

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Глазова Удмуртской Республики

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МС
«26» августа 2022 г.
Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №1»
_____ А.А.Пригода
«29» августа 2022 г.
Приказ № 137 - Д

«ПРИНЯТО»

на заседании
педагогического совета
«26» августа 2022 г.
Протокол №1

Рабочая программа
по немецкому языку
6 – 9 класс

Составители: Жуйкова Е.В., Касимова А.А.

учителя английского языка

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.12.2020 N 429-ФЗ);
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 11.12.2020 г. №712);
- 3) Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 345, с изменениями от 08 мая 2019 г №233;
- 4) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 1»;
- 5) Положение о рабочей программе учителя;
- 6) Устав МБОУ «СОШ №1».

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» и составлена на основе примерной программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Иностранный язык»:

- достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию

необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Рабочая программа определяет содержание, объём, порядок изучения учебного материала. Срок освоения данной программы-5 лет (5-9 классы)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов; более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). Особенности содержательного плана являются:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Основными *задачами* изучения предмета являются:

- 1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- 3) освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим

особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

6) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для процесса изучения данного предмета характерно разнообразие методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Основные *принципы и особенности обучения* по УМК «Горизонты»:

-обучение немецкому языку как второму иностранному языку (опора на 1 иностранный язык, его отличия, контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков);

-коммуникативная направленность обучения;

-межкультурная направленность обучения;

-изучение иностранного языка как творческий процесс (работа с постером, проектная и учебно- исследовательская деятельность);

-дифференцированный подход в обучении немецкому языку;

-работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

Предмет «Иностранный язык» отличается от других учебных предметов ярко выраженным межпредметным содержанием и деятельностным характером овладения им, что позволяет эффективно сочетать в процессе его изучения знания и умения, полученные на уроках практически любого учебного предмета. Логические связи данного учебного предмета, т.е. межпредметные и внутрипредметные связи, осуществляются с такими дисциплинами, как русский язык, литература, история, география, музыка, ИЗО, математика, физическая культура, биология, технология.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом на 2020-2021 учебный год в 5-6 классах на данный предмет выделяются 2 часа в неделю (34 учебные недели - 68 часов в год), в 7 классах 1

час в неделю (34 часа в год), в 8 классах 1 час в неделю первый год обучения (34 часа в год), в 9 классе 1 час в неделю в дистанционном формате 1 год обучения (34 часа в год).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Личностные

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- 5) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) формирование основ экологической культуры;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- б) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 11) формирование и развитие экологического мышления.

Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

6 класс

Личностные

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) формирование основ экологической культуры;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение развивать интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- 3) умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

7 класс

Личностные

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание

своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

8 класс

Личностные

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных

интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

9 класс

Личностные

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА ПО ЧЕТВЕРТЯМ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

5 класс

| | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
|---|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|------------|
| Количество недель | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |
| Количество часов | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |
| Контрольные тесты | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Контроль навыков монологической речи | - | - | 1 | - | 1 |
| Контроль навыков диалогической речи | 1 | - | - | - | 1 |
| Защита проекта | - | 1 | - | 1 | 2 |

| № | Раздел | Тема | Количество часов | Контроль |
|---------------------|---------------|------------------------|--|--|
| I четверть | | | | |
| 1. | Глава 1 | «Знакомство» | 7+1 (контроль) Итого: 8 | Диалог (Учебник, с.14) |
| 2. | Глава 2 | «Мой класс» | 7+1 (контроль) Итого: 8 I четверть: 16 | Тест № 1 (см. приложение) |
| II четверть | | | | |
| 3. | Глава 3 | «Животные» | 10+2 (контроль) Итого: 12 | Тест № 2 (см. приложение) Защита проекта «Haustiere» (Учебник, с. 33, у.3) |
| 4. | Повторение | «Маленькая переменная» | 4 II четверть: 16 | |
| III четверть | | | | |
| 5. | Глава 4 | «Мой день в школе» | 9+1 (контроль) Итого: 10 | Монолог «Mein Schultag» (Учебник, с. 48) |
| 6. | Глава 5 | «Хобби» | 9+1 (контроль) Итого: 10 III четверть: 20 | Тест № 3 (см. приложение) |
| IV четверть | | | | |
| 7. | Глава 6 | «Моя семья» | 7+1 (контроль) Итого: 9 | Защита проекта «Meine Familie» (Учебник, с. 68) |
| 8. | Глава 7 | «Сколько это стоит?» | Итого: 4 | |
| 9. | Повторение | «Большая переменная» | 3+1 Итого: 4 IV четверть: 16 Всего:68 часов | Итоговый тест |

6 класс

| | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
|--------------------------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|------------|
| Количество недель | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |
| Количество часов | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |
| Контрольные тесты | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Контроль навыков монологической речи | - | - | 1 | - | 1 |
| Контроль навыков диалогической речи | - | 1 | - | 1 | 2 |
| Защита проекта | 1 | - | - | 1 | 2 |

| № | Раздел | Тема | Количество часов | Контроль |
|---------------------|---------------|-----------------------|--|--|
| I четверть | | | | |
| 1. | Глава 1 | «Мой дом» | 7+1 (контроль) Итого:8 | Защита проекта «Mein Haus»(Учебник, с.10, упр.11) |
| 2. | Глава 2 | «Это вкусно» | 7+1 (контроль) Итого: 8 I четверть: 16 | Тест № 1 (см. приложение) |
| II четверть | | | | |
| 3. | Глава 3 | «Мое свободное время» | 8+1 (контроль) Итого: 13 | Тест № 2 (см. приложение) Диалог (Учебник, с. 25, у.8b) |
| 4. | Повторение | «Маленькая перемена» | Итого: 5 II четверть: 18 | |
| III четверть | | | | |
| 5. | Глава 4 | «Смотрится отлично» | 9+1 (контроль) Итого: 10 | Монолог «Meine Aussere» (Учебник, с. 40) |
| 6. | Глава 5 | «Вечеринки» | 9+1 (контроль) Итого: 10 III четверть: 20 | Тест № 3 (см. приложение) |
| IV четверть | | | | |
| 7. | Глава 6 | «Мой город» | 7+2 (контроль) Итого: 9 | Защита проекта «Meine Stadt» (Учебник, с. 56) Тест № 4 (см. приложение) |
| 8. | Глава 7 | «Каникулы» | 5+1(контроль) Итого: 6 | Диалог (Учебник, с. 58, у.2) |
| 9. | Повторение | «Большая перемена» | 1 Итого: 1 IV четверть: 16 Всего:68 часов | |

7 класс

| | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
|--------------------------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|------------|
| Количество недель | 7 | 9 | 10 | 8 | 34 |
| Количество часов | 7 | 9 | 10 | 8 | 34 |
| Контрольные тесты | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Контроль навыков монологической речи | - | - | - | 1 | 1 |
| Защита проекта | 1 | - | 1 | - | 2 |
| Контрольное аудирование | - | 1 | - | - | 1 |

| № | Раздел | Тема | Количество часов | Контроль |
|---------------------|---------------|-----------------------|---|---|
| I четверть | | | | |
| 1. | Глава 1 | «Как прошло лето» | 3+1 (контроль) Итого: 4 | Защита проекта «Meine Ferien» (Учебник, с.7) |
| 2. | Глава 2 | «Планы на будущее» | 2+1 (контроль) Итого: 3 I четверть: 7 | Тест № 1 (см. приложение) |
| II четверть | | | | |
| 3. | Глава 3 | «Дружба» | 5+1 (контроль) Итого: 6 | Тест № 2 (см. приложение) |
| 4. | Повторение | «Маленькая переменна» | 2+1 (контроль) Итого: 3 II четверть: 9 | Контрольное аудирование (Учебник, с.31) |
| III четверть | | | | |
| 5. | Глава 4 | «Изображение и звук» | 4+1 (контроль) Итого: 5 | Защита проекта «Mein Fernsehprogramm» (Учебник, с.39) |
| 6. | Глава 5 | «Взаимоотношения » | 4+1 (контроль) Итого: 5 III четверть: 10 | Тест № 3 (см. приложение) |
| IV четверть | | | | |
| 7. | Глава 6 | «Это мне нравится» | 3+1(контроль) Итого: 4 | Монолог «Mode» (Учебник, с.55) |
| 8. | Глава 7 | «Подробнее о себе » | 2+1(контроль) Итого:3 | Тест № 4 (см. приложение) |
| 9. | Повторение | «Большая переменна» | 1 Итого: 1 IV четверть: 8 Всего:34 часов | |

8 класс

| | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
|--------------------------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|------------|
| Количество недель | 7 | 9 | 10 | 8 | 34 |
| Количество часов | 7 | 9 | 10 | 8 | 34 |
| Контрольные тесты | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Контроль навыков монологической речи | - | - | 1 | - | 1 |
| Контроль навыков диалогической речи | 1 | 1 | - | 1 | 3 |
| Защита проекта | - | 1 | - | 1 | 2 |

| № | Раздел | Тема | Количество часов | Контроль |
|---------------------|---------------|----------------------|--|---|
| I четверть | | | | |
| 1. | Глава 1 | «Знакомство» | 4+1 (контроль) Итого: 5 | Диалог (Учебник, с.14) |
| 2. | Глава 2 | «Мой класс» | 1+1 (контроль) Итого: 2 I четверть: 7 | Тест № 1 (см. в приложении) |
| II четверть | | | | |
| 3. | Глава 3 | «Животные» | 5+2 (контроль) Итого: 7 | Тест № 2 (см. в приложении) Защита проекта «Haustiere» (Учебник, с. 33, у.3) |
| 4. | Повторение | «Маленькая перемена» | 1+1 (контроль) Итого: 2 II четверть: 9 | Диалог (Учебник, с. 38) |
| III четверть | | | | |
| 5. | Глава 4 | «Мой день в школе» | 4+1 (контроль) Итого: 5 | Монолог «Mein Schultag» (Учебник, с. 48) |
| 6. | Глава 5 | «Хобби» | 4+1 (контроль) Итого: 5 III четверть: 10 | Тест № 3 (см. в приложении) |
| IV четверть | | | | |
| 7. | Глава 6 | «Моя семья» | 3+2 (контроль) Итого: 5 | Защита проекта «Meine Familie» (Учебник, с. 68) Тест № 4 (см. в приложении) |
| 8. | Глава 7 | «Сколько это стоит?» | 1+1(контроль) Итого: 2 | Диалог (Учебник, с. 72, у.7) |
| 9. | Повторение | «Большая перемена» | 1 Итого: 1 IV четверть: 8 Всего: 34 часов | |

9 класс

| | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|------------|
| Количество недель | 7 | 9 | 10 | 8 | 34 |
| Количество часов | 7 | 9 | 10 | 8 | 34 |
| Контрольные тесты | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

| № | Раздел | Тема | Количество часов | Контроль |
|---------------------|---------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|
| I четверть | | | | |
| 1. | Глава 1 | «Знакомство» | 6+1 (контроль) Итого: 7 | Тест №1 (см. приложение) |
| II четверть | | | | |
| 2. | Глава 2 | «Мой класс» | 8+1 (контроль) Итого: 9 | Тест № 2 (см. приложение) |
| III четверть | | | | |
| 3. | Глава 3 | «Хобби» | 9+1 (контроль) Итого: 10 | Тест № 3 (см. приложение) |
| IV четверть | | | | |
| 4. | Глава 4 | «Моя семья» | 7+1 (контроль) Итого: 8 | Тест № 4 (см. приложение) |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

У учащихся будут достигнуты определенные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык».

| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
|--|---|
| Личностные результаты | |
| <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации; • такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира | <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; • готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию |
| Метапредметные результаты | |
| <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; • выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно |
| <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных |

| | |
|---|---|
| <p>установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; • решать проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; • контролировать и оценивать результаты своей деятельности | <p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий; логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.</p> |
| <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность осуществлять межкультурное общение на НЯ; • выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; • адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; • спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; • уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; • уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; • уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); • уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; • уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и | <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности |

| | |
|--|--|
| <p>эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности</p> | |
| <p>Предметные результаты (5-7 классы)</p> | |
| <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | <ul style="list-style-type: none"> вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) |
| <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.) кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | <ul style="list-style-type: none"> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале | <ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. |

| | |
|--|---|
| <p>аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> | |
| <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. | <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.). |
| <p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка. |
| <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации |
| <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации |

| | |
|--|--|
| <p>единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости. | <p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам). |
| <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога; | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями: времени; условия; цели; определительные; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>um ... zu + Infinitiv</i>, <i>statt ... zu + Infinitiv</i>, <i>ohne ... zu + Infinitiv</i>; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы в сложных временных формах действительного и страдательного залога; • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с не/ отделяемыми приставками, возвратные глаголы; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; | |
| <p>Социокультурные знания, навыки, умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на немецком языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала | <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| <p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| <p>Предметные результаты 8 класс 9 класс (1 год обучения)</p> | |
| <p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-знакомство; • вести диалог-интервью |
| <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики | <ul style="list-style-type: none"> • составлять подготовленное монологическое высказывание на заданную тему |
| <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений | <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова |
| <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных | <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • находить в несложных аутентичных текстах, |

| | |
|---|---|
| <p>текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале | <p>нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию</p> |
| <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. | <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения |
| <p>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка |
| <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации | <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации |
| <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам) |
| <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими | <ul style="list-style-type: none"> • использовать изученные грамматические явления для решения коммуникативной задачи |

| | |
|---|--|
| <p>конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в личной форме настоящего времени; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с не/ отделяемыми приставками, возвратные глаголы; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления | |
| <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала | <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| <p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • -выходить из положения при дефиците владения языковыми средствами | <ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание тем учебного предмета. 5 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. (19)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (19)

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. (10)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) (10)

Покупки. (10)

Содержание тем учебного предмета. 6 класс

Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). (22)

Здоровый образ жизни: питание. (10)

Каникулы в различное время года. (16)

Внешность и черты характера человека. (10)
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). (10)

Содержание тем учебного предмета. 7 класс

Виды отдыха, путешествия. (6)
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. (4)
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. (5)
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (5)
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (6)
Покупки. (4)
Внешность и черты характера человека. (4)

Содержание тем учебного предмета. 8 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. (9)
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (7)
Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия (8)
Природа. Животные (7)
Покупки (3)

Содержание тем учебного предмета. 9 класс

Знакомство. Рассказ о себе (7 ч.)
Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (9 ч.)
Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия (10 ч.)
Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека (8 ч.)

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объем личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungn ck, ungn cklich*);

- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzhlen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

- все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).

- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);

- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);

- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Календарно-тематическое планирование (5 класс)

| № урока | Тема урока | Элементы содержания | Виды деятельности учащегося | Планируемые результаты | Формы контроля |
|---------|-------------------|---|--|---|---------------------------|
| 1-7 | Знакомство | <p>Лексика по теме знакомство</p> <p>Грамматика: Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>. Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>. Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.</p> | <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Используют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Заполняют анкету. Читают и пишут по образцу сообщения в чате. Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</p> | <p>Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.</p> | Диалог (Учебник, с.14) |
| 8-14 | Мой класс | <p>Лексика по теме Мой класс</p> <p>Грамматика: Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i>. Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>. Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>. Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>. Предлоги: <i>in, auf</i>. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения;</p> | <p>Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывают о своём друге/своей подруге. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> | <p>Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p> | Тест № 1 (см. приложение) |

| | | | | | |
|-------|------------------|---|---|--|---|
| | | словарное ударение. | <p>Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Произносят имена и фамилии по буквам. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).</p> | | |
| 15-27 | Животные | <p>Лексика по теме Животные Грамматика: Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p> | <p>Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных). Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</p> | Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. | Тест № 2 (см. приложение) Защита проекта «Haustiere» (Учебник, с. 33, у.3) |
| 28-32 | Маленькая | Повторение | Делают учебные плакаты. | Повторение | Диалог (Учебник, с. |

| | | | | | |
|-------|-------------------------|---|--|--|--|
| | перемена | | <p>Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и воспроизводят стихотворение.</p> <p>Играют в грамматические игры.</p> <p>Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</p> <p>Слушают и реагируют на услышанное.</p> <p>Играют и повторяют.</p> | | 38) |
| 33-42 | Мой день в школе | <p>Лексика по теме Мой день в школе</p> <p>Грамматика: Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.</p> | <p>Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</p> <p>Опереируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Пишут электронное письмо о себе по образцу.</p> <p>Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Слушают и выразительно читают стихотворение.</p> <p>Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.</p> <p>Рассказывают о распорядке дня.</p> <p>Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах</p> | <p>Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p> | Монолог «Mein Schultag» (Учебник, с. 48) |
| 43-52 | Хобби | <p>Лексика по теме Хобби</p> <p>Грамматика: Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>. Модальный глагол <i>können</i>.</p> | <p>Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Договариваются о встрече. Спрашивают</p> | <p>Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать</p> | Тест № 3 (см. приложение) |

| | | | | | |
|-------|---------------------------|---|--|--|--|
| | | Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная | разрешения, используя модальные глаголы. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Читают и описывают статистическую информацию. Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. | статистические данные | |
| 53-61 | Моя семья | Лексика по теме Моя семья Грамматика: Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> . Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний <i>-er, -e</i> . | Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. Описывают картинки. Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют притяжательные местоимения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и описывают статистическую информацию. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. | Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях | Защита проекта «Meine Familie» (Учебник, с. 68) Тест № 4 (см. приложение) |
| 62-67 | Сколько это стоит? | Лексика по теме Сколько это стоит? Грамматика: Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> , порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги <i>ei, au, eu</i> . | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. Обсуждают подарки друзьям ко дню | Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. | Диалог (Учебник, с. 72, у.7) |

| | | | | | |
|------------------------|-------------------------|------------|---|------------|--|
| | | | <p>рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</p> | | |
| 68 | Большая перемена | Повторение | <p>Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. Повторяют грамматические правила в игре. Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.</p> | Повторение | |
| Итого: 68 уроков | | | | | |

Календарно-тематическое планирование (6 класс)

| № урока | Тема урока | Элементы содержания | Виды деятельности учащегося | Планируемые результаты | Формы контроля |
|---------|-------------------|--|---|--|---|
| 1-7 | Мой дом | <p>Лексика по теме Мой дом</p> <p>Грамматика: Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол <i>müssen</i>. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция</p> | <p>Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывают картинки с использованием предлогов места. Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>. Рассказывают в классе о результатах опроса. Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно описывают свою комнату. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. немецкоязычных стран.</p> | <p>Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выразить побуждение к действию.:</p> | <p>Защита проекта (Учебник, с.10, упр.11)</p> |
| 8-14 | Это вкусно | <p>Лексика по теме Это вкусно</p> <p>Грамматика: Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.</i> Речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i>. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>. Предлоги <i>in, aus</i>.</p> | <p>Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i>. Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. Опериируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Воспроизводят и составляют собственные диалоги. Делают проектную работу «Меню для школьной столовой». Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.</p> | <p>Ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.</p> | <p>Тест № 1 (см. приложение)</p> |

| | | | | | |
|-------|----------------------------|--|---|---|---|
| | | | <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i>, названия блюд.</p> <p>Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, не приветливость и т.д.).</p> <p>Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».</p> | | |
| 15-27 | Моё свободное время | <p>Лексика по теме Моё свободное время</p> <p>Грамматика:</p> <p>Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i>.</p> <p>Предлоги времени <i>im, um, am</i>.</p> <p>Модальный глагол <i>wollen</i>.</p> <p>Рамочная конструкция.</p> | <p>Произносят по буквам названия месяцев и времён года.</p> <p>Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.</p> <p>Опируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.</p> <p>Пишут коллективный ответ на электронное письмо.</p> <p>Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».</p> <p>Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.</p> <p>Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.</p> <p>Употребляют отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p> <p>Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</p> | <p>Ученики научатся:</p> <p>говорить о занятиях в свободное время,</p> <p>планировать своё свободное время;</p> <p>сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.</p> | <p>Тест № 2 (см. приложение)</p> <p>Диалог (Учебник, с. 25, у.8b)</p> |

| | | | | | |
|-------|---------------------------|--|--|---|---|
| 28-32 | Маленькая перемена | Повторение | <p>Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.</p> <p>Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.</p> <p>Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию. <p>Поют рождественские песенки (по желанию).</p> <p>Делают рождественский проект (по желанию).</p> | Повторение | Контрольное аудирование (Учебник, с. 31, упр.б) |
| 33-42 | Смотрится отлично | <p>Лексика по теме Смотрится отлично</p> <p>Грамматика: Множественное число существительных.</p> <p>Местоимения в винительном падеже</p> | <p>Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Пишут по образцу побуждения к действию.</p> <p>Придумывают и записывают отговорки.</p> <p>Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).</p> <p>Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p>Слушают и ведут диалоги о моде.</p> <p>Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.</p> <p>Играют в грамматические игры.</p> <p>Слушают фразы наоборот, говорят правильно.</p> <p>Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь</p> | Ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках | Монолог «Meine Aussere» (Учебник, с. 40) |
| 43-52 | Вечеринки | <p>Лексика по теме Вечеринки</p> <p>Грамматика: Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>.</p> <p><i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>.</p> | <p>Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> | Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); | Тест № 3 (см. приложение) |

| | | | | | |
|-------|------------------|--|---|--|---|
| | | Указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i> | <p>Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Пишут приглашения и поздравления.</p> <p>Слушают и понимают песенку.</p> <p>Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>.</p> <p>Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.</p> <p>Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>.</p> <p>Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i></p> | говорить о празднике; говорить о прошлом | |
| 53-61 | Мой город | <p>Лексика по теме Мой город</p> <p>Грамматика: Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>.</p> <p>Некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p> | <p>Рассказывают о своём городе.</p> <p>Описывают картинки.</p> <p>Описывают дорогу в школу.</p> <p>Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и понимают страноведческие тексты.</p> <p>Употребляют предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>.</p> <p>Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p> | Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом (2). | Защита проекта «Meine Stadt» (Учебник, с. 56) Тест № 4 (см. приложение) |
| 62-67 | Каникулы | <p>Лексика по теме Каникулы</p> <p>Грамматика: <i>Das Partizip II. Perfekt с sein и haben.</i></p> <p>Порядок слов: рамочная конструкция.</p> | <p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).</p> <p>Говорят о прошлом, употребляя формы <i>Perfekt</i>.</p> <p>Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст.</p> <p>Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.</p> <p>Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом</p> | Ученики научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом (3); писать открытку с места отдыха. | Диалог (Учебник, с. 58, у.2) |

| | | | | | |
|------------------------|-------------------------|-------------|---|-------------|--|
| | | | <p>материале. Пишут открытку с места отдыха. Работают над грамматическим материалом (<i>Perfekt</i> с <i>sein</i> и <i>haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция). Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.</p> | | |
| 68 | Большая перемена | Повторение. | <p>Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.</p> | Повторение. | |
| Итого: 68 уроков | | | | | |

Календарно-тематическое планирование (7 класс)

| № урока | Тема урока | Элементы содержания | Виды деятельности учащегося | Планируемые результаты | Формы контроля |
|---------|-------------------------|---|---|---|--|
| 1-4 | Как прошло лето | Лексика по теме Как прошло лето Грамматика: Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i> . | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> . Опируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Произносят названия стран на немецком языке. Учат слова с помощью карточек и ритма. Письменно описывают летние фотографии. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.. | Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом. | Защита проекта «Meine Ferien» (Учебник, с.7) |
| 5-7 | Планы на будущее | Лексика по теме Планы на будущее Грамматика: Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> . Модальные глаголы в <i>Präteritum</i> . | Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Опируют активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Беседуют о трудовой практике. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. | Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо; сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом. | Тест № 1 (см. приложение) |

| | | | | | |
|-------|---------------------------|--|---|--|---|
| | | | <p>Соотносят аудио- и визуальную информацию. Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Используют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</p> | | |
| 8-13 | Дружба | <p>Лексика по теме Дружба Грамматика: Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i>.</p> | <p>Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её. Говорят комплименты на немецком языке. Опираются активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают внешность людей. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. Работают над произношением, используя жесты. Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-запись</p> | <p>Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты.</p> | Тест № 2 (см. приложение) |
| 14-16 | Маленькая перемена | Повторение | <p>Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью</p> | Повторение | Контрольное аудирование (Учебник, с.31) |

| | | | | | |
|-------|---------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>иллюстраций и языковой догадки. Пишут ответ на объявление в газете. Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. Проходят психологический тест о дружбе.</p> | | |
| 17-21 | Изображение и звук | <p>Лексика по теме Изображение и звук Грамматика: Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>. Придаточные предложения в начале сложного предложения.</p> | <p>Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно дают советы. Используют в речи условные придаточные предложения. Опираются активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают комиксы. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Составляют программу телепередач.</p> | <p>Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i></p> | <p>Защита проекта «Mein Fernsehprogramm» (Учебник, с.39)</p> |
| 22-26 | Взаимоотношения | <p>Лексика по теме Взаимоотношения Грамматика: Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-</i>, <i>jed-</i>, <i>dies-</i>.</p> | <p>Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре. Опираются активной лексикой в процессе общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги.</p> | <p>Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.</p> | <p>Тест № 3 (см. приложение)</p> |

| | | | | | |
|-------|-------------------------|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</p> <p>Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p> <p>Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</p> | | |
| 27-30 | Это мне нравится | <p>Лексика по теме Это мне нравится</p> <p>Грамматика: Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>.</p> | <p>Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</p> <p>Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.</p> <p>Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</p> <p>Читают и описывают статистические данные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</p> <p>Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</p> | <p>Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные.</p> | <p>Монолог «Mode» (Учебник, с.55)</p> |
| 31-33 | Подробнее о себе | <p>Лексика по теме Подробнее о себе</p> <p>Грамматика: Порядковые числительные.</p> <p>Окончания прилагательных в дательном падеже.</p> | <p>Высказывают предположения.</p> <p>Рассказывают об известных людях.</p> <p>Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Говорят о времени, которое учащиеся проводят в</p> | <p>Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать</p> | <p>Тест № 4 (см. приложение)</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|-------------|--|---------------------------------------|--|
| | | | <p>школе. Называют даты. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Придумывают и записывают своё окончание текста. Анализируют грамматическое явление и выводят правило. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.</p> | художественный текст большого объёма. | |
| 34 | Большая перемена Повторение. | Повторение. | <p>Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Повторяют грамматические правила в игре. Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы.</p> | Повторение. | |
| Итого: 34 уроков | | | | | |

Календарно-тематическое планирование (8 класс)

| № урока | Тема урока | Элементы содержания | Виды деятельности учащегося | Планируемые результаты | Формы контроля |
|---------|-------------------|--|--|---|---------------------------|
| 1-5 | Знакомство | <p>Лексика по теме знакомство</p> <p>Грамматика: Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>. Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>. Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.</p> | <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Заполняют анкету. Читают и пишут по образцу сообщения в чате. Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</p> | <p>Ученики научатся: приветствовать людей; представиться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.</p> | Диалог (Учебник, с.14) |
| 6-7 | Мой класс | <p>Лексика по теме Мой класс</p> <p>Грамматика: Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i>. Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>. Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>. Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>. Предлоги: <i>in, auf</i>. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения;</p> | <p>Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывают о своём друге/своей подруге. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> | <p>Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p> | Тест № 1 (см. приложение) |

| | | | | | |
|-------|------------------|---|---|--|---|
| | | словарное ударение. | <p>Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Произносят имена и фамилии по буквам. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Используют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).</p> | | |
| 8-14 | Животные | <p>Лексика по теме Животные Грамматика: Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p> | <p>Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных). Опираются активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Используют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</p> | Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. | Тест № 2 (см. приложение) Защита проекта «Haustiere» (Учебник, с. 33, у.3) |
| 15-16 | Маленькая | Повторение | Делают учебные плакаты. | Повторение | Диалог (Учебник, с. |

| | | | | | |
|-------|-------------------------|---|---|--|---|
| | перемена | | <p>Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и воспроизводят стихотворение.</p> <p>Играют в грамматические игры.</p> <p>Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</p> <p>Слушают и реагируют на услышанное.</p> <p>Играют и повторяют.</p> | | 38) |
| 17-21 | Мой день в школе | <p>Лексика по теме Мой день в школе</p> <p>Грамматика: Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.</p> | <p>Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Пишут электронное письмо о себе по образцу.</p> <p>Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Слушают и выразительно читают стихотворение.</p> <p>Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.</p> <p>Рассказывают о распорядке дня.</p> <p>Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах</p> | <p>Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p> | <p>Монолог «Mein Schultag» (Учебник, с. 48)</p> |
| 22-26 | Хобби | <p>Лексика по теме Хобби</p> <p>Грамматика: Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>. Модальный глагол <i>können</i>.</p> | <p>Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Договариваются о встрече. Спрашивают</p> | <p>Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать</p> | <p>Тест № 3 (см. приложение)</p> |

| | | | | | |
|-------|---------------------------|---|--|--|--|
| | | Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная | разрешения, используя модальные глаголы. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Читают и описывают статистическую информацию. Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. | статистические данные | |
| 27-31 | Моя семья | Лексика по теме Моя семья Грамматика: Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> . Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний <i>-er, -e</i> . | Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. Описывают картинки. Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют притяжательные местоимения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и описывают статистическую информацию. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. | Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях | Защита проекта «Meine Familie» (Учебник, с. 68) Тест № 4 (см. приложение) |
| 32-33 | Сколько это стоит? | Лексика по теме Сколько это стоит? Грамматика: Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> , порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги <i>ei, au, eu</i> . | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. Обсуждают подарки друзьям ко дню | Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. | Диалог (Учебник, с. 72, у.7) |

| | | | | | |
|------------------------|-------------------------|------------|---|------------|--|
| | | | <p>рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.</p> <p>Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</p> | | |
| 34 | Большая перемена | Повторение | <p>Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</p> <p>Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.</p> <p>Повторяют грамматические правила в игре.</p> <p>Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.</p> | Повторение | |
| Итого: 34 уроков | | | | | |

9 класс
Тематическое планирование

| № раздела | Тема раздела (количество часов) | Содержание | Виды деятельности учащихся | Планируемые результаты | Формы контроля | Форма обучения |
|-----------|--------------------------------------|---|--|--|---------------------------|----------------|
| 1 | Знакомство (Kennenlernen) 7 часов | Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> . Глаголы: <i>heißen, wohnen, kommen, sein</i> . Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы <i>heißen, kommen, wohnen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Заполняют анкету. Читают и пишут по образцу сообщения в чате. Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран | Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят | Тест № 1 (см. приложение) | Дистанционная |
| 2 | Мой класс (Meine Klasse) 9 часов | Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i> . Глаголы: <i>lernen, gehen, mögen, haben, sein</i> . Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> . Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> . Предлоги: <i>in, auf</i> . Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. | Рассказывают о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет. Опираются активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально или невербально реагируют на услышанное. | Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет | Тест № 2 (см. приложение) | Дистанционная |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|---|---------------------------|---------------|
| | | Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение | Читают небольшие тексты с общим и полным пониманием, находят запрашиваемую информацию в тексте. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Произносят имена и фамилии по буквам. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> , числительные (количественные от 1 до 1000) | | | |
| 3 | Хобби (Hobbys) 10 часов | Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> . Модальный глагол <i>können</i> . Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная. | Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Читают и описывают статистическую информацию. Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию | Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные | Тест № 3 (см. приложение) | Дистанционная |
| 4 | Моя семья (Meine Familie) 8 часов | Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> . Профессии мужского и женского рода, | Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. Описывают картинки. | Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о | Тест № 4 (см. приложение) | Дистанционная |

| | | | | | | |
|--|----------------|---|--|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>слова, обозначающие родство. Произношение окончаний <i>-er, -e</i>.</p> | <p>Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют притяжательные местоимения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и описывают статистическую информацию. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии</p> | <p>семье; говорить о профессиях</p> | | |
| | Итого: 34 часа | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|
| Книгопечатная продукция | |
| <p>Рабочая программа</p> <p>Учебник</p> <p>Книга для учителя</p> | <p>В соответствии с требованиями ФГОС ООО и примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку</p> <p>«Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—7 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Москва: Просвещение, 2017г.</p> <p>Книга для учителя, «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык: пособие для общеобразовательных организаций», авторы: Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Москва: Просвещение, 2017г. 5-7 классы</p> |
| Печатные пособия | |
| <p>Демонстрационные тематические пособия</p> | <p>Алфавит (настенная таблица) Грамматические таблицы Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Флаги стран(ы) изучаемого языка</p> |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | |
| <p>Электронное сопровождение к учебнику</p> <p>Информационные ресурсы</p> | <p>Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения немецкого языка</p> |
| Технические средства обучения | |
| <p>Телевизор</p> <p>Персональный компьютер</p> <p>Магнитофон</p> | |
| Оборудование класса | |
| <p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p> | <p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> |

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тематические КИМы содержат задания базового уровня сложности.

КИМы для 5-9 классов содержатся в ПРИЛОЖЕНИИ.

Ответы к КИМаМ для 5-9 классов находятся в приложении.

На выполнение контрольных тестов дается 40 минут.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценочные шкалы

Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 классов оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в 5 балльной шкале |
|-----------------------------|--------------------|----------------------------|
| 90-100% | высокий | «5» |
| 66 -89% | повышенный | «4» |
| 50 -65 % | средний | «3» |
| меньше 50% | ниже среднего | «2» |

В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах)

| Баллы | Критерии оценки | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|
| | 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|
| | | поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | | | конец не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т. ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
|--------|------------|--------------------------------|---------|------------|--------------|
|--------|------------|--------------------------------|---------|------------|--------------|

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, немецких фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не | Коммуникативн | Учащийся не | Учащийся не | Речь понять не |

| | | | | |
|---|----------------------|-------------------------------|---|-----------|
| понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | ая задача не решена. | может построить высказывание. | может грамматически верно построить высказывание. | возможно. |
|---|----------------------|-------------------------------|---|-----------|

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

| Оценка | Критерии | Скорость чтения |
|--------|--|--|
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедлен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

| Оценка | Критерии |
|--------|--|
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |

| | |
|-----|---|
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |
|-----|---|

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

| Оценка | Критерии |
|--------|--|
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

Контрольно-измерительные материалы
5 класс, 8 класс
Тест № 1

2

Einen Schritt weiter – Was kann ich jetzt?

Mach die Übungen. Kontrolliere im Schlüssel auf Seite 78 und notiere:
😊 (das kann ich sehr gut) oder 😐 (es geht) oder ☹️ (das muss ich noch üben).



Sagen, was ich mag / nicht mag — Schreib die Antworten.

Говорить о том, что я люблю или не люблю — Запиши ответы. 😊 😐 ☹️

- ▶ Jetzt ist Mathe. Magst du Mathe? ▶
- ▶ Ich mag Fußball. Und du? ▶
- ▶ Geschichte ist super! ▶



Fragen und antworten — Ordne zu.

Спрашивать и отвечать — Соедини предложения. 😊 😐 ☹️

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. Was macht ihr heute Nachmittag? | a) Es geht. |
| 2. Magst du Mathe? | b) Aus Deutschland, aus Berlin. |
| 3. Wie heißt deine Schule? | c) Spitzer, das ist ein Spitzer. |
| 4. Woher kommt dein Freund? | d) Nein, ich hasse Fußball. |
| 5. Wie heißt das auf Deutsch? | e) Wir spielen Tennis. |
| 6. Magst du Fußball? | f) „Europaschule“. |

CD 24

Telefonnummern verstehen — Hör zu und schreib die Telefonnummern. Понимать телефонные номера — Послушай и запиши телефонные номера. 😊 😐 ☹️



- 1. 3.
- 2.





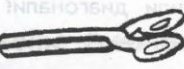





Persönliche Fragen stellen — Schreib die Fragen zu den Antworten.

Задавать вопросы о человеке — Запиши вопросы к ответам. 😊 😐 ☹️

- Sie heißt Anna.
- Nein, ich hasse Geschichte, ich mag Geografie.
- 506 871 923. Und deine?
- paulneuner@aol.com
- Ja, das ist mein Bleistift.

Wie heißt das auf Deutsch? Как это будет по-немецки? 😊 😐 ☹️

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|  |  |  |  |
| 5. | 6. | 7. | 8. |

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt!

Mach die Übungen. Kontrolliere im Schlüssel auf Seite 78 und notiere:
😊 (das kann ich sehr gut) oder 😐 (es geht) oder ☹️ (das muss ich noch üben).



Über Tiere sprechen — Schreib die Antworten.

Говорить о животных — Запиши ответы.



- Hast du ein Haustier?
- Hast du eine Katze?
- Was ist dein Lieblingstier?
- Magst du Spinnen?
- Mag dein Freund / deine Freundin Hunde?



Über Tiere sprechen — Schreib die Fragen.

Говорить о животных — Запиши вопросы.



- Ich habe einen Hund.
- Er heißt Cox.
- Er ist sechs Jahre alt.
- Mein Lieblingstier ist Cox.
- Nein, ich mag keine Katzen.



Berichten — Schreib über Siri. Описывать людей и животных — Напиши о Сири.



Siri: Klasse 5, 10 Jahre,
 Lieblingstier: Katze, mag Hunde und Mäuse,
 Katze: Mux, 3 Jahre, schwarz, sehr lieb,
 Hund: Tasso, 5 Jahre, braun, groß.

Das ist Siri ...



CD 32

Einen Hörtext verstehen — Was hörst du? Markiere.



Понимать текст на слух — Отметь, что ты слышишь.

Anke mag Hunde/Katzen. Sie hat einen/keinen Hund. Ankes Hund/Katze heißt Rike und ist zwei/drei Jahre alt. Ihre Lieblingstiere sind Pferde/Tiger.

Einen Schritt weiter – Was kann ich jetzt?

Mach die Übungen. Kontrolliere im Schlüssel auf Seite 78 und notiere:

😊 (das kann ich sehr gut) oder 😐 (es geht) oder ☹️ (das muss ich noch üben).



Verabredungen machen — Was passt zusammen! Договариваться о встрече — Соедини предложения из правой и левой колонок. 😊 😐 ☹️

- | | |
|--|---|
| 1. Was machst du am Wochenende? | a) Nein, ich habe keine Zeit. |
| 2. Gehst du gerne ins Kino? | b) Nein, ich mache nicht gerne Sport. |
| 3. Ich gehe heute Abend ins Kino, kommst du mit? | c) Keine Ahnung. |
| 4. Ich gehe Volleyball spielen, kommst du mit? | d) Ja, natürlich, du nicht? |
| 5. Was machst du am Dienstag? | e) Ja, gerne, ich komme um 8. |
| 6. Kannst du mich abholen? | f) Vormittags habe ich Schule, nachmittags habe ich Zeit. |

CD 55

Was kannst du gut / nicht so gut? Hör zu und schreib die Antworten. Что ты умеешь делать хорошо / не очень хорошо? Послушай и запиши ответы. 😊 😐 ☹️



- | | |
|---------|---------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | |



Sagen, was man gerne macht. Was macht Eva (nicht) gerne — Und du! Сказать, что ты любишь делать. Что (не) любит делать Ева — А ты? 😊 😐 ☹️

- Eva: 😊 Skateboard fahren, fernsehen, Musik hören
 😐 Hausaufgaben machen, morgens aufstehen, schwimmen

- 😊

 Und du?

Freizeitaktivitäten — Wie heißt das auf Deutsch? Занятия в свободное время — Как это будет по-немецки? 😊 😐 ☹️



1.



4.



7.



2.



5.



8.



3.



6.



9.

6

Einen Schritt weiter – Was kann ich jetzt?

Mach die Übungen. Kontrolliere im Schlüssel auf Seite 79 und notiere:
 😊 (das kann ich sehr gut) oder 😐 (es geht) oder ☹️ (das muss ich noch üben).



Ein Bild beschreiben: *rechts, links, in der Mitte ...*

Описывать рисунок: справа, слева, в середине...

- ist Lukas.
- ist Doris.
- ist
- Der Hund
-
- In der Mitte ist



Sagen, wem was gehört — Ergänze die Possessivpronomen. Сказать, что кому принадлежит — Вставь притяжательные местоимения.

- | | |
|---|---|
| 1. Peter hat ein Buch. Das ist <u>sein</u> Buch. | 4. Ich habe eine CD. Das ist CD. |
| 2. Susi hat einen Kuli. Das ist Kuli. | 5. Wir haben einen Hund. Das ist Hund. |
| 3. Du hast eine Brille. Das ist Brille. | 6. Mein Vater hat eine Uhr. Das ist Uhr. |

CD 62 **Einen Hörtext über „Familie“ verstehen — Richtig oder falsch? Kreuze an.**



Понять текст о семье на слух — Правильно или неправильно?



- | | |
|--|---|
| 1. Lena ist 13 Jahre alt. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 5. Lena hat eine Schwester. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |
| 2. Lena spielt Tennis. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 6. Lenas Mutter arbeitet. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |
| 3. Ihr Bruder ist 16. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 7. Andrea hat einen Freund. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |
| 4. Lenas Vater hat kein Hobby. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 8. Lena mag Musik nicht so. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |



Verwandtschaft — Wer ist das! Родственные связи — Кто это?

- 1. Dein Vater hat einen Bruder. Das ist dein Onkel.
- 2. Deine Mutter hat eine Mutter. Das ist deine
- 3. Dein Bruder hat eine Schwester. Das ist deine

Über die Familie schreiben — Schreib 5 Sätze.

Написать текст о семье — Запиши 5 предложений.

.....

.....

.....

.....

.....

Ключи к тестам (5 класс, 8 класс)

Тест № 1 (Einheit 2)

Тест № 2 (Einheit 3)

Тест № 3 (Einheit 5)

Тест № 4 (Einheit 6)

Lösungen

Einen Schritt weiter — Lösungen und Lösungsbeispiele

■■■■■ **EINHEIT 1**

Begrüßen/Verabschieden: Hallo, ich heiße ... • Tschüs. • Guten Tag. Ich bin ...

Fragen und antworten: 1a, 2a, 3b, 4a

Einen Text über mich schreiben: Ich heiße ... Ich wohne in ... Ich mag ... und ... Ich komme aus ...

Buchstabieren: 1. Daniel Schwarz 2. Wolfgang Schröder 3. Mia Baumgartner

Ein Formular ergänzen:

Name: Tony Meier

Adresse: Straße Bachstraße 48

Postleitzahl 50666

Wohnort Köln

Land Deutschland

Sagen, was ich mag (Beispiel): Ich mag Radfahren, Schwimmen und Computer (spielen).

■■■■■ **EINHEIT 2**

Sagen, was ich mag/nicht mag: Ja, sehr./Mathe ist super./Nein, ich hasse Mathe. • Ich (mag Fußball) auch./Ich hasse Fußball. • Ich mag Geschichte (auch)./Nein, ich mag Geschichte nicht./Ich hasse Geschichte.

Fragen und antworten: 1e, 2a, 3f, 4b, 5c, 6d

Telefonnummern verstehen: 1. 605487559 • 2. 743605211 • 3. 624520037

Persönliche Fragen stellen: Wie heißt sie? Magst du Geschichte? Wie ist deine Telefonnummer? Wie ist deine E-Mail-Adresse? Ist das dein Bleistift?

Wie heißt das auf Deutsch? 1. der Bleistift 2. der Spitzer 3. der Kuli 4. die Brille 5. die Schere 6. das Lineal 7. das Mäppchen 8. der Rucksack

■■■■■ **EINHEIT 3**

Über Tiere sprechen (Beispiel): Ja, ich habe einen Hund./Nein, ich habe kein Haustier. • Ja./Nein. Ich habe einen Hamster/eine Spinne. • Mein Lieblingstier ist der Tiger./Meine Lieblingstiere sind Pinguine. • Ja./Nein. • Ja./Nein. Aber er/sie mag Katzen.

Über Tiere sprechen: Hast du ein Haustier? • Wie heißt er? • Wie alt ist er? • Was ist dein Lieblingstier? • Magst du Katzen?

Berichten (Beispiel): Das ist Siri. Sie ist in Klasse 5. Sie ist 10 (Jahre alt). Ihr Lieblingstier ist die Katze. Sie mag (auch) Hunde und Mäuse. Ihre Katze heißt Mux. Sie ist 3 Jahre (alt), schwarz und sehr lieb. Ihr Hund heißt Tasso. Er ist 5 Jahre (alt), braun und groß.

Einen Hörtext verstehen: Katzen, keinen Hund, Sie, zwei, Tiger.

■■■■■ **EINHEIT 4**

Uhrzeiten erfragen/sagen: ► Wie viel Uhr ist es? ► Es ist acht Uhr. ► Wann ... ► ... um neun Uhr.

Einen Text über mich schreiben (Beispiel): Ich heiße Rhea. Ich wohne in São Paolo. Ich bin 11 Jahre alt. Meine Schule heißt „Colégio Humboldt“. Ich bin in Klasse 5. Meine Lieblingsfächer sind Mathe und Physik.

Wörter zum Thema Zeit: Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag; die Uhr, die Stunde, der Nachmittag, der Abend; morgens, nachmittags, abends, der ..., der Sonntag; montags, dienstags, sonntags.

Zeitangaben machen: Wir schreiben morgen einen Mathetest./... • Morgen schreiben wir ... • Ich habe von Montag bis Freitag Schule./Von Montag bis Freitag habe ich ... • Ich habe am Wochenende keine Schule./Am Wochenende habe ich ...

■■■■■ **EINHEIT 5**

Verabredungen machen: 1. c, 2. d, 3. a(e), 4. b(a), 5. f, 6. e

Was kannst du gut/nicht so gut? (Beispiel): 1.—3. Ja, ich kann gut singen/Schi fahren/Deutsch sprechen oder Nein, ich kann nicht so gut ... 4. Ich kann gut ... 5. Ich kann nicht so gut ...

Sagen, was man gerne macht: Eva fährt gerne Skateboard. • ... sieht gerne fern. • ... hört gerne Musik. Eva macht nicht gerne Hausaufgaben. • ... steht nicht gerne früh auf. • ... schwimmt nicht gerne.

78 achtundsiebzig

Freizeitaktivitäten: 1. fernsehen 2. Zeitung lesen
3. basteln 4. kochen 5. schwimmen 6. Musik hören
7. tanzen 8. ins Kino gehen 9. Freunde treffen

■■■■ EINHEIT 6

Ein Bild beschreiben: Links ist Lukas. Rechts ist Doris. Hinten ist Paul. Der Hund ist vorne. In der Mitte ist Anita.

Sagen, wem was gehört: 2. Das ist ihr Kuli. 3. Das ist deine Brille. 4. Das ist meine CD. 5. Das ist unser Hund. 6. Das ist seine Uhr.

Einen Hörtext über Familie verstehen: Richtig (r):
1, 2, 5, 6, 7

Verwandtschaft: 1. Onkel 2. Großmutter (Oma)
3. Schwester

Über meine Familie schreiben (Beispiel): Meine Familie ist nicht sehr groß. Ich habe einen Bruder. Meine Eltern, mein Bruder und ich wohnen in

Rostock. Mein Opa und meine Oma wohnen in Kiel. Ich habe einen Onkel und eine Tante in Frankfurt.

■■■■ EINHEIT 7

Sagen, was man haben möchte (Beispiel): • Ich möchte eine Handykarte. • Und einen Kuli, bitte.




Wünsche äußern: Ich möchte einen MP3-Player/ein Handy/ein Fahrrad.

Preise verstehen: 4,99 €, 7,50 €, 12, 49 €.

Über Taschengeld sprechen (Beispiel): Wie viel Taschengeld bekommst du? — Ich bekomme ...

• Bekommst du Geld von deiner Oma? — Nein./Ja, ich bekomme ...

Sagen, was man gut/nicht gut findet: Rasenmähen finde ich gut/nicht gut. Das mache ich gern/nicht gern. • Ins Kino gehen finde ich gut/nicht gut. ...

Drei Lesestrategien:  1,  2,  3.

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Mach die Übungen. Kontrolliere im Schlüssel auf Seite 79 und notiere:

😊 (das kann ich sehr gut) oder 😐 (es geht) oder ☹️ (das muss ich noch üben)




Sagen, was du morgens, mittags, abends isst — Ergänze die Sätze. Рассказать, что ты ешь на завтрак, обед и ужин — Дополни предложения. 😊 😐 ☹️

- Morgens zum Frühstück esse ich meistens 2. In der Pause esse ich zwei mit und
- Mittags esse ich immer in der Kantine, da gibt es und Ich esse aber immer vegetarisch, ich esse
- Trinkst du abends lieber oder ? — Ich mag , ich trinke immer Tee.



Sagen, was du gerne isst. Рассказать, что ты любишь есть. 😊 😐 ☹️

a Schreib Sätze mit: gerne, lieber, am liebsten, überhaupt nicht. Запиши предложения с gerne, lieber, am liebsten, überhaupt nicht.

- 😊 
- 😊😊 
- 😊😊😊 
- ☹️☹️☹️ 



b Und du! Schreib fünf Sätze über dich in dein Heft. А ты? Напиши пять предложений о себе в свою тетрадь.



Über Spezialitäten sprechen — Ordne die Elemente und schreib den Text ins Heft. Говорить о национальных блюдах — Поставь слова в правильном порядке и запиши текст в тетрадь. 😊 😐 ☹️

In/Spezialität./gibt/Süddeutschland/es/eine heißt/„Maultaschen“/Sie/. In/Maultaschen/ist/Fleisch/Gemüse/und/den/. Mittagessen./Man/einem/sie/meistens/zum/zusammen/mit/Salat/isst/. Maultaschen/Ich/finde./schmecken/sehr gut.

CD 17



Am Imbiss etwas bestellen — Welche Reaktion (a—d) passt zu welcher Äußerung 1—4! Покупать что-либо в закусочной — Какая реплика (a—d) подходит к какому высказыванию 1—4? 😊 😐 ☹️

- Hör zu und ordne zu. Послушай и соотнеси.
- a) Danke. c) Doch, einen Salat, bitte.
 - b) Äh, am liebsten Cola, geht das? d) Ja, natürlich.

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Mach die Übungen. Kontrolliere im Schlüssel auf Seite 79 und notiere:

😊 (das kann ich sehr gut) oder 😐 (es geht) oder ☹️ (das muss ich noch üben)



Über Freizeitaktivitäten sprechen/schreiben — Schreib die Sätze. Говорить/писать о занятиях в свободное время — Составь предложения. 😊 😐 ☹️



1. die Musik/Mein Hobby/ist/. Mein
2. spiele/ich/singe/Gitarre/ich/und/.
3. Ich/einer Band/spiele/in/.
4. pro Woche/üben/Wir/zweimal/.
5. spielen/auf Partys/Am Wochenende/wir/oft/.
6. spielen/beim Schulfest/Im Juli/wir/.

CD 25 **Freizeitaktivitäten planen — Hör zu. Welche Reaktion (a—d) passt zu 1—4?**



Планировать свободное время — Послушай, какие реплики (a—d) подходят к предложениям 1—4. 😊 😐 ☹️

- a) Dann gehen wir am Sonntag ins Kino, o.k.? c) Keine Ahnung, und du?
 b) Nein, ich möchte lieber Fußball spielen. d) Ich bin um vier da.

Noten, Zeugnisse und Ferien vergleichen — Richtig oder falsch? Сравнить отметки, табели и каникулы — Правильно или неправильно? 😊 😐 ☹️

1. In Deutschland ist eine 1 sehr gut und eine 6 sehr schlecht. r f
2. In Österreich haben die Schüler zwei Monate Ferien im Sommer. r f
3. In der Schweiz gibt es ungefähr 10 Wochen Sommerferien. r f



Informationen finden — Lies die Zeitungsanzeigen und die Aufgaben. Ordne zu. Найти информацию — Прочти газетные заметки и задания. Что к чему относится? 😊 😐 ☹️

Das **Bach-Gymnasium** wird **25 Jahre** alt.
Große Party mit Musik von Bach bis R&B. Eintritt 5 Euro.
Schüler des Bach-Gymnasiums frei.

1

Üben macht fit

Wir bieten Training in allen Schulfächern.
Gruppen- und Einzelunterricht.
Tel: 02546 89345;
info@schülertraining.de

2

- Du willst am Wochenende einen Film sehen.
Eine Schule macht ein Fest.
Du hast in Englisch eine 5 und brauchst Nachhilfe.

- Anzeige
Anzeige
Anzeige

Der Fahrradladen

TOP-ANGEBOT
Mountainbikes mit Shimano X17
24-Gang-Schaltung, ZX-Bremsen
ab 399 €

3

CINEPLEX REX

Programm Samstag/Sonntag:
16.00 Shrek 5
18.00 Harry Potter 7
21.00 Merlin

4

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Mach die Übungen. Kontrolliere im Schlüssel auf Seite 79 und notiere:

☺ (das kann ich sehr gut) oder 😐 (es geht) oder ☹ (das muss ich noch üben)



Jemanden einladen — Ordne die Sätze und schreib den Einladungstext. Приглашать кого-нибудь — Расположи предложения по порядку и запиши приглашение. ☺☹☹

Die Geburtstagsparty ist dann am Samstag.
Ich habe nächsten Mittwoch Geburtstag.
Ich möchte dich zur Party einladen.

Lieber ...

Jan Liebe Grüße
Lieber Ulf, Sie beginnt um 17 Uhr und ist um 22 Uhr zu Ende.

Lieber Ulf,



Glückwünsche — Schreib zwei Glückwünsche. Поздравления — Запиши два поздравления. ☺☹☹

Ich viel Glück zum Geburtstag.
Glückwunsch
wünsche dir zum Geburtstag! Herzlichen

CD 43 **Über eine Party sprechen — Hör zu und markiere richtig (r) oder falsch (f).**



Говорить о вечеринке — Послушай и отметь, правильно (r) или неправильно (f). ☺☹☹

- | | |
|---|---|
| 1. Beate spricht mit Robert. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 4. Das Essen auf der Party war nicht gut. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |
| 2. Beate erzählt von der Party. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 5. Die Musik war sehr gut. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |
| 3. Beate war total glücklich. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 6. Beate liebt Spiele. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |

Über die Vergangenheit sprechen — Schreib die Sätze in der Vergangenheit.

Говорить о прошлом — Запиши предложения в прошедшем времени. ☺☹☹

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. letzte Woche/in Basel/sein/ich/. | <i>Letzte Woche</i> |
| 2. letztes Jahr/sein/wir/in Berlin/. | ..... |
| 3. gestern/haben/Geburtstag/meine Schwester/. | ..... |
| 4. wir/eine tolle Party/haben/. | ..... |
| 5. letzte Woche/Grippe/haben/mein Bruder/. | ..... |
| 6. sein/krank/auch/du/? | ..... |
| 7. ihr/im Kino/sein/am Wochenende/? | ..... |
| 8. Besuch/haben/wir/am Wochenende/. | ..... |

Einen Schritt weiter – Was kann ich jetzt?

Mach die Übungen. Kontrolliere im Schlüssel auf Seite 80 und notiere:

😊 (das kann ich sehr gut) oder 😐 (es geht) oder ☹️ (das muss ich noch üben)



Über deine Stadt sprechen — Ergänze die Wörter. Говорить о своём городе — Заполни пропуски. 😊 😐 ☹️

gibt es • es gibt • haben • sind • es gibt • finde • fahren • es gibt • mag

Meine Stadt ist sehr groß. Hier viele Hochhäuser. Sie sehr modern und ich sie interessant. Aber auch eine historische Altstadt. In meiner Stadt viele Busse und wir natürlich auch eine U-Bahn. auch einen Fluss und Berge in der Nähe. Ich meine Stadt sehr gerne.



Einen Schulweg beschreiben — Ergänze die Sätze. Описывать дорогу в школу — Дополни предложения. 😊 😐 ☹️



5 Minuten/Bushaltestelle/gehen



sie/ihre/Freundin/treffen



10 Minuten/Bus/fahren



5 Minuten/Schule/gehen

Katja muss erst Da
Sie Zum Schluss

Nach dem Weg fragen — Schreib die Fragen. Спрашивать дорогу — Запиши вопросы. 😊 😐 ☹️

1. Bahnhof?.....
2. Hauptstraße?

CD 51



Eine Wegbeschreibung verstehen — Hör zu und zeichne die Post und den Weg zur Post in den Stadtplan. Понимать описание дороги — Послушай и нарисуй почту и дорогу к ней на плане города.

Über die Vergangenheit sprechen — Schreib Sätze im Perfekt. Говорить о прошлом — Запиши предложения в прошедшем времени (перфекте). 😊 😐 ☹️

1. sehen/Marie/gestern/im Internet/einen MP3-Spieler/.
.....
2. verlieren/sie/letzte Woche/ihr Geld/.
.....
3. kaufen/Deshalb/sie/gestern/nichts/.
.....



Ключи к тестам (6 класс)

Тест № 1 (Einheit 2)

Тест № 2 (Einheit 3)

Тест № 3 (Einheit 5)

Тест № 4 (Einheit 6)

Lösungen

Einen Schritt weiter — Lösungen und Lösungsbeispiele

■■■■■ EINHEIT 1

Gefühle benennen: müde/traurig, traurig/müde, froh, böse, wild/böse

Dein Zimmer beschreiben: Links steht mein Bett und rechts mein Schrank. Im Schrank sind meine Kleider. Mein Schreibtisch steht unter dem Fenster. Auf dem Schreibtisch steht mein Computer. Neben dem Schreibtisch steht mein Sessel.

Über Tätigkeiten zu Hause sprechen: 1. Ich muss oft meinen Schreibtisch aufräumen. 2. Ich muss fast nie das Bad sauber machen. 3. Ich muss jeden Tag mein Bett machen.

Anweisungen geben: 1. Sprecht bitte leise. 2. Wiederholen Sie bitte den Satz. 3. Räum bitte auf.

Eine Zimmerbeschreibung verstehen: Das Foto rechts passt.

■■■■■ EINHEIT 2

Sagen, was du morgens, mittags, abends isst: 1. Brot 2. Brötchen — Butter — Käse 3. Gemüse — Fleisch — kein Fleisch 4. Milch — Tee — keine Milch

Sagen, was du gerne ... isst: Zum Beispiel: Ich esse gerne Gemüse. Ich esse lieber Salat. Ich esse am liebsten Obst. Ich mag Fisch überhaupt nicht.

Über Spezialitäten sprechen: In Süddeutschland gibt es eine Spezialität. Sie heißt Maultaschen. In den Maultaschen ist Fleisch und Gemüse. Man isst sie meistens zusammen mit Salat zum Mittagessen. Ich finde, Maultaschen schmecken sehr gut.

Am Imbiss etwas bestellen: 1d — 2c — 3b — 4a

■■■■■ EINHEIT 3

Über Freizeitaktivitäten sprechen: 1. Mein Hobby ist die Musik. 2. Ich spiele Gitarre und ich singe. 3. Ich spiele in einer Band. 4. Wir üben zweimal pro Woche. 5. Am Wochenende spielen wir oft bei Partys. 6. Im Juli spielen wir beim Schulfest.

Freizeitaktivitäten planen: 4a — 3b — 2c — 1d

Noten, Zeugnisse und Ferien vergleichen: 1r — 2r — 3f

Informationen finden: Film: Anzeige 4 — Schulfest: Anzeige 1 — Nachhilfe: Anzeige 2

■■■■■ EINHEIT 4

Über den Körper sprechen: der Fuß, das Bein, die Nase/das Gesicht, der Bauch, die Hand, der Kopf/die Haare

Über Kleidung sprechen: Wie findest du den Pullover?

— Ich finde ihn langweilig/toll/... Wie findest du das Kleid?

— Ich finde es modisch/blöd/... Wie findest du die Schuhe?

— Ich finde sie cool/modisch/...

Personen beschreiben: Er trägt ein T-Shirt und eine Jeans. Das T-Shirt ist schwarz. Er hat eine Kappe. Seine Haare sind kurz und blond. Er trägt keine Schuhe.

Thema „Mode“: Frage 1: Ist Mode für dich wichtig?

Antwort 1: Ja, Mode ist sehr wichtig für mich.

Frage 2: Gehst du gerne einkaufen? Antwort 2: Ja,

ich gehe gerne einkaufen. Frage 3: Kauft deine

Mutter auch manchmal etwas für dich? Antwort 3:

Nein, meine Mutter kauft nichts für mich. Ich kaufe

alles selbst ein. Frage 4: Wie viel Geld brauchst du

pro Monat für Kleidung? Antwort 4: Ich brauche

ungefähr 80 € pro Monat für Kleidung.

■■■■■ EINHEIT 5

Jemanden einladen: Lieber Ulf, ich habe am nächsten Mittwoch Geburtstag. Die Geburtstagsparty ist dann am Samstag. Ich möchte dich zur Party einladen. Sie beginnt um 17 Uhr und ist um 22 Uhr zu Ende. Liebe Grüße — Jan

Glückwünsche: Ich wünsche dir viel Glück zum Geburtstag! — Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag.

Über eine Party sprechen: 1f — 2r — 3f — 4f — 5r — 6f

Über die Vergangenheit sprechen: 1. Letzte Woche war ich in Basel. 2. Letztes Jahr waren wir in Berlin. 3. Gestern hatte meine Schwester Geburtstag. 4. Wir hatten eine tolle Party. 5. Letzte Woche hatte mein Bruder Grippe. 6. Warst du auch krank? 7. Wart ihr am Wochenende im Kino? 8. Am Wochenende hatten wir Besuch.

EINHEIT 6

Über deine Stadt sprechen: Meine Stadt ist sehr groß. Hier gibt es viele Hochhäuser. Sie sind sehr modern und ich finde sie interessant. Aber es gibt auch eine historische Altstadt. In meiner Stadt fahren viele Busse und wir haben natürlich auch eine U-Bahn. Es gibt auch einen Fluss und es gibt Berge in der Nähe. Ich mag meine Stadt sehr gerne.

Einen Schulweg beschreiben: Katja muss erst 5 Minuten zur Bushaltestelle gehen. Da trifft sie ihre Freundin. Sie fahren 10 Minuten mit dem Bus. Zum Schluss müssen sie 5 Minuten zur Schule gehen.

Nach dem Weg fragen: Zum Beispiel: Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? — Bitte, wie komme ich zur Hauptstraße? / Können Sie mir helfen? Ich muss zur Hauptstraße.

Über die Vergangenheit sprechen: 1. Marie hat gestern im Internet einen MP3-Spieler gesehen. 2. Sie hat letzte Woche ihr Geld verloren. 3. Deshalb hat sie gestern nichts gekauft.

EINHEIT 7

Über Ferienpläne sprechen: Wie fährst du in die Ferien? — Mit dem Auto. / Mit wem fährst du weg? — Mit der Familie. / Wie lange fährst du weg? — 3 Wochen. / Wohin fahrt ihr? — Nach Italien. / Wo übernachtet ihr? — Im Hotel. / Was macht ihr? — Schwimmen, chillen, Rom besichtigen.

Pro- und Kontra-Argumente verstehen: Sabrina: pro — Dennis: kontra — Jens: pro.

Über die Vergangenheit sprechen: Am letzten Wochenende haben wir eine Fahrradtour gemacht. Wir sind 100 km von Ulm nach Donauwörth gefahren. Wir haben viel gesehen. Mittags haben wir in Günzburg eine Pause gemacht. Wir sind erst abends um 10 Uhr nach Donauwörth gekommen. Ich war total müde.

Bildquellen

S. 07 — Lutz Rohrmann; S. 10 — Nábytek Brückl, spol.s.r.o., Plzeň; S. 12 — Karel Brož; S. 13 — Václav Kohout; S. 14 — photocombo.com; S. 15 (oben) — Karel Brož; S. 15 (unten) — Friederike Jin; S. 17 — Karel Brož; S. 18 (oben) — Václav Kohout; S. 18 (unten) — Karel Brož; S. 24 — Lutz Rohrmann; S. 25 — profimedia.cz; S. 30 — Juraj Kaman; S. 35 — Karel Brož; S. 38 (oben) — Lutz Rohrmann; S. 38 (unten), S. 41 — Karel Brož; S. 48 (1, 2) — Stadt Mainz, Amt für Öffentlichkeitsarbeit; S. 48 (3) — Lutz Rohrmann; S. 48 (4) — Congress Centrum Mainz; S. 49 — Lutz Rohrmann; S. 52 — ČTK/AP; S. 58 — photocombo.com; S. 60 — Lutz Rohrmann; S. 61 — photocombo.com; S. 62 (1) — Donauwörth Tourist-Information; S. 62 (2) — Patrick Six; S. 64 — Eva Hajšmanová; S. 68 — Karel Brož, Quelle s.r.o., Václav Kohout; S. 71 (1) — photocombo.com; S. 71 (2) — profimedia.cz

2

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Mach die Übungen. Kontrolliere auf Seite 79 und notiere:

😊 (das kann ich sehr gut) oder 😐 (es geht) oder ☹️ (das muss ich noch üben)



Hoffnungen und Wünsche äußern — Was passt zusammen?



- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. Nach der Schule | a) möchte ich heiraten und Kinder haben. |
| 2. Ich hoffe, | b) dass ich einen guten Job bekomme. |
| 3. Ich möchte später viel reisen | c) eine Villa mit Schwimmbad. |
| 4. Mein Traum ist | d) möchte ich studieren. |
| 5. Nach ein paar Jahren im Beruf | e) und fremde Länder kennenlernen. |

Über Berufe sprechen — Schreib je drei Tätigkeiten zu den Berufen.



Briefe schreiben — Interviews machen — Tests korrigieren — Termine planen —
 Artikel schreiben — viel telefonieren — Regeln erklären — unterrichten — viel reisen

1. Lehrerin:
2. Journalist:
3. Sekretärin:



Etwas berichten — Schreib Sätze wie im Beispiel ins Heft.



- | | |
|--|---|
| Ute/sagen: Ich möchte drei Kinder haben. | <i>Ute sagt, dass sie drei Kinder haben möchte.</i> |
| 1. Ute/meinen: Ich mag Kinder sehr. | ..... |
| 2. Sergio/sagen: Ich möchte Musiker werden. | ..... |
| 3. Sergio/hoffen: Ich verdiene viel Geld. | ..... |
| 4. Sara/sagen: Ich will Journalistin werden. | ..... |
| 5. Sara/glauben: Ich kann Menschen helfen. | ..... |



Etwas begründen — Schreib die Begründung mit weil.



- | | |
|--|-----------------------------------|
| Ich möchte nicht Gärtner werden, mögen/keine Blumen/ich/. | <i>weil ich keine Blumen mag.</i> |
| 1. Rita möchte Sekretärin werden, sie/organisieren/gerne/. | ..... |
| 2. Wir möchten Biologie studieren, werden/wollen/Lehrer/wir/. | ..... |
| 3. Oskar will Politiker werden, er/gut organisieren/können/. | ..... |



Über die Vergangenheit sprechen (5) — Ergänze.



1. Heute will ich Lehrer werden, aber früher (wollen) ich Pilot werden.
2. Gestern wollten wir ins Kino, aber wir (müssen) für die Bio-Arbeit lernen.
3. Rita (können) leider letzte Woche nicht mit uns ins Schwimmbad, weil sie krank war.

CD 20 Einen Bericht verstehen — Welche Aussage ist richtig?



1. Jeff musste viel arbeiten, er hat viel gelernt und er möchte Kindergärtner werden.
2. Jeff hat viel gearbeitet und es war interessant, aber er möchte nicht mit vielen Menschen arbeiten.

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Mach die Übungen. Kontrolliere auf Seite 79 und notiere:

😊 (das kann ich sehr gut) oder 😐 (es geht) oder ☹️ (das muss ich noch üben)



Über Freundschaft sprechen — Schreib drei Sätze.



Wie muss dein Freund/deine Freundin sein?

.....

.....

.....

.....

.....



Um Hilfe bitten/Hilfe anbieten — Ergänze *helfen* und die Pronomen im Dativ.



- ▶ Rolf, kannst du ...*mir*.... h.....?
- ▶ Klar h..... ich Was ist das Problem?
- ▶ Tanja und ich müssen einen Aufsatz schreiben und beiden fällt nichts ein.
- ▶ Ich h..... beiden gern. H..... du dann morgen in Mathe?
- ▶ Klar, kein Problem.



Eigenschaften benennen und vergleichen — Schreib die Vergleiche für dich.



als — genauso ... wie — nicht so ... wie

1. (groß) Mein Freund/Meine Freundin ist ich.
2. (sportlich) Er/Sie ist ich.
3. (gern) Ich mag Fernsehen Kino.
4. (interessant) Ich finde Deutsch Mathe.



Komplimente machen — Ordne die Elemente zu.



- | | |
|--|--|
| 1. Dein T-Shirt sieht super aus. | a) Danke, dass du mir hilfst. |
| 2. Du kannst ja super Deutsch. | b) Warst du beim Friseur? |
| 3. Du siehst toll aus. | c) Ist das neu? |
| 4. Du verstehst Mathe schneller als ich. | d) Hast du einen Sprachkurs gemacht? |

CD 29

Radiomeldungen — Kreuze die richtige Antwort an.



Bei Radio „TOTAL“...

1. gibt es ein Geschenk für die „besten Freunde“.
2. können nur gute Freunde mitarbeiten.
3. gibt es keine Freundschaft.

Der Radiosender plant ein Programm ...

1. über gute Komplimente.
2. über Schönheit und Mode.
3. über das Thema „Freundschaft oder Liebe“.

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Mach die Übungen. Kontrolliere auf Seite 79 und notiere:

😊 (das kann ich sehr gut) oder 😐 (es geht) oder ☹️ (das muss ich noch üben)



Über Gefühle sprechen — Ergänze und schreib die Sätze zu Ende.



1. Ich ärgere, wenn
2. Meine Mutter freut, wenn
3. Wir fühlen gut, wenn



Eine Schule beschreiben — Ergänze die Wörter.



normalen • Schi • besondere • singen • einzige • spielen • Freizeitaktivitäten • das Abitur

Die Carl-Strehl-Schule ist eine Schule. Sie liegt in Marburg und ist das Gymnasium für blinde Schüler. Die Schüler können hier machen. Man lernt die ganz Schulfächer. Die Schule bietet auch viele, wie z. B. fahren, im Chor oder auch Theater



Regeln formulieren — Schreib fünf Regeln mit diesen Elementen.



- | | |
|------------------|-------------------------|
| Man darf nicht | immer lauter reden. |
| Man darf | ruhig bleiben. |
| Man muss anderen | nicht böse werden. |
| Man muss | nicht aggressiv werden. |
| Man darf | genau zuhören. |

.....

.....

.....

.....

.....

CD 46 **Streiten und Kompromisse finden — Welche Reaktionen passen zu den Äußerungen? Kreuze an.**



- | | | | |
|----|---|----|--|
| 1. | <input type="checkbox"/> a) Dann siehst du jetzt fern und ich ab acht Uhr, o. k.? | 4. | <input type="checkbox"/> a) Von mir aus, dann spiele ich später. |
| | <input type="checkbox"/> b) Das kann ich nicht glauben. | | <input type="checkbox"/> b) Das ist nett von dir. |
| 2. | <input type="checkbox"/> a) Das freut mich. | 5. | <input type="checkbox"/> a) Wir können doch auch zusammen spielen? |
| | <input type="checkbox"/> b) Was? Das ärgert mich total. | | <input type="checkbox"/> b) Du kannst ihn haben. |
| 3. | <input type="checkbox"/> a) Ich mache die Musik gleich leiser. | 6. | <input type="checkbox"/> a) Ich finde das interessant. |
| | <input type="checkbox"/> b) Einverstanden, aber nur eine halbe Stunde. | | <input type="checkbox"/> b) Das darf nicht wahr sein. |

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Mach die Übungen. Kontrolliere auf Seite 79 und notiere:

😊 (das kann ich sehr gut) oder 😐 (es geht) oder ☹️ (das muss ich noch üben)



Vermutungen äußern — Schreib die Sätze als Vermutungen.



Fatma spricht Deutsch und Türkisch.

Ich glaube, dass Fatma Deutsch und Türkisch spricht.

1. Yong-Min kommt aus Korea. (ich vermute)

.....

2. Hasret ist aus der Türkei. (ich glaube nicht)

.....

3. Türkisch ist einfacher als Deutsch. (ich glaube)

.....

4. Ben will Musiker werden. (vielleicht)

.....



Personen beschreiben — Ergänze den Text.



Vielleicht • kommt • sieht • lange • nett • dunkelblaues

Er gut aus.

Ich glaube, er aus China.

Er ist groß und hat, schwarze Haare.

Am liebsten trägt er ein T-Shirt.

..... will er mal Basketballprofi werden.

Er ist sehr



Das Datum sagen — Ergänze die Fragen und die Antworten.

Wann • Welches • An welchem

..... Datum ist heute?

Der drit..... März.

..... hast du Geburtstag?

Am zwei..... April.

..... Tag beginnen deine Sommerferien?

Am vierundzwanzig..... Juli.

CD 56 Über die Schulzeit sprechen — Hör zu. Richtig oder falsch? Kreuze an.



1. r f Pawel ist mit 6 Jahren in die Grundschule gekommen.

2. r f Jitka hat ihre Lehrerin in der Grundschule gehasst.

3. r f Pawel war schlecht in der Grundschule.

4. r f Das Gymnasium hat Jitka besser gefallen als die Grundschule.

5. r f Pawel hat nach Klasse 10 mit der Schule aufgehört und einen Beruf gelernt.

Ключи к тестам (7 класс)

Тест № 1 (Einheit 2)

Тест № 2 (Einheit 3)

Тест № 3 (Einheit 5)

Тест № 4 (Einheit 7)

| | |
|--|---|
| <p>Einheit 2</p> <p>Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt! Hoffnungen und Wünsche äußern 1d — 2b — 3e — 4c — 5a</p> <p>Über Berufe sprechen Zum Beispiel: 1. Lehrerin: Tests korrigieren, Regeln erklären, unterrichten 2. Journalist: Interviews machen, Artikel schreiben, viel telefonieren, viel reisen 3. Sekretärin: Briefe schreiben, Termine planen, viel telefonieren</p> <p>Etwas berichten 1. Ute meint, dass sie Kinder sehr mag. — 2. Sergio sagt, dass er Musiker werden möchte. — 3. Sergio hofft, dass er viel Geld verdient. — 4. Sarah sagt, dass sie viel Geld verdienen will. — 5. Sarah glaubt, dass sie Menschen helfen kann.</p> <p>Etwas begründen 1. Rita möchte Sekretärin werden, weil sie gerne organisiert. — 2. Wir möchten Biologie studieren, weil wir Lehrer werden wollen. — 3. Oskar will Politiker werden, weil er gut organisieren kann.</p> <p>Über die Vergangenheit sprechen (5) 1. wollte — 2. mussten — 3. konnte</p> <p>Einen Bericht verstehen Aussage 2 ist richtig.</p> | <p>Einheit 3</p> <p>Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt!</p> <p>Um Hilfe bitten helfen — helfe — dir — uns — helfe euch — Hilfst — mir</p> <p>Eigenschaften benennen und vergleichen Zum Beispiel: 1. Mein Freund ist genauso groß wie ich. — 2. Er ist sportlicher als ich. — 3. Ich mag Fernsehen nicht so gern wie Kino. — 4. Ich finde Deutsch interessanter als Mathe.</p> <p>Komplimente machen 1c — 2d — 3b — 4a</p> <p>Radiomeldungen Bei Radio „TOTAL“: 1. — Der Radiosender plant ein Programm: 1.</p> |
| <p>Einheit 5</p> <p>Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt!</p> <p>Über Gefühle sprechen 1. Ich ärgere mich, wenn ... — 2. Meine Mutter freut sich, wenn ... 3. Wir fühlen uns gut, wenn ...</p> <p>Eine Schule beschreiben besondere — einzige — das Abitur — normalen — Freizeitaktivitäten — Schi — singen — spielen</p> <p>Regeln formulieren Man darf nicht immer lauter reden. — Man darf nicht böse werden. — Man muss anderen genau zuhören. — Man muss ruhig bleiben. — Man darf nicht aggressiv werden.</p> <p>Streiten und Kompromisse finden 1a — 2b — 3a — 4b — 5a — 6b</p> | <p>Einheit 7</p> <p>Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt!</p> <p>Vermutungen äußern 1. Ich vermute, dass Yong-Min aus Korea kommt. — 2. Ich glaube nicht, dass Hasret aus der Türkei ist. — 3. Ich glaube, dass Türkisch einfacher ist als Deutsch. — 4. Vielleicht will Ben Musiker werden.</p> <p>Personen beschreiben sieht — kommt — lange — dunkelblaues — Vielleicht — nett</p> <p>Das Datum sagen Welches — dritte; Wann — zweiten; An welchem — vierundzwanzigsten</p> <p>Über die Schulzeit sprechen 1r — 2f — 3r — 4f — 5r</p> |

1

Einen Schritt weiter – Was kann ich jetzt?

Mach die Übungen. Kontrolliere im Schlüssel auf Seite 78 und notiere:

😊 (das kann ich sehr gut) oder 😐 (es geht) oder ☹️ (das muss ich noch üben).
Выполни упражнения. Проверь себя с помощью ключей на с. 78 и отметь:
😊 (это я умею хорошо) или 😐 (неплохо) или ☹️ (это нужно ещё повторить).



Begrüßen/Verabschieden — Was sagst du?



Приветствовать/Прощаться — Что ты скажешь?

Du

- ▶ Hallo. Wie heißt du? ▶
- ▶ Tschüs. Bis später. ▶
- ▶ Guten Tag. Ich bin Franz Fischer. ▶



Fragen und antworten — Welche Antwort passt: a, b oder c?



Спрашивать и отвечать — Какой ответ подходит: a, b или c?

- | | | | |
|----------------------|--|--|---|
| 1. Wie heißt du? | <input type="checkbox"/> a Ich bin Monika. | <input type="checkbox"/> b Fußball. | <input type="checkbox"/> c Ich mag Radfahren. |
| 2. Woher kommen Sie? | <input type="checkbox"/> a Aus Bern. | <input type="checkbox"/> b In Deutschland. | <input type="checkbox"/> c Wien. |
| 3. Wo wohnst du? | <input type="checkbox"/> a Aus Berlin. | <input type="checkbox"/> b In Budapest. | <input type="checkbox"/> c Athen. |
| 4. Was magst du? | <input type="checkbox"/> a Fußball. | <input type="checkbox"/> b Ich bin Klaus. | <input type="checkbox"/> c Ich heiße Lea. |



Einen Text über mich schreiben — Ergänze den Text.



Написать текст о себе — Заполни пропуски.

Ich h..... und w Ich m.....
..... und Ich k.....

CD 11

Buchstabieren — Hör zu und schreib die Namen.



Произносить по буквам — Послушай и запиши имена.



1. 3.
2.



Ein Formular ergänzen — Ergänze die Informationen.



Заполнять анкету — Заполни пропуски.

Name.....
Adresse: Straße
Postleitzahl
Wohnort
Land



Sagen, was ich mag. Говорить, что я люблю делать.



Was magst du?

Ich mag,
und



Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Mach die Übungen. Kontrolliere im Schlüssel auf Seite 78 und notiere:

☺ (das kann ich sehr gut) oder 😐 (es geht) oder ☹ (das muss ich noch üben).



Sagen, was ich mag / nicht mag — Schreib die Antworten.

Говорить о том, что я люблю или не люблю — Запиши ответы.



- ▶ Jetzt ist Mathe. Magst du Mathe? ▶
- ▶ Ich mag Fußball. Und du? ▶
- ▶ Geschichte ist super! ▶



Fragen und antworten — Ordne zu.

Спрашивать и отвечать — Соедини предложения.



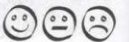
- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. Was macht ihr heute Nachmittag? | a) Es geht. |
| 2. Magst du Mathe? | b) Aus Deutschland, aus Berlin. |
| 3. Wie heißt deine Schule? | c) Spitzer, das ist ein Spitzer. |
| 4. Woher kommt dein Freund? | d) Nein, ich hasse Fußball. |
| 5. Wie heißt das auf Deutsch? | e) Wir spielen Tennis. |
| 6. Magst du Fußball? | f) „Europaschule“. |

CD 24

Telefonnummern verstehen — Hör zu und schreib die Telefonnummern. Понимать



телефонные номера — Послушай и запиши телефонные номера.



1. 3.
2.



Persönliche Fragen stellen — Schreib die Fragen zu den Antworten.

Задавать вопросы о человеке — Запиши вопросы к ответам.

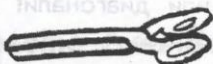


- Sie heißt Anna.
..... Nein, ich hasse Geschichte, ich mag Geografie.
..... 506 871 923. Und deine?
..... paulneuner@aol.com
..... Ja, das ist mein Bleistift.

Wie heißt das auf Deutsch? Как это будет по-немецки?



1. 2. 3. 4.



5. 6. 7. 8.

Einen Schritt weiter – Was kann ich jetzt?

Mach die Übungen. Kontrolliere im Schlüssel auf Seite 78 und notiere:

😊 (das kann ich sehr gut) oder 😐 (es geht) oder ☹️ (das muss ich noch üben).



Verabredungen machen — Was passt zusammen? Договариваться о встрече — Соедини предложения из правой и левой колонок. 😊 😐 ☹️

- | | |
|--|---|
| 1. Was machst du am Wochenende? | a) Nein, ich habe keine Zeit. |
| 2. Gehst du gerne ins Kino? | b) Nein, ich mache nicht gerne Sport. |
| 3. Ich gehe heute Abend ins Kino, kommst du mit? | c) Keine Ahnung. |
| 4. Ich gehe Volleyball spielen, kommst du mit? | d) Ja, natürlich, du nicht? |
| 5. Was machst du am Dienstag? | e) Ja, gerne, ich komme um 8. |
| 6. Kannst du mich abholen? | f) Vormittags habe ich Schule, nachmittags habe ich Zeit. |

CD 55

Was kannst du gut / nicht so gut? Hör zu und schreib die Antworten. Что ты умеешь делать хорошо / не очень хорошо? Послушай и запиши ответы. 😊 😐 ☹️



- | | |
|---------|---------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | |



Sagen, was man gerne macht. Was macht Eva (nicht) gerne — Und du? Сказать, что ты любишь делать. Что (не) любит делать Ева — А ты? 😊 😐 ☹️

- Eva: 😊 Skateboard fahren, fernsehen, Musik hören
 ☹️ Hausaufgaben machen, morgens aufstehen, schwimmen

😊

 ☹️
 Und du?

Freizeitaktivitäten — Wie heißt das auf Deutsch? Занятия в свободное время — Как это будет по-немецки? 😊 😐 ☹️



1.



4.



7.



2.



5.



8.



3.



6.



9.

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

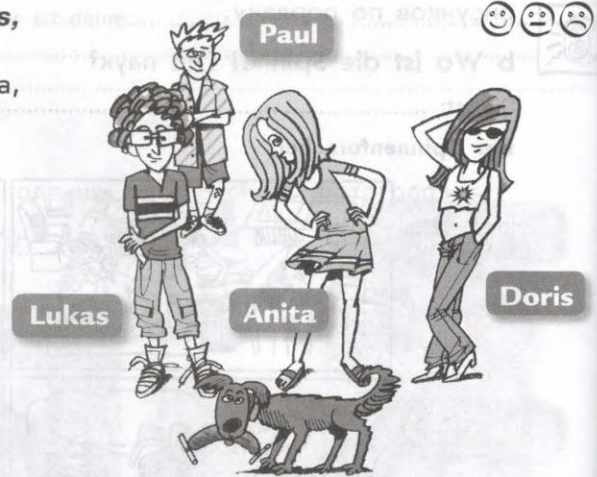
Mach die Übungen. Kontrolliere im Schlüssel auf Seite 79 und notiere: 😊 (das kann ich sehr gut) oder 😐 (es geht) oder ☹️ (das muss ich noch üben).



Ein Bild beschreiben: rechts, links, in der Mitte ...

Описывать рисунок: справа, слева, в середине...

- ist Lukas.
- ist Doris.
- ist
- Der Hund
-
- In der Mitte ist



Sagen, wem was gehört — Ergänze die Possessivpronomen. Сказать, что кому принадлежит — Вставь притяжательные местоимения.

- | | |
|---|---|
| 1. Peter hat ein Buch. Das ist <u>sein</u> Buch. | 4. Ich habe eine CD. Das ist CD. |
| 2. Susi hat einen Kuli. Das ist Kuli. | 5. Wir haben einen Hund. Das ist Hund. |
| 3. Du hast eine Brille. Das ist Brille. | 6. Mein Vater hat eine Uhr. Das ist Uhr. |

CD 62 **Einen Hörtext über „Familie“ verstehen — Richtig oder falsch? Kreuze an.** Понять текст о семье на слух — Правильно или неправильно?



- | | |
|--|---|
| 1. Lena ist 13 Jahre alt. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 5. Lena hat eine Schwester. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |
| 2. Lena spielt Tennis. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 6. Lenas Mutter arbeitet. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |
| 3. Ihr Bruder ist 16. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 7. Andrea hat einen Freund. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |
| 4. Lenas Vater hat kein Hobby. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 8. Lena mag Musik nicht so. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |



Verwandtschaft — Wer ist das? Родственные связи — Кто это?

- 1. Dein Vater hat einen Bruder. Das ist dein Onkel.
- 2. Deine Mutter hat eine Mutter. Das ist deine
- 3. Dein Bruder hat eine Schwester. Das ist deine

Über die Familie schreiben — Schreib 5 Sätze. Написать текст о семье — Запиши 5 предложений.

.....

.....

.....

.....

.....

Тест № 1 (Einheit 1)

Тест № 2 (Einheit 2)

Тест № 3 (Einheit 5)

Тест № 4 (Einheit 6)

Lösungen

Einen Schritt weiter — Lösungen und Lösungsbeispiele

■■■■■ **EINHEIT 1**

Begrüßen/Verabschieden: Hallo, ich heiße ... • Tschüs. • Guten Tag. Ich bin ...

Fragen und antworten: 1a, 2a, 3b, 4a

Einen Text über mich schreiben: Ich heiße ... Ich wohne in ... Ich mag ... und ... Ich komme aus ...

Buchstabieren: 1. Daniel Schwarz 2. Wolfgang Schröder 3. Mia Baumgartner

Ein Formular ergänzen:

Name: Tony Meier

Adresse: Straße Bachstraße 48

Postleitzahl 50666

Wohnort Köln

Land Deutschland

Sagen, was ich mag (Beispiel): Ich mag Radfahren, Schwimmen und Computer (spielen).

■■■■■ **EINHEIT 2**

Sagen, was ich mag/nicht mag: Ja, sehr./Mathe ist super./Nein, ich hasse Mathe. • Ich (mag Fußball) auch./Ich hasse Fußball. • Ich mag Geschichte (auch)./Nein, ich mag Geschichte nicht./Ich hasse Geschichte.

Fragen und antworten: 1e, 2a, 3f, 4b, 5c, 6d

Telefonnummern verstehen: 1. 605487559 • 2. 743605211 • 3. 624520037

Persönliche Fragen stellen: Wie heißt sie? Magst du Geschichte? Wie ist deine Telefonnummer? Wie ist deine E-Mail-Adresse? Ist das dein Bleistift?

Wie heißt das auf Deutsch? 1. der Bleistift 2. der Spitzer 3. der Kuli 4. die Brille 5. die Schere 6. das Lineal 7. das Mäppchen 8. der Rucksack

■■■■■ **EINHEIT 3**

Über Tiere sprechen (Beispiel): Ja, ich habe einen Hund./Nein, ich habe kein Haustier. • Ja./Nein. Ich habe einen Hamster/eine Spinne. • Mein Lieblingstier ist der Tiger./Meine Lieblingstiere sind Pinguine. • Ja./Nein. • Ja./Nein. Aber er/sie mag Katzen.

Über Tiere sprechen: Hast du ein Haustier? • Wie heißt er? • Wie alt ist er? • Was ist dein Lieblingstier? • Magst du Katzen?

Berichten (Beispiel): Das ist Siri. Sie ist in Klasse 5. Sie ist 10 (Jahre alt). Ihr Lieblingstier ist die Katze. Sie mag (auch) Hunde und Mäuse. Ihre Katze heißt Mux. Sie ist 3 Jahre (alt), schwarz und sehr lieb. Ihr Hund heißt Tasso. Er ist 5 Jahre (alt), braun und groß.

Einen Hörtext verstehen: Katzen, keinen Hund, Sie, zwei, Tiger.

■■■■■ **EINHEIT 4**

Uhrzeiten erfragen/sagen: ► Wie viel Uhr ist es? ► Es ist acht Uhr. ► Wann ... ► ... um neun Uhr.

Einen Text über mich schreiben (Beispiel): Ich heiße Rhea. Ich wohne in São Paolo. Ich bin 11 Jahre alt. Meine Schule heißt „Colégio Humboldt“. Ich bin in Klasse 5. Meine Lieblingsfächer sind Mathe und Physik.

Wörter zum Thema Zeit: Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag; die Uhr, die Stunde, der Nachmittag, der Abend; morgens, nachmittags, abends, der ..., der Sonntag; montags, dienstags, sonntags.

Zeitangaben machen: Wir schreiben morgen einen Mathetest./... • Morgen schreiben wir ... • Ich habe von Montag bis Freitag Schule./Von Montag bis Freitag habe ich ... • Ich habe am Wochenende keine Schule./Am Wochenende habe ich ...

■■■■■ **EINHEIT 5**

Verabredungen machen: 1. c, 2. d, 3. a (e), 4. b (a), 5. f, 6. e

Was kannst du gut/nicht so gut? (Beispiel): 1.—3. Ja, ich kann gut singen/Schi fahren/Deutsch sprechen *oder* Nein, ich kann nicht so gut ... 4. Ich kann gut ... 5. Ich kann nicht so gut ...

Sagen, was man gerne macht: Eva fährt gerne Skateboard. • ... sieht gerne fern. • ... hört gerne Musik. Eva macht nicht gerne Hausaufgaben. • ... steht nicht gerne früh auf. • ... schwimmt nicht gerne.

78 achtundsiebzig

Freizeitaktivitäten: 1. fernsehen 2. Zeitung lesen
3. basteln 4. kochen 5. schwimmen 6. Musik hören
7. tanzen 8. ins Kino gehen 9. Freunde treffen

■ ■ ■ ■ ■ EINHEIT 6

Ein Bild beschreiben: Links ist Lukas. Rechts ist Doris. Hinten ist Paul. Der Hund ist vorne. In der Mitte ist Anita.

Sagen, wem was gehört: 2. Das ist ihr Kuli. 3. Das ist deine Brille. 4. Das ist meine CD. 5. Das ist unser Hund. 6. Das ist seine Uhr.

Einen Hörtext über Familie verstehen: Richtig (r):
1, 2, 5, 6, 7

Verwandtschaft: 1. Onkel 2. Großmutter (Oma)
3. Schwester

Über meine Familie schreiben (Beispiel): Meine Familie ist nicht sehr groß. Ich habe einen Bruder. Meine Eltern, mein Bruder und ich wohnen in

Rostock. Mein Opa und meine Oma wohnen in Kiel. Ich habe einen Onkel und eine Tante in Frankfurt.

■ ■ ■ ■ ■ EINHEIT 7

Sagen, was man haben möchte (Beispiel): • Ich möchte eine Handkarte. • Und einen Kuli, bitte.




Wünsche äußern: Ich möchte einen MP3-Player/ein Handy/ein Fahrrad.

Preise verstehen: 4,99 €, 7,50 €, 12, 49 €.

Über Taschengeld sprechen (Beispiel): Wie viel Taschengeld bekommst du? — Ich bekomme ...

• Bekommst du Geld von deiner Oma? — Nein./Ja, ich bekomme ...

Sagen, was man gut/nicht gut findet: Rasenmähen finde ich gut/nicht gut. Das mache ich gern/nicht gern. • Ins Kino gehen finde ich gut/nicht gut. ...

Drei Lesestrategien:  1.  2.  3.