
- 4) выдвижение экстремистских лозунгов

**А6.** Верно ли, что: а) выборы в РФ являются прямыми и тайными; б) в выборах не имеют права участвовать граждане, выставившие свою кандидатуру в депутаты законодательного органа власти?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Верно ли, что: а) СМИ формируют в обществе представление о работе властных структур; б) в России СМИ запрещена пропаганда политического экстремизма?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A8.** Верно ли, что: а) многопартийность исключает наличие легальной оппозиции в стране; б) в России многопартийность существовала в начале XX в.?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A9.** Верно ли, что: а) Общественная палата – орган местного самоуправления; б) создание Общественной палаты в стране – пример диалога высшей власти с гражданским обществом?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Верно ли, что: а) в правовом государстве полностью исключены нарушения прав человека; б) большинство стран мира являются правовыми государствами?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «государство». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) власть
- 2) совесть
- 3) право
- 4) закон
- 5) налоги

Ответ: \_\_\_\_\_

**B2.** Какие конституционные требования существуют для кандидата на пост Президента РФ?

- 1) возраст 21 год
- 2) партийная принадлежность
- 3) возраст старше 35 лет
- 4) гражданство РФ
- 5) постоянное проживание в стране в течение 10 лет

Ответ: \_\_\_\_\_

**B3.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

1) митинг	А) всенародное голосование, проводимое в связи с принятием новой конституции, других важных законов или внесением в них изменений
2) референдум	Б) массовое собрание для обсуждения злободневных вопросов текущей жизни, в поддержку определенных требований, а также для выражения солидарности или протеста
3) самоуправление	В) управление делами территориальной общности, организации или коллектива, самостоятельно осуществляемое их членами либо через выборные органы, либо непосредственно

Ответ:

1	2	3

## Тест 23. Обобщение темы «Право»

### Вариант 1

**A1.** Отличие права от других социальных норм:

- 1) всеобщее уважение и исполнение
- 2) обеспечение силой государственного принуждения
- 3) регулирование общественным мнением
- 4) неизменность и постоянство правовых норм

**A2.** Принцип, согласно которому обвиняемый считается невиновным, пока его вина не будет доказана судом:

- 1) категорический императив
- 2) уголовная ответственность
- 3) юридическая ответственность
- 4) презумпция невиновности

**A3.** По Конституции РФ, единственным источником власти утверждается:

- 1) народ
- 2) Президент РФ
- 3) Государственная Дума
- 4) Федеральное Собрание РФ

**A4.** Что подлежит регулированию гражданским правом?

- 1) нарушения в сфере управления
- 2) нарушение авторского права
- 3) вымогательство чужого имущества
- 4) кража предметов антиквариата

**A5.** Самое строгое административное наказание:

- 1) административный арест
- 2) конфискация имущества
- 3) обязательные работы
- 4) условное осуждение

**A6.** Верно ли, что: а) светский характер государства означает контроль государства за деятельностью церкви; б) светский характер государства отделяет церковь от школы?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Верно ли, что: а) правонарушение – это любое деяние, нарушающее закон; б) видами правонарушений являются преступление и проступок?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A8.** Верно ли, что: а) ЕГЭ совмещает в себе выпускные экзамены для оканчивающих II классов и вступительные экзамены в техникумы, колледжи, институты; б) конкурс в высшие учебные заведения проводится по результатам ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответствующим выбранной специальности?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A9.** Верно ли, что: а) наиболее массовая форма социального обеспечения – пенсия по возрасту; б) право на социальное обеспечение в виде пенсии по возрасту имеют все граждане, достигшие 55 лет?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Верно ли, что: а) международное гуманитарное право регулирует отношения между государством и гражданами государства противника; б) цель международного гуманитарного права состоит в защите жизни и достоинства человека в условиях войны?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «суд». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) адвокат
- 2) свидетель

- 3) фирма
- 4) прокурор
- 5) присяжный
- 6) народный заседатель

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2.** Какие дела будут рассматриваться в рамках гражданского права?

- 1) фирма не успела выполнить ремонт квартиры в срок
- 2) гражданин А. отказался вернуть долг
- 3) соседи делали ремонт в своей квартире после 23 часов
- 4) газета напечатала непроверенный материал о кандидате в депутаты
- 5) старшеклассник отбирал деньги у младших школьников
- 6) рабочий завода опоздал на работу

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

1) бандитизм	А) тайное похищение чужого имущества Б) открытое (в присутствии потерпевшего или других людей) хищение чужого имущества
2) грабеж	В) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан и организации
3) кража	

Ответ: 

1	2	3

## Тест 23. Обобщение темы «Право»

### Вариант 2

**A1.** Применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение:

- 1) моральная ответственность
- 2) юридическая ответственность
- 3) конституционное право
- 4) санкция

**A2.** Кто может не иметь специального юридического образования?

- 1) народный заседатель
- 2) судья
- 3) адвокат
- 4) нотариус

**A3.** Право народов на самоопределение означает:

- 1) право на выход из состава государства
- 2) право на сепаратизм
- 3) право на проведение самостоятельной внешней политики
- 4) право на самостоятельное решение об устройстве управления, о языке, религии.

**A4.** Совокупность взаимосвязанных правовых норм, регулирующих отдельную сферу близких по своему характеру общественных отношений:

- 1) институт права
- 2) закон
- 3) отрасль права
- 4) норма права

**A5.** Одним из условий заключения брака является:

- 1) отсутствие близкого родства
- 2) отсутствие большой разницы в возрасте
- 3) финансовое равенство
- 4) равное социальное положение

**A6.** Верно ли, что: а) юридические лица всегда создаются в коммерческих целях; б) правоспособность и дееспособность у физических и юридических лиц возникают по-разному?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Верно ли, что: а) семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи; б) семейное право регулирует условия вступления в брак, его прекращение и признание недействительным?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A8.** Верно ли, что: а) среди смягчающих вину обстоятельств – состояние аффекта; б) смягчающим вину обстоятельством является рецидив преступлений?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A9.** Верно ли, что: а) дисциплина труда – это обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ; б) соблюдение дисциплины труда – обязанность работодателя?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Верно ли, что: а) сделки бывают односторонними, двух- или многосторонними; б) сделки, в которых выражается согласованная воля двух и более сторон, называются договорами?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «правонарушение». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) проступок
- 2) вина
- 3) деяние
- 4) мораль

- 5) преступление
- 6) ответственность

Ответ: \_\_\_\_\_

**B2.** Что является льготой для тех, кто совмещает работу с учебой?

- 1) повышение заработной платы
- 2) сокращение продолжительности рабочего дня для несовершеннолетних
- 3) дополнительный отпуск для сдачи экзаменов
- 4) дополнительное материальное поощрение
- 5) перевод на другую работу
- 6) повышение по служебной лестнице

Ответ: \_\_\_\_\_

**B3.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

1) адвокатура	А) система органов, на которые возложены удостоверение сделок, оформление наследственных прав
2) нотариат	Б) государственная система органов, осуществляющих надзор за исполнением действующих в стране законов
3) прокуратура	В) объединение юристов-профессионалов, главной функцией которого является оказание квалифицированной помощи всем, кто в ней нуждается

Ответ:

1	2	3



## Ключи к тестам

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3
1	1	4	2	3	1	—	—	—	—	—	—	4, 5	—	—
	2	3	4	3	2	—	—	—	—	—	—	4	—	—
2	1	2	3	1	2	—	—	—	—	—	—	1, 2, 6	—	—
	2	1	4	1	2	—	—	—	—	—	—	2, 3, 5	—	—
3	1	3	2	1	2	—	—	—	—	—	—	3	—	—
	2	2	4	3	3	—	—	—	—	—	—	2, 3, 5	—	—
4	1	4	1	3	4	—	—	—	—	—	—	Исполнительная	—	—
	2	3	2	3	4	—	—	—	—	—	—	5	—	—
5	1	2	3	1	2	—	—	—	—	—	—	2, 3, 5	—	—
	2	1	4	2	3	—	—	—	—	—	—	4	—	—
6	1	2	2	1	4	—	—	—	—	—	—	3	—	—
	2	3	3	1	4	—	—	—	—	—	—	1, 4	—	—
7	1	1	4	3	2	—	—	—	—	—	—	1, 2, 6	—	—
	2	2	4	1	3	—	—	—	—	—	—	5	—	—
8	1	1	3	2	4	4	4	3	3	2	3	Правительство	2	2, 3, 5, 6
	2	2	1	4	3	1	1	3	2	2	4	2	3, 4, 5	1Б, 2А, 3В
9	1	3	1	3	1	—	—	—	—	—	—	2, 3, 5	—	—
	2	1	3	1	2	—	—	—	—	—	—	2, 4, 5	—	—

10	1	1	4	3	3	—	—	—	—	—	—	6	—	—
	2	1	3	3	2	—	—	—	—	—	—	1, 2, 5	—	—
11	1	2	2	3	4	—	—	—	—	—	—	1, 4, 5	—	—
	2	4	2	3	3	—	—	—	—	—	—	2, 5, 6	—	—
12	1	4	4	1	3	—	—	—	—	—	—	5	—	—
	2	1	4	2	1	—	—	—	—	—	—	Неприкосновенны	—	—
13	1	2	4	1	3	—	—	—	—	—	—	Конституцию	—	—
	2	3	2	2	3	—	—	—	—	—	—	3, 4, 5,	—	—
14	1	3	3	4	3	—	—	—	—	—	—	1, 3, 4	—	—
	2	4	2	1	3	—	—	—	—	—	—	Политические	—	—
15	1	3	4	1	3	—	—	—	—	—	—	2, 3, 4	—	—
	2	4	4	3	3	—	—	—	—	—	—	1, 3, 5	—	—
16	1	1	3	2	2	—	—	—	—	—	—	трудового, сорок	—	—
	2	3	2	3	2	—	—	—	—	—	—	2, 5	—	—
17	1	4	4	3	2	—	—	—	—	—	—	5	—	—
	2	2	3	1	4	—	—	—	—	—	—	5	—	—
18	1	3	1	4	1	—	—	—	—	—	—	3	—	—
	2	2	3	2	3	—	—	—	—	—	—	1, 2, 4	—	—
19	1	2	4	3	2	—	—	—	—	—	—	3, 4, 5	—	—
	2	1	3	4	1	—	—	—	—	—	—	1, 4, 6	—	—

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3
20	1	3	2	3	4	—	—	—	—	—	—	3	—	—
	2	2	1	1	3	—	—	—	—	—	—	5	—	—
21	1	4	1	1	1	—	—	—	—	—	—	2	—	—
	2	4	4	3	3	—	—	—	—	—	—	1, 2, 4	—	—
22	1	3	4	1	2	—	—	—	—	—	—	3, 4, 5	—	—
	2	2	4	4	2	—	—	—	—	—	—	учащихся, правам	—	—
23	1	2	4	1	2	1	2	3	3	1	3	3	1, 2, 4	1В, 2Б, 3А
	2	2	1	4	3	1	2	3	1	1	3	4	2, 3	1В, 2А, 3Б

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	B1	B2	B3
24	1	4	3	2	1	4	3	4	2	1	1	3	3	3	4	2	1	5	2, 4, 5	1В, 2А, 3Б
	2	2	1	2	3	4	1	2	1	3	2	4	3	3	1	4	2	3	2, 4, 5	1А, 2В, 3Б

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Задания повышенной сложности (часть С)

#### Тема «Политика»

- С1.** Что такое политическая власть? Составьте два предложения, содержащие информацию о политической власти.
- С2.** Почему в индустриальном обществе усилилась роль средств массовой информации? Почему ученые по-разному оценивают роль средств массовой информации в современном обществе?
- С3.** Перечислите известные вам формы правления. Приведите примеры государств с различными формами правления.
- С4.** Что такое гражданство? Составьте два предложения, содержащие информацию о гражданстве.
- С5.** Что такое политический режим? Каковы основные виды политических режимов?
- С6.** Найдите две общие черты и два различия тоталитарного и авторитарного режимов.
- С7.** Что такое правовое государство? Назовите признаки правового государства.
- С8.** Что вы знаете о трех ветвях власти в Российской Федерации?
- С9.** Что такое гражданское общество? Составьте два предложения, содержащие информацию о гражданском обществе.
- С10.** Какие вопросы решает местное самоуправление?