

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Глазова Удмуртской Республики

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МС
«30» августа 2023 г.
Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №1»
_____ А.А.Пригода
«31» августа 2023 г.
Приказ № 170 - Д

«ПРИНЯТО»

на заседании
педагогического совета
«31» августа 2023 г.
Протокол №1

Рабочая программа
по истории
8 – 9 класс

Составитель: Кырова Н.Ю.

учитель истории

2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации;
- Историко-культурного стандарта;
- Базисного учебного плана образовательной организации;
- Федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Положения о рабочей программе учителя, реализующего ФГОС ООО.

Рабочая программа составлена на основе:

- А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016 (**с корректировкой на модель изучения истории по линейной системе**);
- А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. М.: Просвещение, 2016.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами школьного исторического образования являются:**

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих **образовательных и воспитательных приоритетах:**

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных

народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых

представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Рабочая программа отражает **базовый уровень** подготовки.

Место учебного предмета в учебном плане основного общего образования

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное

искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования обязательный учебный предмет «История» рекомендуется изучать на уровне основного общего образования в 5-9 классах в объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5-8 классах - по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Изучение учебного предмета «История» с 6 класса начинается с курса всеобщей истории и заканчивается курсом по истории России. При соотношении часов **учебный курс по истории России** занимает приоритетное место по объему учебного времени.

| Класс | Всеобщая история | История России |
|--------------|--|---|
| 5 | История Древнего мира (68 ч.) | Нет |
| 6 | Всеобщая история VI – XV вв. Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (28 ч.) | История России VIII – XV вв. До создания единого Русского централизованного государства, до конца правления Ивана III (1505 г.) (40 ч.) |
| 7 | Всеобщая история XVI – XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии. От абсолютизма к парламентаризму (28 ч.) | История России XVI – XVII вв. От начала правления Василия III (1505 г.) до начала правления Петра I (40 ч.) |
| 8 | Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Первые буржуазные революции. Великая французская революция (24 ч.) | История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801 г.) (44 ч.) |
| 9 | Всеобщая история XIX в. Становление буржуазного общества (27 ч.) | История России XIX в. От начала правления Александра I (1801 г.) до начала первой мировой войны (1914 г.) (58 ч.), модуль «Введение в новейшую историю» (17 часов) |

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты освоения истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать своё отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

История Древнего мира (5 класс)

| <i>Выпускник научится</i> | <i>Выпускник получит возможность научиться</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i> • <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i> • <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i> |

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII-XV вв.) (6 класс)

| <i>Выпускник научится</i> | <i>Выпускник получит возможность научиться</i> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления | <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического</i> |

| | |
|--|---|
| <p>и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | <p><i>устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i> |
|--|---|

История Нового времени. Россия в XVI-XIX вв. (7-9 класс)

| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как | <ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с</i> |

| | |
|---|--|
| <p>источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | <p><i>историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</i> • <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i> |
|---|--|

Основное содержание учебного предмета

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейской степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деиш-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения

Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католицизма*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI–XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I

Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде*. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический*

характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I.

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861).

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух*

столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в

экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра.

Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалы-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.).

Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение

евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения,

реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время.

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

| Класс | Всеобщая история | История России |
|-------|---|--|
| 5 | ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность Древний Восток Античный мир. Древняя Греция Древний Рим | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 | ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки | ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент |
| 7 | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. | РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент |
| 8 | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. | РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К |

| | | |
|----------|--|--|
| | <p>Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p> | <p>ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p> |
| <p>9</p> | <p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p> | <p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры</p> |

| | | |
|--|--|------------------------|
| | | Региональный компонент |
|--|--|------------------------|

Тематическое планирование (5 класс)

| № урока | Тема урока | Элементы содержания | Виды деятельности | Планируемые результаты | Формы контроля |
|---------|---|---|---|--|-----------------|
| 1 | Откуда мы знаем, как жили наши предки. | Всеобщая история. История Древнего мира. Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. | Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Личностные результаты - представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире; - приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; | Устный опрос |
| 2 | Древнейшие люди. | Вспомогательные исторические науки. Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. | Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | - освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; - опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны. | Контурная карта |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. | Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. | Исследовать с помощью исторической карты и мультимедиаресурсов географию расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. | Метапредметные результаты - способность планировать и организовывать свою учебную и | Устный опрос |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Древний Восток</p> | <p>Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.</p> | <p>коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во</p> | |
| 4 | <p>Возникновение искусства и религиозных верований.</p> | <p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия</p> | <p>Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Характеризовать верования первобытных людей.</p> | <p>взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; - готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог; - умения проводить поиск основной и дополнительной информации в</p> | <p>Проверочная работа к главе 1 «Первобытные собиратели и охотники» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 4-6</p> |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|
| 5-6 | <p>Возникновение земледелия и скотоводства. Соседская община.</p> | <p>населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы,</p> | <p>Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем. Характеризовать религиозные верования древнего человека.</p> | <p>учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты); - способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы. Предметные результаты - целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; - яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и</p> | <p>Проверочная работа к главе 2 «Первобытные земледельцы и скотоводы» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 6-10</p> |
|-----|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|--|---|
| 6 | Появление неравенства и знати. | <p>управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p> <p>Античный мир:</p> | <p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</p> <p>Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.</p> <p>Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p> | <p>памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;</p> <p>- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;</p> <p>- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;</p> <p>- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»</p> <p>- уметь читать историческую карту,</p> | <p>Проверочная работа к главе 2 «Первобытные земледельцы и скотоводы» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 6-10</p> |
| 7 | Счёт лет в истории. | <p>понятие. Карта античного мира. Древняя Греция. Население Древней</p> | <p>Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.</p> <p>Осмыслять различие понятий:</p> | | <p>Проверочная работа к главе 3 «Счёт лет в истории» из</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|--|--|
| 8 | От первобытности к цивилизации. | <p>Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и</p> | <p>год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p> <p>Уметь определять историческое время по «ленте времени».</p> <p>Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.</p> <p>Решать проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиаресурсов.</p> | <p>находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; - уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, | <p>пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 10-12</p> <p>Письменный опрос</p> |
| 9 | Контрольная работа №1. | <p>ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы</p> | <p>Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученной главы.</p> | <p>формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; - умения различать в учебном | <p>Итоговая контрольная работа по темам «Жизнь первобытных людей», «Счёт лет в истории» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 13-15</p> |
| 10 | Государство на берегах Нила. | <p>греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом</p> | <p>Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору).</p> <p>Характеризовать</p> | <p>тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по</p> | <p>Контурная карта</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 11 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | <p>обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p> | <p>местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян.</p> <p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p> <p>Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Оценивать достижения культуры.</p> | <p>дискуссионным вопросам истории Древнего мира;</p> <p>- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;</p> <p>- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.</p> | <p>Проверочная работа №1 к главе 4 «Древний Египет» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 16-17</p> |
| 12 | Жизнь египетского вельможи. | <p>Древний Рим</p> <p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски.</p> <p>Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.</p> | <p>Учиться работать в малой группе над общим заданием.</p> <p>Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p> | | Устный опрос |
| 13 | Военные походы фараонов. | <p>Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал.</p> | <p>Работать с картой в малых группах по единому заданию.</p> <p>Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p> <p>Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.</p> | | <p>Проверочная работа №2 к главе 4 «Древний Египет» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. | | | Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 18-20 |
| 14 | Религия древних египтян. | От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. | Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа. | | Письменный опрос |
| 15 | Искусство Древнего Египта. | Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. | | Проверочная работа №3 к главе 4 «Древний Египет» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 20-23 |
| 16 | Письменность и знания древних египтян. | Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. | Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | | Письменный опрос |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 17 | Древнее Двуречье. | <p>Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.</p> <p>Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.</p> <p>Комментировать письменность Двуречья и выделять её особенные признаки.</p> | Контурная карта |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | <p>Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть.</p> <p>Составлять кроссворд по теме урока.</p> <p>Характеризовать свод законов Хаммурапи.</p> <p>Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p> | Проверочная работа №1 к главе 5 «Западная Азия в древности» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 25-26 Устный опрос |
| 19 | Финикийские мореплаватели. | <p>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей.</p> <p>Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.</p> <p>Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.</p> | |
| 20 | Библейские сказания. | <p>Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения</p> | Устный опрос |

| | |
|----|--------------------------|
| | |
| 21 | Древнееврейское царство. |
| 22 | Ассирийская держава. |

| |
|---|
| <p>древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.</p> |
| <p>Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Давать оценку поступку (Самсона, Давида). Обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят».</p> |

| |
|--|
| |
| <p>Письменный опрос</p> <p>Проверочная работа №2 к главе 5 «Западная Азия в древности» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные</p> |

| | | | |
|----|----------------------------------|--|--|
| 23 | Персидская держава «царя царей». | <p>Определять причины падения Ассирийской державы.</p> <p>Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы.</p> <p>Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию).</p> <p>Рассказывать кратко легенды о персидских царях.</p> | <p>работы. 5 класс» на стр. 27-29</p> <p>Письменный опрос</p> |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. | <p>Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата.</p> <p>Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии.</p> <p>Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему.</p> <p>Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.</p> | <p>Контурная карта</p> |
| 25 | Индийские касты. | <p>Составлять простой план пунктов параграфа (по выбору).</p> <p>Рассказывать о жизни и обучении брахмана.</p> <p>Доказывать, что брахманы — хранители знаний.</p> <p>Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма.</p> <p>Готовить сообщение о жизни</p> | <p>Проверочная работа №1 к главе 6 «Индия и Китай в древности» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и</p> |

| | |
|----|--------------------------------------|
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. |
| 27 | Первый властелин единого Китая. |
| 28 | Контрольная работа №2. |

| |
|--|
| <p>Будды. Перечислять достижения древних индийцев. Находить на карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.</p> |
| <p>Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.</p> |
| <p>Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученной главы.</p> |

| |
|---|
| <p>контрольные работы. 5 класс» на стр. 33-35 Проверочная работа №2 к главе 6 «Индия и Китай в древности» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 35-37</p> |
| <p>Письменный опрос</p> |
| <p>Итоговая контрольная работа по теме «Древний Восток» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и</p> |

| | | | |
|----|------------------------|--|---|
| 29 | Греки и критяне. | <p>Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря.</p> <p>Называть отличительные признаки критской культуры.</p> <p>Работать с картой, заданиями рабочей тетради.</p> <p>Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.</p> | <p>контрольные работы. 5 класс» на стр. 39-42</p> <p>Контурная карта</p> |
| 30 | Микены и Троя. | <p>Показывать на карте местоположение Микен.</p> <p>Выделять отличия между микенской и критской культурами.</p> <p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.</p> <p>На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну.</p> <p>Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.</p> <p>Рассказывать легенду о жизни Гомера.</p> <p>Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада».</p> <p>Характеризовать образы основных героев «Илиады».</p> | <p>Проверочная работа №1 к главе 7 «Древнейшая Греция» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 42-44</p> |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | <p>Рассказывать легенду о жизни Гомера.</p> <p>Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада».</p> <p>Характеризовать образы основных героев «Илиады».</p> | <p>Письменный опрос</p> |

| | |
|----|--|
| | |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». |
| 33 | Религия древних греков. |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. |

| |
|--|
| Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. |
| <p>В группах соотнести с картой путь Одиссея домой, в Итаку.</p> <p>Выделять основные вехи пути Одиссея домой.</p> <p>Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.</p> <p>Читать текст с пометками на полях: «понятно», «известно», «непонятно», «неизвестно».</p> |
| <p>Объяснить связь между явлениями природы и греческими богами.</p> <p>Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла.</p> <p>Сравнить пантеон богов египтян и греков.</p> <p>Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.</p> <p>Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».</p> <p>Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения.</p> <p>Объяснить значение понятий: <i>полис, демос</i>.</p> <p>Выделять признаки греческого</p> |

| |
|---|
| |
| <p>Проверочная работа №2 к главе 7 «Древнейшая Греция» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 44-46</p> |
| <p>Письменный опрос</p> |
| <p>Письменный опрос</p> |

| | |
|----|--|
| | |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. |
| 36 | Древняя Спарта. |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. |

| |
|---|
| <p>полиса.</p> <p>Характеризовать греческий демос, общество в целом.</p> <p>Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.</p> <p>Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа.</p> <p>Сравнивать законы Драконта и Солона.</p> <p>Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.</p> <p>Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.</p> |
| <p>Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты.</p> <p>Характеризовать основные группы населения и их положение.</p> <p>Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.</p> <p>Объяснять причины греческой колонизации, её географию.</p> <p>Выделять общее, что связывало греческие колонии.</p> <p>Сравнивать финикийскую и греческую территории</p> |

| |
|---|
| |
| <p>Проверочная работа №1 к главе 8 «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 49-51</p> <p>Устный опрос</p> |
| <p>Проверочная работа №2 к главе 8 «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием» из</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 38 | Олимпийские игры в древности. | <p>колонизации. Комментировать наряд грека.</p> <p>Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.</p> | <p>пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 52-54 Устный опрос</p> <p>Проверочная работа №3 к главе 8 «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 54-58</p> |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | | |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. | <p>Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне.</p> <p>Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.</p> <p>Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве. | Письменный опрос |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | <p>Сравнивать военную и торговую гавани.</p> <p>Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.</p> <p>Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.</p> <p>Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.</p> | Устный опрос |
| 42 | В городе богини Афины. | <p>Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.</p> <p>Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.</p> <p>Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю.</p> <p>Создавать короткую</p> | Проверочная работа №1 к главе 9 «Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии» из пособия Е.А. Крючковой |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|---|
| 43 | В афинских школах и гимназиях. | <p>презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками; кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).</p> <p>Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ.</p> <p>Объяснять назначение каждой из школ.</p> <p>Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли.</p> <p>Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.</p> | <p>«Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 61-64</p> <p>Проверочная работа №2 к главе 9 «Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 64-68</p> |
| 44 | В театре Диониса. | <p>Объяснять причины особой любви греков к представлениям.</p> <p>Называть отличительные признаки комедии и трагедии.</p> <p>Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона».</p> <p>Оценивать роль современного театра для общества.</p> | <p>Проверочная работа №3 к главе 9 «Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | <p>Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Проводить поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла. Систематизировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.</p> | <p>работы. 5 класс» на стр. 68-71 Письменный опрос</p> |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии. | <p>Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.</p> | <p>Проверочная работа №1 к главе 10 «Македонские завоевания в IV веке до н.э.» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 75-78</p> |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. | <p>Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на</p> | <p>Проверочная работа №2 к главе 10 «Македонские завоевания в IV веке до н.э.» из</p> |

| | | | |
|----|---------------------------|--|---|
| 48 | В Александрии Египетской. | <p>Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.</p> <p>Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины. Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученной главы.</p> | <p>пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 78-80 Письменный опрос</p> |
| 49 | Контрольная работа №3. | | Итоговая контрольная работа по теме «Древняя Греция» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 83-87 |
| 50 | Древнейший Рим. | <p>Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время</p> | Проверочная работа №1 к главе 11 «Рим: от его |

| | |
|----|--------------------------------|
| 51 | Завоевание Римом Италии. |
| 52 | Устройство Римской республики. |

возникновения Рима и событий, происходивших в Греции.
Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.
Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.
Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.
Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом.
Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.
Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром.
Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.

Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом.
Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.

возникновения до установления господства над Италией» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 87-90
 Проверочная работа №2 к главе 11 «Рим: от его возникновения до установления господства над Италией» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 90-92
 Письменный опрос

| | |
|----|---|
| | |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном. |
| 54 | Установление господства Рима во всём Средиземноморье. |

| |
|--|
| <p>Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги.</p> <p>Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.</p> |
| <p>Называть причины карфагенских войн.</p> <p>Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне.</p> <p>Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала.</p> <p>Характеризовать цели, поступки Ганнибала.</p> <p>Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.</p> |
| <p>Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье.</p> <p>Характеризовать способы подчинения государств власти Рима.</p> <p>Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима.</p> <p>Составлять простой план параграфа.</p> |

| |
|---|
| |
| <p>Проверочная работа №1 к главе 12 «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 95-98</p> |
| <p>Проверочная работа №2 к главе 12 «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс»</p> |

| | |
|----|----------------------------------|
| 55 | Рабство в Древнем Риме. |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. |
| 57 | Восстание Спартака. |
| 58 | Единовластие Цезаря. |

| |
|---|
| <p>Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.</p> <p>Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».</p> <p>Составлять рассказ, используя понятия: <i>наёмная армия, консул,</i></p> |
|---|

| |
|--|
| <p>на стр. 98-100</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Проверочная работа №1 к главе 13 «Гражданские войны в Риме» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 103-105</p> <p>Проверочная работа №2 к главе</p> |
|--|

| | | | |
|----|-------------------------|---|--|
| | | <p><i>верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.</i></p> <p>Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря.</p> <p>Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.</p> | 13 «Гражданские войны в Риме» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 106-108 |
| 59 | Установление империи. | <p>Определять причины поражения сторонников республики.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор).</p> <p>Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.</p> <p>Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме.</p> <p>Характеризовать правление Октавиана Августа.</p> <p>Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.</p> | Письменный опрос |
| 60 | Соседи Римской империи. | <p>Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.</p> <p>Комментировать иллюстрации на страницах учебника.</p> <p>Составлять задания, вопросы, обмениваться ими.</p> <p>Рассказывать о племенах —</p> | Устный опрос |

| | |
|----|-------------------------------|
| 61 | В Риме при императоре Нероне. |
| 62 | Первые христиане и их учение. |
| 63 | Расцвет империи во 2-м веке. |

| |
|--|
| <p>соседях Римской империи и их взаимоотношениях.</p> <p>Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в.</p> <p>Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме.</p> <p>Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.</p> |
| <p>Рассказывать об условиях появления христианского учения.</p> <p>Давать объяснение причинам распространения христианства.</p> <p>Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.</p> <p>Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.</p> |
| <p>Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба.</p> <p>Характеризовать период правления императора Траяна.</p> <p>Рассказывать о достижениях империи во II в.</p> <p>Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ.</p> |

| |
|--|
| Письменный опрос |
| <p>Проверочная работа №1 к главе 14 «Римская империя в первые века нашей эры» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 111-113</p> |
| <p>Проверочная работа №2 к главе 14 «Римская империя в первые века нашей эры» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира.</p> |

| | |
|----|----------------------------------|
| | |
| 64 | «Вечный город» и его жители. |
| 65 | Римская империя при Константине. |
| 66 | Взятие Рима варварами. |

| |
|---|
| <p>Доказывать, что римляне строили на века.</p> |
| <p>Проводить виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий).</p> <p>Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».</p> <p>Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.</p> |
| <p>Объяснить причины перемен во внутреннем положении империи.</p> <p>Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине.</p> <p>Обосновывать факт переноса столицы империи.</p> <p>Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.</p> <p>Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.</p> <p>Обозначать причины раздела империи на две части.</p> <p>Рассказывать об исторических деятелях и их поступках.</p> <p>Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с</p> |

| |
|---|
| <p>Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 113-116</p> |
| <p>Письменный опрос</p> |
| <p>Устный опрос</p> |
| <p>Проверочная работа к главе 15 «Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи»</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|--|---|
| 67 | Контрольная работа №4. | | <p>позиции общечеловеческих ценностей.</p> <p>Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.</p> <p>Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученной главы.</p> | | <p>из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 119-122</p> <p>Итоговая контрольная работа по теме «Древний Рим» из пособия Е.А. Крючковой «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс» на стр. 122-125</p> |
| 68 | Общий взгляд на Древнюю историю. | | <p>Сообщения учащихся, показ презентаций, защита проектов (индивидуальные и групповые). Информационно – творческие проекты по одной из выбранных тем (темы представлены в учебнике)</p> | | <p>Защита творческих работ.</p> |

Тематическое планирование 6 класс

| № урока | Тема урока | Элементы содержания | Виды деятельности учащихся | Планируемый результат | Форма контроля |
|---------|--|--|--|--|--|
| 1 | Живое средневековье. | История средних веков Средние века: понятие и хронологические рамки. | Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья. | Личностные результаты • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • познавательный интерес к прошлому своей Родины; • изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; • проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; | Устный опрос |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII веках. | Раннее Средневековье Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. | Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры. | (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • познавательный интерес к прошлому своей Родины; • изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; • проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; • навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; | Проверочная работа №1 (вариант 1) из пособия Е.А.Крючковой «Всеобщая история. История средних веков. Проверочные и контрольные работы» на стр. 4-6 |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах | Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела. | | Проверочная работа №1 (вариант 2) из пособия Е.А.Крючковой «Всеобщая история. История средних веков. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. | | <ul style="list-style-type: none"> • следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности; | Проверочные и контрольные работы» на стр. 6-8 |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках. | Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. | <p>Объяснить причины ослабления королевской власти во Франции.</p> <p>Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии.</p> <p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога; • расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. <p>Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; | Проверочная работа №2 из пособия Е.А.Крючковой «Всеобщая история. История средних веков. Проверочные и контрольные работы» на стр. 8-13 |
| 5 | Англия в раннее Средневековье. | | <p>Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии.</p> <p>Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного параграфа учебника.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и | Проверочная работа №3 из пособия Е.А.Крючковой «Всеобщая история. История средних веков. Проверочные и контрольные работы» на стр.13-16 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешним врагом. Культура Византии. | | <p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p>Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю.</p> <p>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p>Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p> <p>Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского мира на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогию между византийскими и римскими школами.</p> <p>Объяснять причины развития наук и их влияние на различные культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p> | <p>т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); • использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; • привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для | <p>Проверочная работа №1 из пособия Е.А.Крючковой «Всеобщая история. История средних веков. Проверочные и контрольные работы» на стр.21-26</p> |
| 7 | Образование славянских государств. | | <p>Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p>Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы,</p> | <p>классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; | <p>Проверочная работа №2 из пособия Е.А.Крючковой «Всеобщая история. История</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | | <p>Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного параграфа учебника.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать | <p>средних веков. Проверочные и контрольные работы» на стр.26-29</p> |
| 8 | <p>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.</p> | <p>Изучать на карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным населением и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщения с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа.</p> | <p>продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. <p>Предметные результаты изучения истории включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); • установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; | <p>Сообщения (презентации) учащихся.</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|----------------------------------|
| 9 | Средневековая деревня и её обитатели. | <p>Зрелое Средневековье Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p> <p>Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города—центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> | <p>Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объяснить, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • определение и использование исторических понятий и терминов; • овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию; • использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; | Сообщения (презентации) учащихся |
| 10 | В рыцарском замке. | <p>Крестьянская община. Города—центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> | <p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдается расцвет культуры.</p> <p>Объяснить смысл феодалных отношений.</p> <p>Анализировать роль замка в культуре Средневековья.</p> <p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий; • изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий; | Сообщения (презентации) учащихся |
| 11 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. | <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения.</p> | <p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p>Устанавливать связь между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.</p> <p>Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Подготовить проект о возникновении городов в Италии,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; • понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека; • высказывание суждений о значении исторического и культурного | Сообщения (презентации) учащихся |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>Преследование еретиков. Государства Европы в XII–XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII–XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в</p> | <p>Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснить, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожан и сельских жителей в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов.</p> | <p>наследия восточных славян и их соседей;</p> <ul style="list-style-type: none"> описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей; поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого; анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси; использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.); понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего | |
| 12 | Торговля в средние века. | <p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> | <p>Итоговая контрольная работа к главе «Средневековый город в Западной и Центральной Европе» из пособия Е.А.Крючковой «Всеобщая история средних веков.</p> | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. | | <p>периода развития человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя); сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры; определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.); поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих | <p>Проверочные и контрольные работы» на стр.45-50</p> |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | | <p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Объяснять причины усиления королевской власти.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков.</p> | | <p>Устный опрос</p> |
| 14 | Крестовые походы. | | <p>Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнивать итоги Первого, Второго, Третьего Крестовых походов.</p> <p>Находить в Интернете</p> | | <p>Сообщения (презентации) учащихся</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | | | информацию о Фридрихе I Барбаросса, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. | знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России; | |
| 15 | Как происходило объединение Франции. | | <p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом, Папе Римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p>Составлять вопросы и задания к п.4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси; • уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период. | Сообщения (проекты) о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом, Папе Римском Бонифации VIII (по выбору). |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод. | | <p>Рассказывать о причинах утверждения норманнской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p>Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.</p> | | Проверочная работа из пособия Е.А.Крючковой «Всеобщая история. История средних веков. Проверочные и контрольные работы» на стр.56-61 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| 17 | Столетняя война. | | <p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений.</p> <p>Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д Арк.</p> <p>Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p> | | <p>Проверочная работа из пособия Е.А.Крючковой «Всеобщая история. История средних веков. Проверочные и контрольные работы» на стр.61-66</p> |
| 18 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. | | <p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p>Выделять особенности завершения процесса объединения Франции.</p> <p>Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве.</p> <p>Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции.</p> | | <p>Устный опрос</p> |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | | <p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p>Объяснять причины и особенности Реконкисты.</p> <p>Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского</p> | | <p>Устный опрос</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|---------------------|
| | | | <p>полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции парламентом в Англии.</p> | |
| 20 | <p>Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.</p> | | <p>Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи.</p> | <p>Устный опрос</p> |
| 21 | <p>Гуситское движение в Чехии.</p> | | <p>Характеризовать Чехию в XIV веке. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.</p> | <p>Устный опрос</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|----------------------------------|
| | | | | | |
| 22 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | | <p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.</p> <p>Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.</p> <p>Указывать причины усиления османов.</p> <p>Называть последствия падения Византии.</p> | | Устный опрос |
| 23 | Образование и философия. Средневековая литература. | | <p>Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире, значение понятия <i>корпоративное общество</i>.</p> <p>Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековом городе.</p> <p>Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.</p> <p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности,</p> | | Сообщения (презентации) учащихся |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | рыцарской литературы и пр. | | |
| 24 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. | | <p>Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (по выбору).</p> <p>Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p>Составлять рассказ-описание по картине художника (любого по выбору).</p> <p>Объяснять значение понятий <i>гуманизм, гуманисты, Возрождение.</i></p> <p>Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья.</p> <p>Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p> | | Сообщения (презентации) учащихся |
| 25 | Научные открытия и изобретения. | | <p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p>Объяснять, связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p>Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья.</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания.</p> | | Сообщения (презентации) учащихся |
| 26 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление | Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, | | Сообщение, доклад с помощью электронных |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | <p>империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.</p> | <p>Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и Интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять обобщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью Интернет-ресурсов.</p> | <p>средств и Интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору).</p> |
| 27 | <p>Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.</p> | <p>Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.</p> | <p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислить последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков, инков.</p> | <p>Сообщения (презентации) учащихся</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. | |
| 28 | Контрольная работа №1: историческое и культурное наследие Средневековья. | Разноуровневые тестовые задания (в формате ОГЭ), вопросы и задания с открытыми вариантами ответов. | Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья. | Итоговая контрольная работа по курсу «История Средних веков» из учебного пособия Крючковой Е.А. «Всеобщая история. Проверочные и контрольные работы. 6 класс» (стр. 102-108) |
| 29 | Введение. Наша Родина – Россия. | Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона – часть истории России. Источники по российской истории. | Давать определение исторической науки. Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории и хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с | Устный опрос |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>учебником.</p> <p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p> <p>Уметь разделять исторические источники по группам.</p> <p>Приводить примеры вспомогательных исторических наук.</p> <p>Называть основные измерители времени в исторической науке. С помощью учебника, карты объяснять смысл понятия, термина.</p> <p>Использовать карту как источник информации о территории России.</p> <p>Называть основные языковые семьи и группы, опираясь на таблицу, карту.</p> <p>С помощью учителя и сведений из учебника называть и определять по карте размещение языковых семей и групп в Евразии в древности, на территории собственного региона.</p> <p>Работать со словарём и с помощью учителя объяснять смысл исторического понятия, термина.</p> <p>Показывать на карте и описывать границы территории современной России.</p> <p>Объяснять значимость</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|---|---|--|---------------------------------|
| | | | изучения отечественной истории для каждого жителя страны и общества. | |
| 30 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | <p>Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.</p> <p>Древняя Русь в VIII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</p> | <p>Определять с помощью учителя хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.</p> <p>Ставить учебную задачу под руководством учителя.</p> <p>Сравнивать разные точки зрения на примере высказываний историков о значимости исторического знания.</p> <p>Рассматривать исторические эпохи с точки зрения их исторической обусловленности.</p> <p>Участвовать в дискуссии, выражать ценностные суждения и/или свою позицию по проблеме отношения к историческому наследию всех народов.</p> <p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p> <p>Использовать ранее изученный материал из различных предметов, курсов (география, биология, обществознание, история Древнего мира).</p> <p>Отмечать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических</p> | Сообщения, презентации учащихся |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>источников, специфики источников древнейшего периода зарождения и развития человечества.</p> <p>Планировать познавательную деятельность под руководством учителя.</p> <p>Давать определение терминов и понятий с использованием учебника, словаря: каменный век, присваивающее хозяйство, ледниковый период, палеолит, мезолит, неолит, неандерталец.</p> <p>Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека.</p> <p>Систематизировать информацию графически (лента времени).</p> <p>Самостоятельно извлекать информацию из текста учебника и иллюстраций.</p> <p>Анализировать географическую и историческую карты и делать выводы.</p> <p>Использовать современные источники информации.</p> <p>Выбирать способ решения задачи и планировать её выполнение, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, видеоряд).</p> <p>Систематизировать информацию, называя особенности исторической эпохи.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|--|--|---|--------------|
| | | | <p>Использовать изученный материал для аргументации вывода.</p> <p>Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.</p> <p>Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме.</p> | |
| 31 | <p>Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.</p> | | <p>Объяснять отсутствие точных дат в древнейший период жизни человечества.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.</p> <p>Ставить учебную задачу урока под руководством учителя.</p> <p>Давать краткое описание внешности, образа жизни людей (жилища, одежды, орудий труда).</p> <p>Называть основные занятия людей в древности.</p> <p>Объяснять понятие «присваивающее хозяйство».</p> <p>Использовать иллюстрации учебника, карту в своём рассказе, при доказательстве своих суждений.</p> <p>Применять различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, презентация).</p> <p>Называть и кратко характеризовать особенности древнейшего исторического этапа</p> | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|--|--------------|
| | | | <p>развития человечества. Использовать карту как источник информации. Характеризовать хозяйственную деятельность древнего человека. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Иллюстрировать примерами различные исторические явления и процессы. Применять изученные в истории Древнего мира понятия: соседская община, законы, социальное неравенство, эксплуатация, государство. Под руководством учителя сравнивать исторические процессы. Систематизировать информацию в форме таблицы. Характеризовать деятельность человека с учётом выделенных учителем ориентиров действия. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества.</p> | | |
| 32 | Образование первых государств. | | <p>Применять ранее изученные понятия. Характеризовать на основе карты территории расселения. Определять учебную задачу. Показывать по карте и называть</p> | | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|------------------------|--|--|--|-----------------|
| | | | <p>географические объекты. Использовать словари и энциклопедии, в том числе ресурсы Интернета. Анализировать отрывки из сочинения Геродота. Давать комментарии и приводить примеры из текста для подтверждения вывода. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием общества. Использовать текст и карту для обобщающего вывода. Систематизировать и излагать информацию. Обосновывать суждения и выводы. Называть характерные признаки исторических объектов. Называть причины увеличения небольшой численности населения Восточной Европы. Называть причины возникновения государств. Высказывать аргументированные собственные суждения. Планировать свою познавательную, проектную деятельность.</p> | | |
| 33 | Восточные славяне и их | | Формулировать познавательные запросы по теме урока. | | Контурная карта |

| | | | | | |
|--|---------|--|---|--|--|
| | соседи. | | <p>Извлекать информацию и формулировать суждения, выводы на основе анализа карты.</p> <p>Прогнозировать особенности исторического развития народа с учётом влияния природно-климатического фактора.</p> <p>Сравнивать (под руководством учителя) климатические условия Западной и Восточной Европы VI—VIII вв.</p> <p>Раскрывать (под руководством учителя) связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием общества.</p> <p>Систематизировать информацию.</p> <p>Выделять особенности исторических объектов.</p> <p>Объяснять особенности систем земледелия.</p> <p>Участвовать в обсуждении.</p> <p>Оценивать поведение людей, их деятельность.</p> <p>Под руководством учителя определять информационную ценность исторического источника.</p> <p>Сравнивать (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.</p> <p>Представлять результат сравнительной характеристики в</p> | | |
|--|---------|--|---|--|--|

| | | | | |
|----|-------------------------|--|--|---|
| | | | <p>форме таблицы, комментировать её содержание.</p> <p>Использовать знания из истории Древнего мира.</p> <p>Выделять существенные признаки исторического явления.</p> <p>Обсуждать результаты проектной деятельности одноклассников и подводить её итоги.</p> <p>Оценивать и планировать свою познавательную деятельность.</p> | |
| 34 | Контрольная работа №2. | Разноуровневые тестовые задания (в формате ОГЭ), вопросы и задания с открытыми вариантами ответов. | Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. | <p>Проверочная работа по главе I из учебного пособия Артасова И.А. «История России. Контрольные работы. 6 класс» (стр. 4-15).</p> <p>Устный опрос</p> |
| 35 | Первые известия о Руси. | Древняя Русь в IX – первой половине XII в. Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, | <p>Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников.</p> <p>Применять ранее полученные знания.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p>Анализировать информацию по отрывку из летописи.</p> <p>Определять хронологические периоды.</p> | |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|-----------------|
| | | <p>полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда.</p> | <p>Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения. Оценивать существующие точки зрения и мнения, специфику исторического знания. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических событий, аргументируя свою позицию. Понимать, что восточные славяне заложили основы государства Русь, Россия.</p> | | |
| 36-37 | Становление Древнерусского государства. | <p>Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи. Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.</p> | <p>Определять существенные черты догосударственного и государственного устройства древних обществ. Определять алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя). Применять ранее полученные знания. Раскрывать на примерах культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период. Использовать понятие «государство» в новой учебной ситуации. Соотносить известные признаки государственности и примеры жизнедеятельности народа. Использовать карту при установлении причинно-</p> | | Контурная карта |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>следственных связей.</p> <p>Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.</p> <p>Использовать сведения из летописи для выявления особенностей устройства Древнерусского государства.</p> <p>Выполнять творческие задания.</p> <p>Моделировать возможное отношение различных персоналий к тем или иным историческим событиям.</p> <p>Участвовать в учебных исторических драматизациях.</p> <p>Сравнивать и оценивать итоги деятельности первых правителей Руси.</p> <p>С помощью учителя сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме.</p> <p>Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.</p> <p>Участвовать в дискуссии (дебатах).</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--------------|
| 38 | <p>Правление князя Владимира. Крещение Руси.</p> | | <p>Применять полученные знания. Подтверждать культурное многообразие народов в изучаемый период. Сравнивать черты славянского язычества и христианской религии, выявляя общее и различное. Определять основные направления политики князя Владимира (в форме сложного плана). Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси. Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов. Определять хронологические периоды. Объяснять прогрессивное значение принятия христианства для государства Русь. Определять понятие. Аргументировать точку зрения с помощью примеров. Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать</p> | | Устный опрос |
|----|--|--|--|--|--------------|

| | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|
| | | | результаты своей познавательной деятельности. | |
| 39 | Русское государство при Ярославе Мудром. | | <p>Определять существенные черты государственного устройства.</p> <p>Формулировать познавательную задачу по теме урока.</p> <p>Сравнивать системы управления разных государств.</p> <p>Составлять схему, давать описание её элементов и их взаимосвязей (под руководством учителя).</p> <p>Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию.</p> <p>Использовать приёмы характеристики исторических явлений.</p> <p>Составлять схемы.</p> <p>Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий.</p> <p>Применять ранее полученные знания.</p> <p>С помощью учителя сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о предпосылках объединения государства.</p> <p>Определять по карте</p> | Контурная карта |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | | <p>исторические объекты, делать обобщающие выводы.</p> <p>Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси.</p> <p>Давать характеристику личности.</p> <p>Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Оценивать полноту, правильность, логику, обоснованность ответов одноклассников, использование ими дополнительных источников информации.</p> | |
| 40 | <p>Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.</p> | | <p>Формулировать познавательную задачу по теме урока.</p> <p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Давать характеристику деятельности правителей.</p> <p>Составлять схему.</p> <p>Объяснять смысл используемых в тексте терминов.</p> <p>Давать характеристику отдельным направлениям деятельности правителя, оценивать итоги.</p> <p>Раскрывать историческое значение документа.</p> <p>Раскрывать личностные качества исторического деятеля.</p> | <p>Творческое задание (историческое сочинение)</p> |

| | | | | |
|----|---|--|--|-----------------|
| | | | <p>Оценивать итоги, раскрывать значение деятельности правителя. Формулировать вопросы по теме урока.</p> | |
| 41 | Общественный строй и церковная организация на Руси. | | <p>Применять полученные знания. Определять последствия исторического события. Оценивать результаты своей учебной деятельности. Раскрывать роль церкви в средневековых государствах. Выделять главное из текста учебника. Объяснять и применять новые термины и понятия. Описывать с опорой на схему социальную структуру русского общества. Определять характерные признаки категорий населения. Раскрывать роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства. Организовывать сотрудничество в малой группе. Давать характеристику деятельности исторических персонажей, оценивать итоги. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним.</p> | Устный опрос |
| 42 | Место и роль Руси в Европе. | | <p>Описывать по карте геополитическое положение Руси, называть соседние государства.</p> | Контурная карта |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|----------------------------------|
| | | | <p>Формулировать учебную задачу урока, планировать её выполнение.</p> <p>Составлять таблицу по материалам темы 2.</p> <p>Систематизировать информацию на основе анализа карты.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения суждения или вывода.</p> <p>Раскрывать роль природно-климатического фактора.</p> <p>Аргументировать вывод с опорой на материалы параграфа.</p> <p>Изображать графически информацию на карте.</p> <p>Давать оценку роли Руси в международной торговле.</p> <p>Раскрывать роль геополитического фактора в истории России.</p> | | |
| 43 | Культурное пространство Европы и культура Руси. | | <p>Устанавливать межпредметные и междисциплинарные связи (литература, изобразительное искусство и др.).</p> <p>Привлекать полученные знания.</p> <p>Определять алгоритм решения познавательной задачи урока.</p> <p>Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов.</p> <p>Выделять главные идеи художественных произведений.</p> | | Сообщения (презентации) учащихся |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | <p>Определять значение понятий и терминов, используемых в тексте, с помощью словарей.</p> <p>Определять особенности древнерусского храма, в том числе с помощью схемы.</p> <p>Приводить примеры шедевров древнерусской культуры, понимать их значимость.</p> <p>Оценивать памятники культурного наследия (с опорой на памятку).</p> <p>Выражать собственное отношение, описывать чувства.</p> <p>Участвовать в дискуссии (дебатах).</p> <p>Оценивать результаты своей учебной деятельности.</p> | |
| 44 | Повседневная жизнь населения. | | <p>Формулировать познавательную задачу урока.</p> <p>Составлять рассказ на основе текста учебника, схемы, иллюстраций.</p> <p>Сравнивать положение различных категорий населения.</p> <p>Использовать собственный жизненный опыт для описания исторических явлений.</p> <p>Объяснять смысл высказывания.</p> <p>Использовать иллюстративный материал, личный опыт для аргументации выводов и суждений.</p> <p>Приводить примеры для доказательства суждения.</p> | Сообщения (презентации) учащихся |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>Давать описание предметов быта на основе иллюстративного изображения, экспозиции музея (в том числе виртуального). Представлять публично результаты проектной деятельности.</p> <p>Формулировать вопросы репродуктивного и частично — поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности одноклассников.</p> | |
| 45 | Контрольная работа №3. | Разноуровневые тестовые задания (в формате ОГЭ), вопросы и задания с открытыми вариантами ответов. | Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. | Проверочная работа по главе II из учебного пособия Аргасова И.А. «История России. Контрольные работы. 6 класс» (стр. 16-27). |
| 46 | Политическая раздробленность на Руси. | Русь Удельная в 30-е гг. XII–XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. | Устный опрос |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|---|
| | | и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры. | <p>Привлекать междурсовые, межпредметные знания.</p> <p>Аргументировать вывод цитатами из параграфа.</p> <p>Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию.</p> <p>Понимать особенности художественного текста как исторического источника.</p> <p>Раскрывать роль Церкви в укреплении государства.</p> <p>Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Определять свои познавательные интересы.</p> | |
| 47 | Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. | | <p>Устанавливать причинно-следственные связи событий и процессов.</p> <p>Определять сущность понятий, терминов с помощью словаря.</p> <p>Определять на карте расположение исторического объекта.</p> <p>Объяснять смысл фразы, мотивы деятельности людей.</p> <p>Представлять итоги познавательной деятельности в форме сообщения.</p> <p>Анализировать отрывки из</p> | Творческое задание (историческое сочинение) |

| | | | | |
|----|--------------------------|--|---|--------------|
| | | | <p>исторического источника, сочинения историка.</p> <p>Устанавливать синхронистические связи.</p> <p>Оценивать памятники культурного наследия.</p> <p>Аргументировать примерами выводы и суждения.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> <p>Составлять генеалогическую схему.</p> <p>Давать и аргументировать оценку деятельности, её результаты.</p> <p>Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи.</p> | |
| 48 | Новгородская республика. | | <p>Определять характерные черты формы правления.</p> <p>Использовать знания из истории Средних веков.</p> <p>Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим фактором.</p> <p>Извлекать из источника дополнительную информацию и объяснять, оценивать действия</p> | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------|
| | | | <p>людей. Определять существенные черты исторического объекта. Сравнивать исторические объекты. Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи.</p> | | |
| 49 | Южные и юго-западные русские княжества. | | <p>Актуализировать знания из курса истории России. Формулировать учебную задачу урока, планировать способы её достижения. Использовать приёмы стилизации при подготовке творческого задания. Использовать эмоционально окрашенные атрибуты речи для выражения чувств другого человека. Использовать приёмы сравнительной характеристики. Определять причинно-следственные связи исторических событий (с опорой на памятку). Определять по карте местоположение исторических объектов. Объяснять термины, используемые в летописи. Давать оценку памятникам культуры. Составлять сложный план. Рассказывать о жизнедеятельности исторической</p> | | Контурная карта |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | <p>личности. Приводить примеры из области культуры. Раскрывать историческое значение и культурную ценность памятников культуры.</p> | |
| 50 | Контрольная работа №4. | Разноуровневые тестовые задания (в формате ОГЭ), вопросы и задания с открытыми вариантами ответов. | Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. | Проверочная работа по главе III из учебного пособия Артасова И.А. «История России. Контрольные работы. 6 класс» (стр. 28-39) |
| 51 | Монгольская империя и изменение политической карты мира. | Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение | <p>Объяснять смысл понятия, термина в историческом контексте. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России. Использовать карту как исторический источник. Анализировать текст источника, приводить примеры, выразить своё отношение. Устанавливать причины</p> | Устный опрос |

| | | | | |
|----|----------------------------|--|--|-----------------|
| | | <p>противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.</p> <p>Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> | <p>событий.</p> <p>Формулировать ценностные суждения и/или своё отношение по обсуждаемой теме.</p> <p>Делать выводы на основании анализа летописного текста.</p> <p>Определять причины исторических событий.</p> <p>Обобщать материал темы урока в форме таблицы.</p> <p>Устанавливать синхронистические связи.</p> <p>Оценивать результаты своей учебной деятельности.</p> | |
| 52 | Батыево нашествие на Русь. | <p>Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Культура Руси в 30-е гг. XII–XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.</p> <p>Московская Русь в XIV–XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение</p> | <p>Актуализировать знания курса истории России.</p> <p>Оценивать риски, возможные последствия исторических процессов.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России.</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы.</p> <p>Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проектов.</p> <p>Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу.</p> | Контурная карта |

| | | | | |
|----|--|---|--|-----------------|
| | | <p>Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.</p> | <p>Определять причинно-следственные связи исторических событий.</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы.</p> | |
| 53 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | | <p>Формулировать познавательную задачу урока.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке событий.</p> <p>Находить информацию в тексте.</p> <p>Устанавливать причины события, явления.</p> <p>Раскрывать историческое значение события.</p> <p>Давать характеристику деятельности полководца.</p> <p>Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме.</p> <p>Характеризовать историческую личность.</p> <p>Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.</p> <p>Высказывать собственное</p> | Контурная карта |

| | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------------|
| | | | отношение к результатам деятельности правителя. Оценивать итоги выполнения творческого задания одноклассниками. | |
| 54 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. | | <p>Объяснять смысл высказывания в историческом контексте.</p> <p>Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события.</p> <p>Актуализировать знания из курсов истории.</p> <p>Раскрывать причинно-следственные связи исторических событий.</p> <p>Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме.</p> <p>Систематизировать информацию в форме рассказа, схемы.</p> <p>Анализировать исторические источники разного вида для получения дополнительной информации по теме.</p> <p>Раскрывать характерные черты исторического явления.</p> <p>Графически представлять информацию об историческом явлении (в виде схемы).</p> <p>Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме.</p> | Сообщения (презентации) учащихся |
| 55 | Литовское | | Актуализировать знания из | Устный |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|--|-----------------|
| | государство и Русь. | | <p>курса всеобщей истории. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений. Определять по карте исторические объекты. Составлять рассказ с использованием различных источников (отрывки документов, иллюстрации, текст учебника и дополнительной литературы). Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события. Определять причины и последствия исторического события, процесса. Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы. Показывать исторические процессы в развитии, выявлять причины изменений, в том числе с опорой на исторические документы (унию). Сравнивать исторические объекты (с опорой на памятку). Определять историческое значение события.</p> | | опрос |
| 56 | Усиление Московского княжества. | | <p>Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта оценивания последствий социальных явлений и процессов.</p> | | Контурная карта |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------|
| | | | <p>Формулировать познавательную задачу урока.</p> <p>Актуализировать знания по истории Руси.</p> <p>Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного вида.</p> <p>Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.).</p> <p>Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой тем.</p> <p>Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы.</p> <p>Раскрывать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей предшествующих эпох в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Высказывать собственное отношение к оценкам деятельности правителя.</p> <p>Определять причины исторического события, процесса.</p> | | |
| 57 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская | | <p>Объяснять смысл высказывания в историческом контексте.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную (мифологическую,</p> | | Контурная карта |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|----------------------------------|
| | битва. | | <p>легендарную) информацию. Формулировать познавательную проблему урока. Называть дату, соотносить её с историческим периодом. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Сравнивать способы достижения политических целей. Устанавливать причинно-следственные связи событий. Показывать на примерах роль личностных качеств политика. Определять по карте местоположение исторического объекта. Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.). Раскрывать историческое значение события.</p> | | |
| 58 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV вв. | | <p>Систематизировать характерные черты развития культуры в форме тезисов. Связывать историю культуры народа с историческими особенностями развития страны. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Раскрывать на примерах</p> | | Сообщения (презентации) учащихся |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>причинно-следственные связи исторических событий и процессов.</p> <p>Оценивать последствия нашествия и ордынского ига на материальную и духовную культуру Руси.</p> <p>Систематизировать информацию по теме в форме таблицы.</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Находить в различных исторических источниках (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) и анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук.</p> <p>Использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация).</p> <p>Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим объектам.</p> <p>Определять особенности, историческое и культурное значение художественных произведений (с помощью</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| | | | <p>текста).</p> <p>Формулировать обобщающие выводы на примерах русского искусства.</p> <p>Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов.</p> <p>Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов.</p> | | |
| 59 | Контрольная работа №5. | Разноуровневые тестовые задания (в формате ОГЭ), вопросы и задания с открытыми вариантами ответов. | Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание темы IV учебника. | | Проверочная работа по главе IV курса из учебного пособия Артасова И.А. «История России. Контрольные работы. 6 класс» (стр. 40-51) |
| 60 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV | Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, | Актуализировать знания из курсов всеобщей истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия | | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | в. | <p>Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление</p> | <p>геополитического положения России. Формулировать проблему урока. Определять и выделять причинно-следственные связи. Использовать историческую карту как источник информации. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Выявлять последствия исторических процессов. Сравнивать исторические объекты.</p> | | |
| 61 | Московское княжество в первой половине XV в. | <p>самодержавия. Судебник 1497 г. Экономическое и социальное развитие Руси в XIV–XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы. Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей.</p> | <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории. Сравнивать исторические процессы, их причины. Доказывать на примерах историческое обобщение, вывод. Объяснять смысл понятия, давать его определение. Определять причинно-следственные связи. Графически (в форме схемы) представлять основные направления, предметы торговли. Описывать мотивы поступков людей. Высказывать оценки результатов действий людей, групп для расширения опыта историко-антропологического подхода к оценке причин и последствий социальных явлений, событий.</p> | | Творческое задание (историческое сочинение) |

| | | | | |
|----|--|---|--|--------------|
| | | <p>Иосифляне и нестяжатели. «Москва – Третий Рим». Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).</p> | <p>Привлекать знания из курсов всеобщей истории для сравнения с аналогичными процессами в России.</p> <p>Высказывать свою оценку по отношению к способам разрешения конфликтов.</p> <p>Комментировать и объяснять высказывания, суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода к оценке социальных явлений.</p> | |
| 62 | Распад Золотой Орды и его последствия. | | <p>Делать обобщающие выводы на основе ранее изученного материала.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Актуализировать знания, опираясь на сведения карты.</p> <p>Использовать карту для описания исторических объектов.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Давать характеристику занятиям, быту и верованиям народов.</p> <p>Приводить примеры межгосударственных контактов и</p> | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|-----------------|
| | | | взаимодействий. | | |
| 63 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | | <p>Определить познавательную проблему изучаемой темы.</p> <p>Излагать причины, предпосылки исторических событий и процессов.</p> <p>Определять характерные признаки централизованного государства.</p> <p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Рассказывать о событии с позиций различных персоналий.</p> <p>Использовать приёмы исторического анализа результатов деятельности людей на основе изучения фрагмента сочинения историка.</p> <p>Объяснять происхождение (этимологию) терминов и понятий.</p> <p>Планировать познавательную деятельность по теме урока.</p> <p>Раскрывать историческое значение событий отечественной истории.</p> <p>Составлять хронологическую обобщающую таблицу.</p> <p>Формулировать свою позицию, аргументировать её с помощью учителя.</p> <p>Давать самооценку своей познавательной деятельности.</p> | | Контурная карта |
| 64 | Русская | | Актуализация знаний. | | Устный |

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|---------------------|
| | <p>православная церковь в XV-XVI вв.</p> | | <p>Определить длительность исторического периода. Анализировать происходящие существенные изменения объекта в историческом контексте. Актуализировать знания из курсов истории, ОРКСЭ. Определять значение слов с помощью словаря. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Определять значение слов, понятий. Систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы, выделяя общее и различное. Определять причины исторического явления, события. Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по определённой теме. Аргументировать суждение, оценку исторического факта.</p> | | <p>опрос</p> |
| <p>65</p> | <p>Человек в Российском государстве второй половины</p> | | <p>Актуализировать знания по теме урока. Определять познавательную проблему изучаемой темы.</p> | | <p>Устный опрос</p> |

| | | | | | |
|--|-------|--|--|--|--|
| | XV в. | | <p>Аргументировать собственные выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.</p> <p>Сравнивать социальную структуру зарубежных стран, выделяя общие признаки.</p> <p>Раскрывать роль и значение деятельности РПЦ.</p> <p>Определять значение понятий и терминов.</p> <p>Рассказывать с опорой на схему.</p> <p>Использовать приёмы исторического анализа при работе с фрагментами источников разного вида (закон, записки иностранцев).</p> <p>Изображать графически (схему) социальную структуру общества.</p> <p>Использовать приёмы критического анализа источника, объяснять его специфику.</p> <p>Определять причинно-следственные связи событий и явлений.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения, в том числе с помощью схемы.</p> <p>Аргументировать обобщающий вывод или суждение (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивили-</p> | | |
|--|-------|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|--|-------------------------|--|----------------------------------|
| | | | зационного подхода к оценке социальных явлений. | |
| 66 | Формирование культурного пространства единого российского государства. | | <p>Определять и раскрывать на примерах зависимость развития культуры от политического развития страны.</p> <p>Формулировать ценностные суждения о памятниках культуры.</p> <p>Использовать знания из курсов всеобщей истории, литературы, ОРКСЭ.</p> <p>Использовать приёмы анализа художественного произведения в историческом контексте.</p> <p>Определять мифологическую, вымышленную информацию.</p> <p>Описывать произведения живописи, зодчества.</p> <p>Оценивать памятники культуры с эстетической позиции, высказывать своё отношение к ним.</p> <p>Систематизировать материал большой темы в форме таблицы.</p> <p>Рассказывать об историческом явлении за длительный период времени.</p> <p>Выделять особенности, опираясь на конкретные примеры.</p> <p>Высказывать аргументированное мнение по поводу суждения, высказывания и оценки (в соответствии с возрастными возможностями)</p> | Сообщения (презентации) учащихся |
| 67 | Контрольная | Разноуровневые тестовые | Выполнять контрольную работу, | Проверочная |

| | | | | | |
|----|------------------------|--|--|--|--|
| | работа №6. | задания (в формате ОГЭ), вопросы и задания с открытыми вариантами ответов. | опираясь на содержание темы V учебника. | | работа по главе V курса из учебного пособия Артасова И.А. «История России. Контрольные работы. 6 класс» (стр. 52-63) |
| 68 | Контрольная работа №7. | Разноуровневые тестовые задания (в формате ОГЭ), вопросы и задания с открытыми вариантами ответов. | Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание курса. | | Итоговая проверочная работа из учебного пособия Артасова И.А. «История России. Контрольные работы. 6 класс» (стр. 64-75) |

Тематическое планирование 7 класс

| № урока | Тема урока | Элементы содержания | Виды деятельности учащихся | Планируемый результат | Форма контроля |
|---------|--|--|---|--|--|
| 1 | От Средневековья к Новому времени. | Новая история Новое время: понятие и хронологические рамки. | Объяснять смысл понятия <i>Новое время</i> . Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. | Личностные результаты · первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; · изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; · формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; | Устный опрос |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | Европа в конце XV – начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. | Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. | · формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; · уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; · соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); · следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными | Устный опрос |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. | Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей. | · уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; · соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); · следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными | Проверочная работа 1.1 из учебного пособия Баранова П.А. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Проверочные и контрольные работы. 7 класс» (стр. 5-8) |
| 4 | Усиление | Образование | Выделять в тексте условия | | Устный опрос |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|---|--|
| | королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. | национальных государств в Европе. | складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснить причины появления республик в Европе. | возможностями; · обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога; · расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении. | |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | | Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснить , как изменилось производство с появлением мануфактур. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры. | Метапредметные · формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; · планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; | Устный опрос |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время. | | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. | · соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; · работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); | Устный опрос |
| 7 | Повседневная жизнь. | | Рассказывать об основных «спутниках» европейцев в раннее Новое время. Объяснить положение женщин в раннее Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения. | · осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; · работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); | Проверочная работа 1.2 из учебного пособия Баранова П.А. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Проверочные |

| | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> · собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога; | и контрольные работы. 7 класс» (стр. 8-11) |
| 8 | Великие гуманисты Европы. | | <p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p>Составлять развёрнутый план параграфа.</p> <p>Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; | Сообщения (презентации) учащихся. |
| 9-10 | Мир художественной культуры Возрождения | | <p>Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p> <p>Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p>Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; · ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; | Сообщения (презентации) учащихся. |
| 11 | Рождение новой европейской науки. | | <p>Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Н. Коперника».</p> <p>Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.</p> <p>Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; · логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); · применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; · решать творческие задачи, | Проверочная работа 1.3 из учебного пособия Баранова П.А. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Проверочные и |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в форме письменных работ; | контрольные работы. 7 класс» (стр. 12-16) |
| 12 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. | Раскрывать и формулировать содержание понятия <i>Реформация</i> . Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. | (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в форме письменных работ; · использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; · планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; | Устный опрос |
| 13 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | | Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. | · выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; · организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; · определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Предметные · применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); | Проверочная работа 1.4 из учебного пособия Баранова П.А. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Проверочные и контрольные работы. 7 класс» (стр. 16-19) |
| 14 | Королевская власть и | | Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. | · установление синхронистических связей истории России и стран | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | | Объяснять , почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами. | Европы и Азии; · составление и анализ генеалогических схем и таблиц; · определение и использование исторических понятий и терминов; | |
| 15 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | | Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Объяснять причины укрепления Франции. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. | · использование сведений из исторической карты как источника информации; · формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию; · описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов; · использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода; | Проверочная работа 1.5 из учебного пособия Баранова П.А. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Проверочные и контрольные работы. 7 класс» (стр. 20-22) |
| 16 | Контрольная работа №1. | Разнообразные тестовые задания и вопросы в формате ГИА. | Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученной главы. | · сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России; · высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; · поиск в различных источниках (в | Контрольная работа 1 по главе из учебного пособия Баранова П.А. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Проверочные и |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | | материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; | контрольные работы. 7 класс» (стр. 23-30) |
| 17 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. | Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. | · сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий; · использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) | Проверочная работа 2.1 из учебного пособия Баранова П.А. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Проверочные и контрольные работы. 7 класс» (стр. 31-35) |
| 18 | Парламент против короля. Революция в Англии. | Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. | Объяснять причины начала противостояния короля и парламента Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. | экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; · понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, | Устный опрос |
| 19 | Путь к парламентарной монархии. | | Составлять сообщение об О. Кромвеле, его роли в изменении Англии. Объяснять особенности | | Проверочная работа 2.2 из учебного пособия |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|
| | | | парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. | национальных интересов Российского государства; · сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; · систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; | Баранова П.А. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Проверочные и контрольные работы. 7 класс» (стр. 35-38) |
| 20-21 | Международные отношения в XVI-XVII вв. | Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. | Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние революций, войн на развитие отношений между странами. | · поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ; · расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; · составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение; | Проверочная работа 2.3 из учебного пособия Баранова П.А. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Проверочные и контрольные работы. 7 класс» (стр. 39-42) |
| 22 | Контрольная работа №2. | Разнообразные тестовые задания и вопросы в формате ГИА | Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученной главы. | · понимание культурного | Контрольная работа 2 по главе из учебного пособия |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | | | | многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. | Баранова П.А. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Проверочные и контрольные работы. 7 класс» (стр. 42-47) |
| 23 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | Страны Востока в XVI–XVII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии. | Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Османской империи, Индии, Китая и Японии в раннее Новое время. | Устный опрос | |
| 24 | Османская империя. | | | | |
| 25 | Индия. | | | | |
| 26 | Китай. | | | | |
| 27 | Япония. | | | | |
| | | | | | Сообщение, доклад с помощью электронных средств и Интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). |
| | | | | | Проверочная работа 4 из учебного пособия |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | Баранова П.А. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Проверочные и контрольные работы. 7 класс» (стр. 72-75) |
| 28 | Контрольная работа №3. | Разнообразные тестовые задания и вопросы в формате ГИА | Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученной главы. | Контрольная работа 4 по главе из учебного пособия Баранова П.А. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Проверочные и контрольные работы. 7 класс» (стр. 75-80) |
| 29 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических | Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. | Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной | Устный опрос |

| | | | | | |
|--|-----------|---|---|--|--|
| | открытий. | Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. | <p>истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Уметь разделять исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи. Приводить примеры из географии. Характеризовать деятельность человека, его личностные качества. С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты событий. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества. Показывать на карте и описывать границы территории, маршруты первооткрывателей России XV — начала XVI в. Объяснять</p> | | |
|--|-----------|---|---|--|--|

| | | | | |
|----|---|--|---|---------------------|
| | | | <p>значимость географических открытий для каждого жителя страны и общества в целом.</p> | |
| 30 | <p>Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.</p> | | <p>Пояснять значение терминов и понятий. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Комментировать с помощью примеров точку зрения учёного-историка. Использовать изученный материал по различным предметам, курсам (география, биология, история Древнего мира и др.). Использовать карту как источник информации. Приводить примеры, как труд влиял на развитие человека. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта. Прояснять смысл исторического явления. Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в. Доказать вывод, обосновать суждение на основе систематизации информации. Использовать изученный материал для аргументации вывода. Участвовать в контрольно-оценочной,</p> | <p>Устный опрос</p> |

| | | | | |
|----|--|--|--|---------------------|
| | | | <p>рефлексивной деятельности. Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме.</p> | |
| 31 | <p>Формирование единых государств в Европе и России.</p> | | <p>Высказывать и аргументировать собственные суждения. Определять причинно-следственные связи. Ставить учебную задачу урока (под руководством учителя). Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи. Кратко характеризовать исторический процесс — формирование единого государства. Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия. Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство. Характеризовать хозяйственную деятельность человека. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Использовать карту как источник информации. Систематизировать информацию в виде плана. Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений. Применять</p> | <p>Устный опрос</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|------------------------|
| | | | <p>историографические знания. Выделять объективную и субъективную информацию в источнике. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью правителя и развитием государства и общества. Аргументировать выводы и суждения. Иллюстрировать примерами особенности исторических явлений и процессов. Сравнить исторические процессы под руководством учителя.</p> | | |
| 32 | <p>Российское государство в первой трети XVI в.</p> | | <p>Применять ранее изученные понятия в историческом контексте. Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений. Определять учебную задачу, алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя). Раскрывать (под руководством учителя) связь между социально-экономическим и политическим развитием государства. Актуализировать знания с опорой на составленный план, синхронистическую таблицу. Показывать на карте и называть</p> | | <p>Контурная карта</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|--|-----------------|
| | | | <p>объекты. Использовать текст и карту для составления таблицы. Планировать свою познавательную деятельность. Использовать элементы причинно-следственного анализа источника. Комментировать и разъяснять смысл суждения, вывода в историческом контексте. Давать определение понятиям, проясняя их смысл с помощью словарей, Интернета. Сравнить исторические объекты, представляя результат в виде таблицы. Прояснять происхождение, смысл терминов с помощью словаря. Приводить примеры для подтверждения вывода. Высказывать аргументированные собственные суждения. Составлять схему управления государством, давать описание элементам и их взаимосвязям. Систематизировать и излагать материал, используя источники информации, представленные в разных знаковых системах. Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p> | | |
| 33 | Внешняя политика Российского | | Доказывать на примерах значение исторического явления, события. | | Контурная карта |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--------------|
| | государства в первой трети XVI в. | | <p>Формулировать познавательные запросы по теме урока.</p> <p>Систематизировать информацию с помощью сведений карты.</p> <p>Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.</p> <p>Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Оценивать поведение людей, их деятельность.</p> <p>Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока.</p> <p>Представлять результат изучения темы в форме таблицы, комментировать её содержание.</p> <p>Аргументировать вывод конкретными примерами.</p> <p>Использовать исторические знания в контексте задач современной жизни.</p> <p>Подводить итоги и оценивать результативность познавательной деятельности.</p> | | |
| 34-35 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | | <p>Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения.</p> <p>Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений, жизненного опыта. Определять по</p> | | Устный опрос |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>карте и словесно описывать границы государства.</p> <p>Применять ранее полученные знания в историческом контексте.</p> <p>Находить информацию из разных исторических источников.</p> <p>Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков.</p> <p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Участвовать в работе группы.</p> <p>Планировать распределение функций в совместной деятельности. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Сжато представлять информацию. Высказывать собственное отношение к событиям, позиции.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.</p> <p>Обобщать информацию по теме урока. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп.</p> <p>Формулировать свою точку зрения и аргументировать её с помощью учителя.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения вывода, суждения.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|-------|---|--|--|----------------------------------|
| | | | <p>Находить информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога. Определять информационную ценность исторического источника (под руководством учителя). Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений (под руководством учителя), аргументировать своё мнение.</p> <p>Сравнивать (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.</p> <p>Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме.</p> | |
| 36-37 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | | <p>Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами. Применять методы</p> | Сообщения (презентации) учащихся |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Определять основную и второстепенную информацию. Составлять иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник. Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции. Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников: — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в группе (при</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------|---|--|---|--|
| | | | <p>работе в паре, группе); — возникшие трудности; — работу класса в целом. Заполнение таблицы «И.Т.О.Г.» (интересно, трудно, освоено, главные выводы).</p> | |
| 38 | Контрольная работа №4. | Тестовые задания и вопросы, аналогичные заданиям ОГЭ. | <p>познавательную деятельность. Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p> | Контрольная работа по главе I из учебного пособия Артасова И.А. «История России. Контрольные работы. 7 класс» (стр. 4-15). |
| 39-40 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | <p>Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Учреждение</p> | <p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя). Находить на карте изучаемые объекты. Применять ранее полученные знания. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Составлять план рассказа. Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд). Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи.</p> | Контурная карта, творческое задание (историческое сочинение) |

| | | | | | |
|----|------------|--|---|--|--------------|
| | | <p>патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».</p> | <p>Выражать собственное отношение при оценке поступков людей. Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Сравнить причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное. Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Аргументировать выводы и суждения. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Определять причинно-следственные связи. Приводить аргументы за и против сделанного вывода. В художественной форме излагать результаты познавательной деятельности по теме урока. Оценивать и публично представлять результаты проектной и познавательной деятельности.</p> | | |
| 41 | Российское | | Определять существенные черты | | Устный опрос |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».</p> | | <p>общества в определённый исторический период. Определять алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя). Применять ранее полученные знания. Использовать понятия «общество», «государство» в новой учебной ситуации. Определять особенности исторического объекта, явления. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Давать определение понятию на основе выделенных существенных признаков. Работать со словарём. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Использовать сведения из исторических источников, словаря для выявления особенностей устройства российского общества XVI в. Оценивать информационную значимость, полноту, достоверность разных видов исторических источников. Представлять информацию в графическом виде (схема). Соотносить известные признаки развития общества,</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------|-----------|--|---|--------------|
| | | | <p>государственности и примеры жизнедеятельности людей. Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя. Выразить ценностные суждения по изучаемой проблеме. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.</p> | |
| 42-43 | Опричина. | | <p>Применять полученные знания. Выразить собственное отношение к тем или иным явлениям и процессам. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Сравнивать системы управления разных государств. Заполнять схему, давать описание её элементов и взаимосвязей (под руководством учителя). Определять происхождение термина, понятие. Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы. Моделировать возможное отношение различных групп к тем или иным историческим явлениям. Устанавливать причинно-следственные связи</p> | Устный опрос |

| | | | | |
|----|-----------------------|--|---|------------------------|
| | | | <p>исторических явлений и процессов. Определять позицию авторов исторических источников. Подтверждать примерами значение деятельности правителя, положительные и отрицательные последствия. Определять основные направления деятельности и итоги правления. Сравнить и оценивать итоги деятельности правителей. Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. Участвовать в дискуссии (дебатах). Аргументировать точку зрения с помощью примеров. Перечислять различные толкования, исторические версии с опорой на дополнительные сведения. Участвовать в дискуссии «Иван Грозный в оценках современников и потомков». Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p> | |
| 44 | Россия в конце XVI в. | | <p>Определять существенные черты государственного устройства России. Применять ранее полученные знания. Формулировать познавательную</p> | <p>Контурная карта</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>задачу по теме урока. Сравнивать системы управления разных государств. Актуализировать знания в историческом контексте. Определять последствия деятельности правителя. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Использовать приёмы характеристики исторических явлений. Участвовать обсуждении вопроса о государственных мерах. Различать достоверную и вымышленную информацию. Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя). Высказывать собственные суждения с опорой на исторические реалии (с помощью учителя). Излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя. Давать характеристику деятельности правителя. Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Рецензировать полноту, правильность, логику,</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|--------------|
| | | | обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации. | |
| 45 | Церковь и государство в XVI в. | | <p>Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Формулировать познавательную задачу по теме урока. Применять ранее полученные знания. Излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя. Объяснять смысл используемых в тексте выводов, терминов. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Находить на карте исторические и культурные объекты. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы). Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями, с помощью учителя. Систематизировать информацию учебника и дополнительной литературы (в форме таблицы).</p> | Устный опрос |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| | | | <p>Раскрывать значение деятельности социальных институтов. Давать характеристику и оценивать итоги деятельности, раскрывать личностные качества исторического деятеля. Выражать собственное отношение к поступкам людей, их взглядам с позиции гуманистических ценностей.</p> <p>Формулировать вопросы по теме урока. Использовать элементы драматизации в историческом контексте. Оценивать результаты своей учебной деятельности.</p> | |
| 46-47 | <p>Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.</p> | | <p>Использовать историческую карту как источник информации.</p> <p>Определять влияние объединения страны на материальную и духовную культуру России (на примерах). Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Связывать историю культуры страны, её народов с историческими особенностями развития государства.</p> <p>Систематизировать характерные черты развития культуры страны (в форме тезисов). Применять полученные знания.</p> <p>Использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его</p> | <p>Сообщения (презентации) учащихся</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>аргументация). Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры. Публично представлять результаты проектной деятельности. Формулировать обобщающие выводы на примерах развития русского искусства. Систематизировать информацию по теме (в форме таблицы). Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе используя краеведческий материал. Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным культурным объектам. Выразить личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. Оценивать собственные результаты познавательной деятельности.</p> | | |
| 48 | Контрольная работа №5. | Вопросы и тестовые задания, аналогичные заданиям ОГЭ. | Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. | | Контрольная работа по главе II курса из пособия И.А. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | | | Артасова «История России. Контрольные работы. 7 класс» (стр. 16-27). |
| 49 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. | Россия на рубеже XVI–XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Использовать карту как информационный источник. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Определять мотивы, цели политической деятельности. Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии. Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Выделять главные направления политики. Рассказывать об отношениях России с соседними | | Устный опрос |

| | | | | |
|-------|---------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>государствами, давать сравнительную характеристику. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа, собственных суждений.</p> | |
| 50-51 | Смута в Российском государстве. | | <p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Привлекать межкурсовые, внутрипредметные знания. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. Определять мотивы, цели и последствия деятельности исторических персоналий. Принимать участие в обсуждении проблемы. Моделировать отношения социальных групп. Составлять рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации. Определять мотивы, цели деятельности социальных групп. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Фиксировать выводы по теме урока в виде тезисов. Раскрывать смысл понятий. Определять причинно-</p> | <p>Контурная карта, творческое задание (историческое сочинение).</p> |

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|-----------------|
| | | | <p>следственные связи событий и процессов. Оценивать поступки людей и их последствия. Моделировать отношения социальных групп. Выполнять творческие задания по исторической тематике. Давать оценку творческим работам одноклассников. Определять свои познавательные интересы. Раскрывать истоки и последствия исторических событий и процессов. Доказать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации.</p> | |
| 52 | Окончание Смутного времени. | | <p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта оценки социальных явлений. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Актуализировать предметные знания. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. Показывать по карте и называть географические объекты. Составлять рассказ по теме, использовать дополнительные источники информации, карту. Самостоятельно извлекать и</p> | Контурная карта |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | <p>комментировать информацию из исторических источников. Использовать изученный материал для аргументации вывода. Различать достоверную и вымышленную информацию. Раскрывать роль РПЦ в укреплении Русского государства. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать историческое значение события. Высказывать аргументированные собственные суждения. Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме.</p> | |
| 53 | Контрольная работа №6. | Вопросы и тестовые задания, аналогичные заданиям ОГЭ. | Выполнять проверочную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. | Контрольная работа по главе III из учебного пособия Артасова И.А. «История России. Контрольные работы. 7 класс» (стр. 28-39) |
| 54 | Экономическое развитие России в XVII веке. | Россия в Новое время Хронология и сущность нового этапа российской | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, | Контурная карта |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>истории. Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь</p> | <p>прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в социально-экономическом развитии страны (с помощью учителя). Использовать карту как источник информации. Давать определение понятиям, поясняя их смысл с помощью словарей и Интернета. Пояснять смысл терминов. Систематизировать информацию с помощью схемы. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. На основе анализа текста выявлять тенденции экономического развития страны на примере регионов. Привлекать краеведческие сведения по теме. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. Сравнить исторические объекты. Приводить примеры для подтверждения вывода. Высказывать аргументированные</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--------------|
| | | Посполитая. Смоленская | суждения. | | |
| 55 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. | <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке социальных явлений. Актуализировать междисциплинарные, предметные знания. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. На основе анализа документа выделять необходимую информацию. Давать оценку мерам, предпринимаемым властью. Использовать приёмы сравнительного анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы политического развития страны на основе обобщения материалов темы. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. Сравнить исторические объекты. Составлять схему (с помощью</p> | | Устный опрос |

| | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|
| | | | учителя). Конкретизировать суждения примерами. | |
| 56 | Изменения в социальной структуре российского общества. | | <p>Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории, предметные знания. Пояснять смысл терминов и понятий.</p> <p>Аргументировать выводы на основе материалов параграфа.</p> <p>Анализировать сведения исторической карты. Составлять схему (с помощью учителя), анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом.</p> <p>Рассказывать о формировании сословной структуры российского общества, выделять различия.</p> <p>Представлять результаты познавательной деятельности в классе.</p> <p>Оценивать значимость источников информации.</p> | Устный опрос |
| 57 | Народные движения в XVII веке. | | <p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Определять основные проблемы развития страны. Называть причины, особенности</p> | Контурная карта |

| | | | | |
|-------|---|--|--|------------------|
| | | | <p>исторических событий. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоналии. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источнике. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, используя памятку. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Аргументировать выводы на основе материалов параграфа. Определять причины и особенности исторических событий и процессов. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Составлять рассказ, используя памятку. Характеризовать деятельность исторической персоналии по плану. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи. Выражать собственное отношение при оценке поступков людей. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.</p> | |
| 58-59 | Россия в системе международных отношений. | | <p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя. Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> | Контурная карта. |

| | | | | |
|----|---|--|---|-----------------|
| | | | <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий.</p> <p>Использовать сведения из исторической карты.</p> <p>Аргументировать ответ на основе материалов параграфа. Составлять обобщающую таблицу. Давать оценку результатам проводимой политики.</p> | |
| 60 | «Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России. | | <p>Выражать уважительное отношение к единой истории славянских народов.</p> <p>Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе.</p> <p>Привлекать межкурсовые, предметные знания. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать ответ на основе материалов параграфа.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Раскрывать роль Церкви в жизни народов и государства. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп.</p> <p>Рассказывать о восстании на основе памятки. Определять главные причинно-</p> | Контурная карта |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | <p>следственные связи событий и процессов. Применять приёмы анализа исторического источника и его комментирования.</p> <p>Сравнивать (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.</p> <p>Приводить аргументы за и против суждения или вывода. В художественной форме излагать результаты познавательной деятельности по теме урока.</p> | |
| 61 | Контрольная работа №7. | Вопросы и тестовые задания, аналогичные заданиям ОГЭ. | Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. | Контрольная работы по главе IV курса из пособия И.А. Артасова «История России. Контрольные работы. 7 класс» (стр. 40-51). |
| 62 | Русская православная церковь в XVII веке. Патриарх Никон и раскол. | <p>Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Культура и быт России в</p> | <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Раскрывать роль Церкви в государстве. Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод</p> | Творческое задание (историческое сочинение) |

| | | | | |
|----|--|---|--|-----------------|
| | | <p>XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).</p> | <p>материалами параграфа. Использовать приёмы исторического анализа при работе с текстом. Использовать приёмы исторического анализа результатов деятельности людей на основе изучения фрагмента сочинения историка. Различать достоверную и вымышленную информацию, оценивать её. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Подавать информацию в форме творческой работы. Аргументировать оценку исторического события, процесса. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Иллюстрировать примерами мнение, позицию. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по определённой теме.</p> | |
| 63 | Русские путешественники и первопроходцы XVII века. | | <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Извлекать из карты сведения в контексте изучения темы. Определять значение термина, цели деятельности людей. Определять причинно-следственные связи событий и</p> | Контурная карта |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | | <p>процессов. Определять по карте исторические объекты. Раскрывать результаты деятельности людей. Заполнять контурную карту. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Высказывать обоснованное мнение. Оценивать задания, составленные одноклассниками.</p> | |
| 64 | <p>Культура народов России в XVII веке.</p> | | <p>Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия, сравнивать результаты. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале.</p> | <p>Сообщения (презентации) учащихся</p> |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| | | | <p>Аргументировать свою позицию, мнение. Раскрывать на примерах последствия исторического процесса. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов. *Участвовать в дискуссии. Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности.</p> | |
| 65-66 | <p>Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.</p> | | <p>Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации</p> | <p>Сообщения (презентации) учащихся</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>проектов. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции. Оценивать представленные проекты — свой и одноклассников: — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в паре, в группе; — возникшие трудности; — работа класса в целом. Что нового по истории и культуре</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|----|------------------------|---|---|--|
| | | | <p>родного края вы узнали? Чему научились? Каким способом можно обогатить ваши краеведческие знания? Заполнение таблицы «И.Т.О.Г.» (интересно, трудно, освоено, главные выводы).</p> | |
| 67 | Контрольная работа №8. | Тестовые задания и вопросы, аналогичные заданиям ОГЭ. | Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание темы V учебника. | Контрольная работа по главе V курса из учебного пособия Артасова И.А. «История России. Контрольные работы. 7 класс» (стр. 52-63) |
| 68 | Контрольная работа №9. | Тестовые задания и вопросы, аналогичные заданиям ОГЭ. | Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание учебника. | Итоговая контрольная работа из учебного пособия Артасова И.А. «История России. Контрольные работы. 7 класс» (стр. 64-75) |

| № урока | Тема урока | Элементы содержания | Виды деятельности учащихся | Планируемый результат | Форма контроля |
|----------------|-------------------|----------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------|
|----------------|-------------------|----------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------|

Тематическое планирование 8 класс

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--|--------------|
| 1 | Мир к началу XVIII века. | Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного | Объяснять значение понятия <i>Новое время</i> . Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества. | Личностные результаты • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; | Устный опрос |
| 2 | «Европейское чудо». | производства, положение сословий. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Европейская культура XVI–XVIII вв. Развитие науки: переворот | С помощью фактов доказывать , что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. | • изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и | Устный опрос |
| 3 | Эпоха Просвещения. | в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII–XVIII вв. (барокко, классицизм). | Доказывать , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. | эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; | Устный опрос |
| 4 | В поисках путей модернизации. | Становление театра. Международные отношения XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи | Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать , что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе. | • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; | Устный опрос |
| 5 | Европа меняющаяся. | Семилетняя война. Разделы Речи | Объяснять , какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать , что индустриальное общество – городское общество. | • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования | Устный опрос |
| 6-7 | Мир | | Соотносить ценности, идеи | | Проверочная |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | художественной культуры Просвещения. | Посполитой. | <p>Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p>Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p> <p>Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p> | <p>многонационального русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; • обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); • расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. | <p>ная работа 3.1 из учебного пособия П.А. Баранова «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. Проверочные и контрольные работы. 7 класс» (стр. 48-51).</p> |
| 8 | Международные отношения в XVIII веке. | | <p>Показывать на карте основные события международных отношений.</p> <p>Соотносить влияние революций, войн на развитие отношений между странами.</p> | <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности; | Устный опрос |
| 9 | Англия на пути к индустриальной эре. | Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. | <p>Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p>Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p>Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами; | Проверочная работа 3.2 из учебного пособия П.А. Баранова «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); • собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); • работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога); • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; | Проверочные и контрольные работы. 7 класс» (стр. 51-56). |
| 10 | Франция при старом порядке. | | Характеризовать политику Людовика XV, Людовика XVI. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Жака Тюрго. | | Устный опрос |
| 11 | Германские земли в XVIII веке. | | Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии | | Устный опрос |
| 12 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. | | Характеризовать «лоскутную империю». | | Устный опрос |
| 13 | Английские колонии в Северной Америке. | Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические | Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать , как и почему колонистам удалось объединиться | | Устный опрос |
| 14 | Война за независимость. Создание США. | | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. | | Проверочная работа 3.3 из |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------|--|---|---|---|
| | | течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. | <p>Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона, Дж. Вашингтона.</p> <p>Объяснить историческое значение образования США.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ; | учебного пособия П.А. Баранова «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. Проверочные и контрольные работы. 7 класс» (стр. 56-59). |
| 15-16 | Французская революция XVIII века. | | <p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции.</p> <p>Объяснить влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p>Оценивать деятельность лидеров революционных событий.</p> <p>Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий.</p> <p>Объяснить, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; | Проверочная работа 3.4 из учебного пособия П.А. Баранова «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. Проверочные и контрольные работы. 7 класс» (стр. 60-63). |
| 17 | Европа в годы Французской | | Доказывать , что любая революция – это бедствия и | <ul style="list-style-type: none"> • определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|--|
| | революции. | | потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. | участников в общий результат. Предметные результаты изучения истории включают: • овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; • способность применять понятийный аппарат исторического знания; • умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; • расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; • готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. | |
| 18 | Контрольная работа №1. | Разноуровневые тестовые задания, вопросы и задания с открытыми вариантами ответов (в формате ОГЭ). | Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. | | Контрольная работа №3 из учебного пособия П.А. Баранова «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. Проверочные и контрольные работы. 7 класс» (стр. 63-71). |
| 19 | Османская империя. Персия. | Страны Востока в XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната | Сравнивать развитие Османской империи, Персии, Китая, Индии, Японии в позднее Новое время. | В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать: • имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; • основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; • изученные виды исторических | Сообщение, доклад с помощью электронных средств и Интернет-ресурсов (Османская империя, Персия, Китай, Индия, Япония по |
| 20 | Индия. | | | | |
| 21 | Китай. | | | | |
| 22 | Япония. | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | Токугава в Японии. Колониальные захваты европейских держав. | | источников; В результате изучения курса учащиеся должны уметь: | выбору). |
| 23 | Колониальная политика европейских держав в XVIII веке. | | | <ul style="list-style-type: none"> • соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; • использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников; • показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; • рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий | Устный опрос |
| 24 | Контрольная работа №2. | Разноуровневые тестовые задания, вопросы и задания с открытыми вариантами ответов (в формате ОГЭ). | Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. | <ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; • рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий | Контрольная работа №4 из учебного пособия П.А. Баранова «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. Проверочные и контрольные работы. 7 класс» (стр. 75-80). |
| 25 | У истоков российской модернизации. | История России — часть всемирной истории. Периодизация отечественной истории. Краткая характеристика, задачи курса. Источники по истории России XVIII века. Как работать с учебником для 8 класса. | Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с | и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов; <ul style="list-style-type: none"> • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|--------------|
| | | | <p>учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества. Объяснять смысл фразы, приводить примеры. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p> | <p>исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; • определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; • объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</p> | |
| 26 | Россия и Европа в конце XVII века. | <p>Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Россия в первой четверти XVIII в.</p> | <p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации.</p> | <p>исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</p> | Устный опрос |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--------------|
| | | <p>Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.</p> | <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p>Определять значение исторических событий.</p> <p>Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа.</p> <p>Составлять развёрнутый план рассказа, обобщающую таблицу.</p> <p>Давать оценку результатам проводимой политики.</p> | |
| 27 | Предпосылки Петровских реформ. | <p>Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.</p> <p>Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.</p> <p>Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.</p> <p>Нововведения в культуре. Просвещение и научные</p> | <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя).</p> <p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России 7 класса. На основе анализа текста выявлять</p> | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|---------------------------|--|--|--|---|
| | | <p>знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.</p> | <p>позицию деятеля. Характеризовать деятельность исторической персоны. Аргументировать вывод материалами параграфа. Приводить примеры для подтверждения вывода. Высказывать аргументированные суждения за и против. Давать оценку позиции, мнению. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. Участвовать в обсуждении проблемы.</p> | | |
| 28 | Начало правления Петра I. | | <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Актуализировать предметные знания. Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко</p> | | Творческое задание (историческое сочинение) |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|-----------------|
| | | | <p>формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. Рассказывать об исторической личности.</p> <p>Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию.</p> <p>Конкретизировать суждение примерами.</p> | |
| 29 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | | <p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя).</p> <p>Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов, событий.</p> <p>Формулировать причины войны.</p> <p>Приводить аргументы за и против. Систематизировать различия исторических объектов, явлений в форме таблицы.</p> <p>Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных.</p> <p>Составлять и комментировать план-схему битвы. Составлять план рассказа. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.</p> | Контурная карта |

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|--------------|
| | | | <p>Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд и др.). Формулировать выводы.</p> <p>Излагать, сравнивать причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное.</p> <p>В художественной форме излагать результаты познавательной деятельности по теме урока.</p> | |
| 30 | Реформы управления Петра I. | | <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Актуализировать предметные знания.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта оценки социальных явлений. Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.</p> <p>На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p> <p>Указывать на карте исторические объекты.</p> <p>Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок.</p> <p>Давать оценку деятельности исторической персоны.</p> | Устный опрос |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|-----------------|
| | | | <p>Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля. Давать оценку мерам, предпринимаемым властью. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. Сравнивать исторические объекты. Аргументировать выводы и суждения примерами. Использовать новые термины и понятия в историческом контексте.</p> | |
| 31 | Экономическая политика Петра I. | | <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов и событий, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Аргументировать вывод материалами параграфа. На основе анализа текста выявлять примеры и тенденции экономического развития страны. Привлекать краеведческие</p> | Контурная карта |

| | | | | |
|----|--|--|---|---------------------|
| | | | <p>сведения по теме. Сравнивать исторические объекты. Высказывать аргументированные суждения. Выделять характерные черты, особенности процесса. Приводить примеры для подтверждения вывода, позиции. Давать оценку деятельности исторической персоны.</p> | |
| 32 | <p>Российское общество в Петровскую эпоху.</p> | | <p>Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Актуализировать знания из курса всеобщей истории, предметные знания, в том числе с помощью словаря. Пояснять смысл терминов и понятий. Аргументировать выводы материалами параграфа. Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом. Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять особенности. Описывать жизнь социальных групп. Аргументировать выводы и</p> | <p>Устный опрос</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|--------------|
| | | | суждения примерами параграфа, отрывками из документов эпохи. | |
| 33 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | | <p>Устанавливать причинно-следственные связи и сущность исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. Использовать сведения исторической карты. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. Рассказывать о деятельности исторической персоналии. Аргументировать примерами мнение, выводы, в том числе в форме эссе.</p> | Устный опрос |
| 34 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | | <p>Определять основные проблемы развития страны. Формулировать познавательную задачу урока. Актуализировать межкурсовые, предметные знания. Определять способы деятельности исторической персоны.</p> | Устный опрос |

| | | | | |
|----|------------|---|--|-----------|
| | | <p>Выявлять причины, особенности исторических событий.</p> <p>Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок.</p> <p>Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памяти.</p> <p>Сравнивать исторические события на основе сведений карты. Иллюстрировать примерами особенности исторических явлений и процессов. Обосновывать вывод с помощью конкретных исторических примеров.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Выражать собственное отношение при оценке поступков людей. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию.</p> <p>Аргументировать точку зрения с помощью конкретных примеров.</p> <p>Принимать участие в дебатах.</p> <p>Применять приёмы самоанализа своей познавательной деятельности, выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты.</p> | | |
| 35 | Перемены в | Высказывать и обосновывать | | Сообщения |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
| | <p>культуре России в годы Петровских реформ.</p> | | <p>суждения для расширения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке развития культуры страны. Привлекать междисциплинарные, междисциплинарные знания. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия, определять результаты. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны. Определять значение понятия. Аргументировать позицию, мнение. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов. Раскрывать на примерах последствия исторического процесса. Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. Аргументировать вывод</p> | | <p>(презентации)) учащихся</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|

| | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------------|
| | | | материалами параграфа. Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности. | |
| 36 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | | Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке развития культуры страны. Привлекать предметные знания. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа, его быта. Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности. | Сообщения (презентации) учащихся |
| 37 | Значение петровских преобразований в истории страны. | | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия, определять результаты. Привлекать межпредметные, междисциплинарные и предметные знания. Аргументировать тезис текстом параграфа. Характеризовать | Устный опрос |

| | | | | |
|----|------------------------|---|--|--|
| | | | <p>деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны.</p> <p>Аргументировать своё мнение.</p> <p>Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта. Участвовать в обсуждении мнений и оценок деятельности исторической личности (под руководством учителя). Высказывать личностную позицию.</p> <p>Раскрывать на примерах деятельность исторической персоны в форме эссе.</p> | |
| 38 | Контрольная работа №3. | Тестовые задания и вопросы, аналогичные заданиям ОГЭ. | Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. | Проверочная работа по главе I из учебного пособия Артасова И.А. «История России. Контрольные |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|
| | | | | | работы. 6 класс» (стр. 4-15). |
| 39-40 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). | <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).</p> | <p>Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений, жизненного опыта. Определять значение терминов и понятий. Формулировать познавательную проблему урока.</p> <p>Синхронизировать периоды деятельности правителей России и других стран. Применять ранее полученные знания в историческом контексте.</p> <p>Высказывать собственное отношение к историческим явлениям.</p> <p>Оценивать влияние различных факторов на развитие страны.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p> <p>Анализировать документ.</p> <p>Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений (под руководством учителя), аргументировать своё мнение.</p> <p>Находить информацию из разных исторических источников.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.</p> | | Контурная карта, творческое задание (историческое сочинение) |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--------------|
| | | | <p>Высказывать собственное отношение к событиям.</p> <p>Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы. Обобщать информацию по теме урока.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения вывода, суждения.</p> <p>Характеризовать личность правителя, его деятельность.</p> <p>Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков.</p> <p>Высказывать личностную позицию. Составлять опорные схемы для рассказа.</p> <p>Сравнивать (с помощью памятки) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.</p> <p>Аргументировать выводы и собственное мнение (в форме эссе).</p> <p>Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме.</p> | | |
| 41 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | | <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.</p> <p>Привлекать междисциплинарные, предметные знания. Определять</p> | | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------|
| | | | <p>проблемы в политическом, экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе в Интернете.</p> <p>Использовать карту как источник информации для выводов.</p> <p>Аргументировать выводы материалами параграфа. На основе анализа текста выявлять примеры и тенденции экономического развития страны.</p> <p>Привлекать краеведческие сведения по теме.</p> <p>Анализировать документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p> <p>Аргументировать вывод, суждение историческими фактами. Сравнивать исторические объекты.</p> <p>Выделять характерные черты, особенности процесса.</p> <p>Выделять особенности процесса или явления на основе текста параграфа, фрагментов документов.</p> | | |
| 42 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | | <p>Формулировать познавательную проблему (под руководством учителя). Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте</p> | | Контурная карта |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|--|--------------|
| | | | <p>изучаемые объекты. Применять ранее полученные знания. Составлять план рассказа. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Объяснять смысл точки зрения исторического деятеля при обсуждении мнений и оценок. Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Аргументировать выводы и суждения. Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.</p> | | |
| 43 | Национальная и религиозная политика. | | <p>Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами. Раскрывать роль церкви в государстве. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять значение слов, понятий. Сравнивать исторические явления и процессы. Аргументировать выводы материалами параграфа. Систематизировать информацию в виде краткого</p> | | Устный опрос |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | | конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Высказывать и аргументировать оценку деятельности. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать вывод примерами, в том числе краеведческого характера. | |
| 44 | Контрольная работа №4. | Тестовые задания и вопросы, аналогичные заданиям ОГЭ. | Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. | Проверочная работа по главе II из учебного пособия Аргасова И.А. «История России. Контрольные работы. 6 класс» (стр. 16-27). |
| 45 | Россия в системе международных отношений. | Российская империя в 1762–1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление | Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Использовать карту как источник информации. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. | Устный опрос |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--------------|
| | | <p>крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия русского общества, их положение. Золотой век русского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).</p> | <p>Аргументировать ответ материалами параграфа. Составлять развёрнутый план рассказа. Применять знания по теме урока в учебно-игровой ситуации. Участвовать в оценке итогов деятельности одноклассников. Аргументировать вывод примерами. Давать оценку результатам проводимой политики. Оценивать результаты своей познавательной деятельности на уроке.</p> | |
| 46 | Внутренняя политика Екатерины II. | | <p>Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную проблему урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Характеризовать систему взглядов, форму правления. Определять проблемы в политическом развитии страны. Давать определение понятий, поясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернета. Анализировать документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Ко-</p> | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------|
| | | | <p>миссии. Выделять особенности исторического объекта на основе анализа таблицы.</p> <p>Систематизировать материал в форме таблицы.</p> <p>Аргументировать вывод примерами. Давать оценку результатам проводимой политики.</p> <p>Определять причинно-следственные связи, последствия событий. Выделять характерные черты, особенности исторического явления.</p> <p>Извлекать информацию из сведений схемы.</p> <p>Высказывать аргументированные суждения.</p> <p>Подтверждать или опровергать примерами мнение, в том числе в форме эссе.</p> | | |
| 47 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | | <p>Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Определять проблемы в экономическом развитии страны.</p> <p>Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернета.</p> <p>Использовать карту как источник информации. На основе анализа текста выявлять</p> | | Контурная карта |

| | | | | |
|----|--|--|---|--------------|
| | | | <p>особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.</p> <p>Привлекать краеведческие сведения по теме.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфа.</p> <p>Сравнивать исторические объекты. Высказывать аргументированные суждения.</p> <p>Выделять характерные черты, особенности процесса.</p> <p>Приводить примеры для сравнения исторических процессов. Привлекать примеры для подтверждения вывода, позиции.</p> | |
| 48 | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века. | | <p>Формулировать познавательную проблему урока.</p> <p>Актуализировать предметные знания. Устанавливать причинно-следственные связи между экономическим, политическим и социальным развитием страны. Указывать территории на исторической карте. Аргументировать выводы материалами параграфа.</p> <p>Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в</p> | Устный опрос |

| | | | | |
|-------|---|--|--|-----------------|
| | | | <p>сравнении с предыдущим периодом изменения.</p> <p>Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять её особенности.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Составлять памятку для характеристики (описания) социальной группы.</p> <p>Описывать жизнь социальных групп. Приводить примеры для подтверждения вывода, позиции.</p> | |
| 49-50 | Народные движения. Восстание Е.И. Пугачёва. | | <p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Привлекать межкурсовые, предметные знания, сведения из карты. Называть причины, особенности исторических событий. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках.</p> <p>Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, с использованием памятки.</p> <p>Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Аргументировать вывод материалами параграфа, собственными примерами и</p> | Контурная карта |

| | | | | |
|----|--|--|---|--------------|
| | | | <p>достоинствами. Определять особенности, причины исторических событий и процессов. Раскрывать историческое значение события. Характеризовать деятельность исторической персоны по плану. Составлять характеристику с использованием памятки. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи. Выражать собственное отношение при оценке действий людей, прогнозировать последствия событий. Аргументировать точку зрения с помощью конкретных примеров.</p> | |
| 51 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | | <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Раскрывать роль церкви в государстве. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России. Определять значение понятий. Выявлять сущность и</p> | Устный опрос |

| | | | | |
|-------|--------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>последствия исторического события, явления.</p> <p>Аргументировать вывод материалами учебника.</p> <p>Находить ответ с помощью исторического источника.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица.</p> <p>Аргументировать примерами мнение, выводы.</p> | |
| 52-53 | Внешняя политика Екатерины II. | | <p>Формулировать познавательную проблему урока (под руководством учителя).</p> <p>Актуализировать ранее полученные знания.</p> <p>Определять итоги исторических событий (с опорой на карту).</p> <p>Участвовать в работе группы.</p> <p>Кратко характеризовать направления внешней политики.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы.</p> <p>Систематизировать историческое содержание в форме таблицы. Объяснять смысл суждений при обсуждении мнений и оценок. Публично представлять результаты</p> | Контурная карта, творческое задание (историческое сочинение) |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|---|-----------------|
| | | | <p>познавательной деятельности в классе. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения.</p> | |
| 54 | Освоение Новороссии и Крыма. | | <p>Формулировать познавательную проблему урока (под руководством учителя). Актуализировать ранее полученные знания. Самостоятельно работать с текстом параграфа. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Систематизировать историческое содержание в форме конспекта. Рассказывать о событии на основе 2—3 источников информации. Приводить аргументы за и против вывода, суждения. Различать достоверную и вымышленную, мифологическую информацию. Оформлять итоги познавательной деятельности в форме реферата. Критически анализировать источники информации, отделять</p> | Контурная карта |

| | | | | |
|-------|------------------------------|--|--|--|
| | | | достоверные сведения от мифологических. | |
| 55 | Контрольная работа №5. | Тестовые задания и вопросы, аналогичные заданиям ОГЭ. | Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. | Проверочная работа по главе III из учебного пособия Артасова И.А. «История России. Контрольные работы. 6 класс» (стр. 28-39) |
| 56-57 | Внутренняя политика Павла I. | Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. | Формулировать познавательную проблему урока (под руководством учителя). Применять ранее полученные знания. Устанавливать синхронистические связи исторических процессов. Аргументировать выводы и суждения. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать вывод материалами учебника, документов. Приводить аргументы за и против вывода, суждения. Давать характеристику исторической персоны, используя | Устный опрос |

| | | | | |
|----|---------------------------|--|---|-----------------|
| | | | <p>три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Приводить аргументы за и против вывода или суждения.</p> <p>Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. Самооценка результатов познавательной деятельности.</p> | |
| 58 | Внешняя политика Павла I. | | <p>Формулировать познавательную проблему урока (под руководством учителя).</p> <p>Актуализировать ранее полученные знания. Определять итоги исторических событий (с опорой на карту). Объяснять смысл понятий. Участвовать в работе группы. Кратко характеризовать направление внешней политики. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы. Выделять особенности и причины исторического явления, события. Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе. Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами</p> | Контурная карта |

| | | | | |
|----|---|---|---|----------------------------------|
| | | | <p>выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов. Излагать собственную позицию в форме эссе.</p> | |
| 59 | Общественная мысль, публицистика, литература. | <p>Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.</p> | <p>Определять смысл понятия. Актуализировать знания по теме. Определять темы и формулировать познавательную цель проектов. Привлекать междисциплинарные, междисциплинарные знания. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. Аргументировать позицию, мнение. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Раскрывать на примерах особенности развития и общественной мысли в России. Участвовать в дискуссии. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p> | Сообщения (презентации) учащихся |
| 60 | Образование в России в XVIII | | <p>Актуализировать знания по теме. Устанавливать причинно-</p> | Сообщения (презентации) |

| | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------------|
| | веке. | | <p>следственные связи между историческими процессами. Определять темы и формулировать познавательную цель проектов. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Раскрывать на примерах развитие и особенности системы образования в России XVIII в. Аргументировать вывод, суждение в форме эссе. Оценивать результаты познавательной деятельности.</p> |) учащихся |
| 61 | Российская наука и техника в XVIII веке. | | <p>Формулировать познавательную цель урока. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Приводить примеры взаимодействия культур. Раскрывать роль и значение науки в развитии страны, значимость научного познания.</p> | Сообщения (презентации) учащихся |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Приводить примеры развития науки в России XVIII в. Понимать важность научного сотрудничества, диалога культур.</p> | |
| 62 | Русская архитектура XVIII века. | | <p>Формулировать познавательную цель урока. Определять смысл понятия. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Раскрывать на примерах развитие и особенности русского зодчества XVIII в. Описывать памятник архитектуры.</p> | Творческое задание (историческое сочинение) |
| 63 | Живопись и скульптура. | | <p>Формулировать познавательную цель урока (с помощью учителя). Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России и других стран.</p> | Сообщения (презентации) учащихся |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | <p>Отмечать традиции и новые черты в развитии живописи.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Раскрывать на примерах развитие и особенности живописи и скульптуры в России XVIII в. Описывать произведение живописи, скульптуры. Высказывать собственное мнение по заданной теме. Оценивать творческие работы одноклассников.</p> | |
| 64 | Музыкальное и театральное искусство. | | <p>Формулировать познавательную цель урока. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Раскрывать особенности исторического, культурного явления. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Раскрывать неоднородность культуры. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Раскрывать на примерах развитие и особенности театра и музыки XVIII в. Описывать свои чувства при анализе музыкального произведения. Участвовать в драматической инсценировке, её обсуждении.</p> | Сообщения (презентации) учащихся |
| 65 | Народы России в XVIII веке. | | <p>Определять познавательную задачу повторительно-обобщающего урока по данной</p> | Контурная карта |

| | | | | |
|----|--|--|---|--------------|
| | | | <p>теме. Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации.</p> <p>Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России. Прояснять значение терминов и понятий.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Аргументировать выводы материалами учебника.</p> <p>Приводить примеры на основе систематизации краеведческого материала. Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты. Аргументировать примерами мнение, выводы.</p> <p>Планировать и оценивать познавательную деятельность.</p> | |
| 66 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | | <p>Прояснять смысл понятий и терминов. Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода к изучению истории страны. Формулировать познавательную проблему урока.</p> <p>Определять смысл понятий с</p> | Устный опрос |

| | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|
| | | | <p>помощью энциклопедических словарей. Привлекать предметные знания.</p> <p>Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Описывать (реконструировать) быт крестьян. Устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями.</p> <p>Приводить примеры на основе истории родного края.</p> <p>Привлекать краеведческие сведения. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа. Приводить примеры взаимодействия культур, объяснять причины заимствований. Раскрывать достижения страны и проблемы в её развитии в XVIII в., противоречивость эпохи «просвещения и рабства» (в форме эссе). Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности.</p> | |
| 67 | Контрольная работа №6. | Тестовые задания и вопросы, аналогичные заданиям ОГЭ. | Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание главы учебника. | Проверочная работа по главе V курса из учебного пособия Аргасова И.А. |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | «История России. Контрольные работы. 8 класс» (стр. 52-63) |
| 68 | Контрольная работа №7. | Тестовые задания и вопросы, аналогичные заданиям ОГЭ. | Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание учебника. | | Итоговая проверочная работа из учебного пособия Аргасова И.А. «История России. Контрольные работы. 68класс» (стр. 64-75) |

Тематическое планирование (9 класс)

| № урока | Тема урока | Элементы содержания | Виды деятельности учащихся | Планируемый результат | Формы контроля |
|---------|---|--|--|-----------------------|----------------|
| 1 | От традиционного общества к обществу индустриальному. | Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. | Объяснять значение понятия <i>Новое время</i> . Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества. | | |
| 2 | Экономическое развитие в 19- начале 20 в. | Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. | С помощью фактов доказывать , что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. | | |
| 3 | Меняющееся общество. | | Объяснять , какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать , что индустриальное общество – городское общество. | | |
| 4 | Век демократизации. | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение | Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать , что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе. | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 5 | «Великие идеологии». | промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. | Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX веке (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. | | |
| 6 | Образование и наука. | Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. | Объяснять , что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX века. | | |
| 7 | XIX век в зеркале художественных изысканий. | Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Развитие культуры в XIX в. | Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX века с периодом Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры. | | |
| 8 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной | Объяснять понятия: <i>либерализм, консерватизм</i> ; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Историческое и культурное наследие Нового времени. | | | |
| 9 | Консульство и Империя. | Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя | <p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику в стране.</p> <p>Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.</p> <p>Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике.</p> <p>Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении. Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции.</p> <p>Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.</p> <p>Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение.</p> <p>Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и</p> | | |
| 10 | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи. | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. | политические последствия. Сравнивать режимы Первой и Второй республики во Франции. Доказывать , что во Франции завершился промышленный переворот. | | |
| 11 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | | Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества. | | |
| 12 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. | | Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. | | |
| 13 | Германия в первой половине 19 века. | | Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза. | | |
| 14 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века. | | Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 15 | США до середины 19 века: рабовладение, демократия и экономический рост. | | <p>Выделять особенности промышленного переворота в США.</p> <p>Объяснять причины неравномерного развития страны и конфликта между Севером и Югом.</p> <p>Раскрывать понятия: <i>аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</i></p> <p>Называть итоги Гражданской войны и её уроки.</p> | <p>Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.</p> <p>Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции.</p> <p>Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.</p> | |
| 16 | Контрольная работа № 1. | Разноуровневые тестовые задания, вопросы и задания с открытыми вариантами ответов в формате ГИА. | <p>Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p> | Закрепление изученного материала, совершенствование навыков системной учебной деятельности | |
| 17 | Страны Азии в 19 – начале 20 века. | <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи</p> | <p>Объяснять своеобразие уклада Японии.</p> <p>Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации.</p> <p>Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.</p> <p>Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.</p> <p>Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач.</p> <p>Характеризовать курс Цыси.</p> <p>Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы.</p> <p>Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны».</p> <p>Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.</p> | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | Мэйдзи. | Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. | | |
| 18 | Африка в 19 – начале 20 века. | Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. | Объяснять , почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. | | |
| 19 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. | Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. | Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. | | |
| 20 | Великобритания до Первой мировой войны. | Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский | Доказывать , что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. | | |

| | | | | | |
|----|---|----------|--|--|--|
| | | дуализм. | Находить на карте и называть владения Британской империи. | | |
| 21 | Франция: Вторая империя и Третья республика. | | Выделять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции. | | |
| 22 | Германия на пути к европейскому лидерству. | | Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне. | | |
| 23 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | | Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. | | |
| 24 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | | Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии. | | |
| 25 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной | | Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX веке. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|
| | эры». | | <p>параграфа.</p> <p>Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.</p> <p>Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.</p> | | |
| 26 | Международные отношения в 19 – начале 20 века. | <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.</p> <p>Восточный вопрос.</p> <p>Колониальные захваты и колониальные империи.</p> <p>Старые и новые лидеры индустриального мира.</p> <p>Активизация борьбы за передел мира.</p> <p>Формирование военно-политических блоков великих держав.</p> | <p>Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.</p> <p>Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.</p> <p>Характеризовать динамизм, интеграцию отношений между странами в Новое время.</p> | | |
| 27 | Контрольная работа № 2. | Разноуровневые тестовые задания, вопросы и задания с открытыми вариантами ответов в формате ГИА. | Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. | Закрепление изученного материала, совершенствование навыков системной учебной деятельности | |
| 28-29 | Россия и мир на рубеже XVIII- XIX вв. Александр I: начало правления. | <p>Российская империя в первой четверти XIX в.</p> <p>Территория. Население.</p> <p>Социально-экономическое развитие.</p> <p>Император Александр I и его окружение.</p> | <p>Активизировать знания по курсу истории России XVIII в.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XIX в.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XIX в.</p> <p>Давать характеристику территории и</p> | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|
| | | <p>Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия.</p> | <p>геополитического положения Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий: <i>«Негласный комитет», министерства, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы», Государственный совет, либеральные проекты.</i> Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I.</p> | | |
| 30-31 | Реформы М.М.Сперанского. | <p>Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне</p> | <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского.</p> | | |
| 32-34 | <p>Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 года</p> <p>Отечественная</p> | <p>1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне</p> | <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку</p> | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.</p> | <p>1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. Россия и Америка. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их</p> | <p>роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год» и др. Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решению Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации. Использовать материалы интернет-сайта «Северная Америка. Век девятнадцатый» для характеристики деятельности русских в Северной Америке в первой половине XIX в.</p> | | | |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-------|---|-----------------------|--|--|--|
| | | итоги. Значение | | | |
| 35-36 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Национальная политика Александра I. | движения декабристов. | <p>Объяснять значение терминов: <i>мистицизм, ценз, военные поселения, аракчеевщина.</i></p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса.</p> <p>Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I.</p> | | |
| 37 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века. | | <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России.</p> | | |
| 38-39 | Общественное движение при Александре I. Восстание декабристов. | | <p>Раскрывать причины и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов» и др.</p> <p>Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к</p> | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>русскому народу».</p> <p>Раскрывать причины неудачи выступления декабристов.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов.</p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к декабристам;</p> <p>оценивать их деятельность.</p> | | |
| 40 | Контрольная работа №3. | Разноуровневые тестовые задания, вопросы и задания с открытыми вариантами ответов в формате ГИА. | Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание главы учебника. | | |
| 41-42 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | Российская империя в 1825–1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. | Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в., оценивать их последствия. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>кодификация законов, жандармерия.</i> Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа. | | |
| 43 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века. | Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. | Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|
| | | Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. | Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрина. | | |
| 44 | Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. | Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. | Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией. | | |
| 45-46 | Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. | Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- | Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты. | | |
| 47 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. | Рассказывать , используя историческую карту, о Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>юримизм, имамат</i> . | | |
| 48 | Крымская война 1853-1856 гг. | Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм | Рассказывать , используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне. | | |
| 49-50 | Культурное пространство | | Характеризовать достижения отечественной науки | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>империи в первой половине XIX века.</p> | <p>защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский,</p> | <p>рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Проводить поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении.</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | | <p>А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</p> | <p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (<u>в том числе по истории своего края</u>).</p> | | |
| 51 | Контрольная работа № 4. | Разноуровневые тестовые задания, вопросы и задания с открытыми вариантами ответов в формате ГИА. | Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание главы учебника. | Итоговый контроль качества усвоения учащимися учебного материала по главе I учебника. | |
| 52 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860–1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II | Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II. | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|
| 53-54 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860–1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. | <p>Называть основные положения крестьянской реформы.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i></p> <p>Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> | | |
| 55-56 | Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860–1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. | <p>Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p>Объяснять значение понятий: земства, городская управа, мировой суд, адвокатура.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова.</p> | | |
| 57 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860–1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. | <p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять причины промышленного подъёма и трудности в развитии сельского хозяйства.</p> | | |
| 58-59 | Общественное движение при Александре II и | и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860–1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. | <p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением</p> | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|
| | <p>политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.</p> | | <p>материала из всеобщей истории). Характеризовать особенности русского либерализма и консерватизма. Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Объяснять, в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х – 1860-е гг. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет-проекта «Народная воля» и др. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы).</p> | | |
| 60-61 | <p>Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p> | | <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать отношение русского общества к</p> | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | | освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать её итоги. Объяснять причины победы России в войне. | | |
| 62 | Контрольная работа №5. | Разноуровневые тестовые задания, вопросы и задания с открытыми вариантами ответов в формате ГИА. | Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание главы учебника. | | |
| 63 | Александр III: особенности внутренней политики. | Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. | Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III. | | |
| 64 | Перемены в экономике и социальном строе. | | Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические проекты Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. | правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики. | | |
| 65 | Общественное движение в 80 - 90-е гг. XIX в. | Начало рабочего движения. Внутренняя политика самодержавия в 1881–1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание | Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова, используя материал «Фонда Плеханова» и другие ресурсы. | | |
| 66 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. Культура России во второй половине XIX в. | Раскрывать , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.) | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | Досуг горожан. Жизнь деревни. | | | |
| 67 | Контрольная работа № 6. | Разноуровневые тестовые задания, вопросы и задания с открытыми вариантами ответов в формате ГИА. | Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание главы учебника. | Итоговый контроль качества усвоения учебного материала учащимися по главе II учебника. | |
| 68 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | Россия в Новейшее время (XX – начало XXI в.) Периодизация и основные этапы отечественной истории XX – начала XXI в. Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие | Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать особенности социально-экономического развития России в XIX в. Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Объяснять , в чём заключались особенности модернизации в | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|
| 69-70 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | <p>России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение</p> | <p>России начала XX в.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого.</p> <p>Характеризовать особенности экономического развития России в конце XIX в.</p> <p>Проводить поиск информации в одном или нескольких историческом источниках.</p> <p>Группировать факты по различным признакам.</p> <p>Излагать суждения о последствиях исторических событий.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.</p> <p>Определять своё отношение к наиболее значительным событиям в истории и давать им оценку.</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.</p> | | |
| 71-72 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | <p>в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).</p> | <p>Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого.</p> <p>Сравнивать исторические события, определять в них общее и различное.</p> <p>Характеризовать общественное движение второй половины XIX в.</p> <p>Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной</p> | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|
| | | <p>Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных</p> | <p>литературе. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.</p> | | |
| 73-74 | <p>Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.</p> | <p>политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Итоги и значение революции. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски</p> | <p>Высказывать суждения и излагать причины исторических событий. Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Объяснять причины поражения России. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Давать оценку историческим событиям и объяснять её.</p> | | |
| 75-77 | <p>Первая российская революция и политические</p> | <p>русских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски</p> | <p>Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</p> | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|
| | <p>реформы 1905—1907 гг.</p> | <p>общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры.</p> | <p>Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в. Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Извлекать информацию из разных исторических источников. Сравнивать исторические явления. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы». Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. Давать оценку историческим событиям и объяснять её.</p> | | |
| 78-79 | <p>Социально-экономические реформы П. А. Столыпина</p> | | <p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать причины столыпинских реформ. Излагать суждения о причинах исторических событий. Излагать основные положения</p> | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика».</p> <p>Читать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>Рассказывать об исторических событиях и их участниках.</p> | | |
| 80-81 | <p>Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.</p> | | <p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку.</p> <p>Характеризовать обстоятельства становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать суждения о причинах исторических событий.</p> <p>Проводить поиск в источниках информации различных типов.</p> <p>Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия.</p> <p>Характеризовать национальную политику П. А. Столыпина.</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного движения.</p> <p>Характеризовать политический строй России в начале XX в.</p> | | |
| 82-83 | <p>Серебряный век русской культуры.</p> | | <p>Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.</p> <p>Рассказывать о достижениях культуры первой половины XIX в.</p> <p>Называть выдающихся</p> | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | | <p>представителей культуры и их достижения.</p> <p>Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным достоинствам.</p> <p>Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни родного края в начале XX в.</p> <p>Излагать суждения о причинах исторических событий.</p> <p>Сравнивать исторические явления.</p> | | |
| 84 | Повторительно-обобщающий урок по материалам главы V. | | <p>Систематизировать материал главы.</p> <p>Выделять главные события и итоги.</p> <p>Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.</p> <p>Планировать свою познавательную деятельность.</p> | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 85 | Контрольная работа №7. | Разноуровневые тестовые задания, вопросы и задания с открытыми вариантами ответов в формате ГИА. | Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание главы учебника. | | |
| 86 | Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время | Введение Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение | Осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв. Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в. Называть события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. | | |
| 87 | Российская империя накануне революции | | | | |
| 88 | Февральская революция 1917 года | | | | |
| 89 | Октябрь 1917 года и его последствия | | | | |
| 90 | Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. | | | | |
| 91 | Нападение гитлеровской Германии на СССР | | | | |
| 92 | Крупнейшие битвы в ходе войны | | | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 93 | Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье | <p>внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны. Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России. Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.</p> | | |
| 94 | СССР и союзники | | | |
| 95 | Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне | | | |
| 96 | Распад СССР | | | |
| 97 | Становление демократической России | | | |
| 98 | Россия в начале XXI в. | | | |
| 99 | Восстановление единого правового пространства страны | | | |
| 100 | Вхождение Крыма и Севастополя в состав России | | | |
| 101 | Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)» | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 102 | <p>Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»</p> | <p>Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.</p> <p>Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)</p> <p>План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв</p> | | | |
|-----|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии. СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно- историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы). Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>защите исторической правды.</p> <p>Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России.</p> <p>Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.</p> <p>9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы.</p> <p>Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом.</p> <p>Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Международные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Распад СССР и его последствия для России и мира.</p> <p>Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.).</p> <p>Референдум по проекту Конституции России.</p> <p>Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.</p> <p>Сложные 1990-е гг.</p> <p>Трудности и просчёты экономических преобразований в стране.</p> <p>Совершенствование новой российской государственности.</p> <p>Угроза государственному единству.</p> <p>Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство.</p> <p>Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.</p> <p>Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.</p> <p>Возрождение страны с 2000-х гг.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.</p> <p>Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия. Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.). Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.) Значение исторических традиций и культурного</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.</p> <p>Итоговое повторение История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки — герои Великой Отечественной</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | войны (1941—1945 гг.). Наш регион в конце XX — начале XXI вв. Трудовые достижения родного края. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

| Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения | Примечания |
|--|--|
| Книгопечатная продукция | |
| <p>Содержание курса «Всеобщая история» реализуют следующие учебники</p> | <p>А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. История Средних веков. 6 класс. Под ред. А. А. Сванидзе. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Новая история. 1500 – 1800. Под ред. А. А. Искандерова. 7 класс. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Новая история. 1800 – 1913. Под редакцией А. А. Искандерова. 8 класс. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Новейшая история. XX – начало XXI века. Под ред. А. А. Искандерова. 9 класс. М.: Просвещение, 2016.</p> |
| <p>Содержание курса «История России» реализуют следующие учебники</p> | <p>Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. История России. 6 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. История России. 7 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. История России. 8 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. История России. 9 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016.</p> |
| <p>Методические пособия по курсу «Всеобщая история»</p> | <p>Г. И. Годер. История Древнего мира. 5 класс. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2019.</p> <p>А. В. Игнатов. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского). М.: Просвещение, 2019.</p> <p>А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Т. В. Коваль. Новая история. 1500 – 1800. 7 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2019.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Методические пособия по курсу «История России»</p> | <p>А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Т. В. Коваль. Новая история. 1800 – 1913. 8 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2019.</p> <p>А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стрелова. Новейшая история. XX – начало XXI века. 9 класс. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2019.</p> <p>О. Н. Журавлева. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>О. Н. Журавлева. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. М.: Просвещение, 2017.</p> <p>О. Н. Журавлева. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс. М.: Просвещение, 2018.</p> <p>О. Н. Журавлева. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс. М.: Просвещение, 2019.</p> |
| <p>Печатные пособия</p> | |
| <p>Картины, аппликации, альбомы по курсу «Всеобщая история»</p> | <p>Картины по истории Древнего мира/под ред. Л. В. Антоновой.</p> <p>Коровкин Ф. П., Никифоров Д. Н. Альбом по истории культуры Древнего мира.</p> |
| <p>Компьютерные и информационно – коммуникативные средства</p> | |
| <p>Информационные ресурсы</p> <p>Основные Интернет-ресурсы:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • История 5 класс. Мультимедийное пособие. - Москва: Новый диск, 2006г. • Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2006г. Мультимедийное пособие. <p>http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации</p> <p>http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ</p> <p>http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»</p> <p>http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал</p> <p>http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ</p> <p>http://www.ndce.ru– портал учебного книгоиздания</p> <p>http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник</p> |

образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
Дополнительные Интернет-ресурсы
<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976-1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

| | |
|--|--|
| | http://www.vciom.ru – Всероссийский Центр изучения общественного мнения Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. inism.html – библиотека думающего о России www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://museum.ru/ Портал «Музеи России». Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций). |
| Технические средства обучения | |
| Мультимедийный компьютер Мультимедийный проектор Экран проекционный | |
| Учебно-практическое оборудование | |
| Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт. | |
| Оборудование класса | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | В соответствии с санитарно – гигиеническими нормами |

Контрольно-измерительные материалы

При проведении контроля используются пособия, входящие в УМК по каждому курсу: проверочные и контрольные работы. Все они переработаны в соответствии с ФГОС основного общего образования. Издания включают в себя разноуровневые тестовые задания (в форме ГИА), вопросы и задания с открытыми вариантами ответов к каждой главе учебника. Данные издания могут быть использовано при проверке знаний учащихся на уроках и во время итогового повторения. Каждая проверочная и контрольная работа включает 2 варианта, которые идентичны по своему содержанию и структуре.

Цель **проверочной работы** – контроль качества усвоения учащимися учебного материала параграфа. Цель **итоговой контрольной работы к главе** – контроль качества усвоения учащимися учебного материала главы (объединяет 1-7 параграфов учебника).

Примерное время выполнения проверочной (итоговой контрольной работы к главе) – 15-20 минут. Она включается в образовательный процесс после изучения темы:

- в конце урока для закрепления изученного материала;
- в начале следующего урока для одновременного и быстрого включения учащихся в работу.

Цель **итоговой контрольной работы по теме** - контроль качества усвоения учащимися учебного материала раздела (объединяет до 20 параграфов учебника).

Примерное время выполнения контрольной работы – 40-45 минут. Она включается в образовательный процесс после изучения раздела на специальном уроке – уроке итогового контроля.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение тестовых заданий выставляется 1 балл. Тестовые задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, цифра или последовательность цифр.

При оценивании заданий, требующих развёрнутого ответа, учитывается соответствие ответа требованию задания, опора на исторические факты при формулировании ответа, отсутствие (наличие) фактических ошибок в ответе. За верное выполнение заданий может быть выставлено от 0 до 5 баллов.

Перевод в отметку

| | |
|---------------------------------------|----------------|
| «2» - ниже нормы, неудовлетворительно | 1-49% |
| «3» - норма, зачёт, удовлетворительно | 50-74% |
| «4» - хорошо | 75-89% |
| «5» - отлично | 90-100% |

Источники:

5 класс: Крючкова Е.А. «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс». – М., Просвещение, 2018. Пособие создано к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс»;

6 класс: Крючкова Е.А. «Всеобщая история. История средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс». – М., Просвещение, 2018. Пособие создано к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «Всеобщая история. История средних веков. 6 класс»;

Артасов И.А. «История России. Контрольные работы. 6 класс: учебное пособие». – М.: Просвещение, 2016-2018. Пособие является составной частью учебно-методического комплекса по истории России для 6 класса.

7 класс: Баранов П.А. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Проверочные и контрольные работы. 7 класс: учебное пособие». – М.: Просвещение, 2017-2018. Пособие входит в УМК к учебнику А.Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс».

Артасов И.А. «История России. Контрольные работы. 7 класс: учебное пособие». – М.: Просвещение, 2017-2018. Пособие является составной частью учебно-методического комплекса по истории России для 7 класса.

8 класс: П.А. Баранов «Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. 7 класс. Проверочные и контрольные работы». М., Просвещение, 2018. Рабочая тетрадь является составной частью УМК. Пособие входит в учебно-методический комплект к учебнику «Всеобщая история. История нового времени. 7 класс».

Артасов И.А. «История России. Контрольные работы. 8 класс: учебное пособие». – М.: Просвещение, 2018. Пособия является составной частью учебно-методического комплекса по истории России для 8 класса.

9 класс: П.А. Баранов «Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. 8 класс. Проверочные и контрольные работы». - М.: Просвещение, 2018. Пособие входит в учебно-методический комплект к учебнику А.Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900. 8 класс».

Артасов И.А. «История России. Контрольные работы. 9 класс: учебное пособие». – М.: Просвещение, 2019. Пособия является составной частью учебно-методического комплекса по истории России для 9 класса.

Ключи к контрольно-измерительные материалы по всеобщей истории 5 класс

Ответы на тестовые задания

Жизнь первобытных людей

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники

Проверочная работа. Вариант 1: 1—3, 4; 2—1; 3—4; 4—2; 5—4; 6—3; 7—4. Вариант 2: 1—2; 2—3; 3—3; 4—2; 5—4; 6—2; 7—4213.

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Проверочная работа. Вариант 1: 1—2; 2—3; 3—4; 4. Более 10 тыс. лет назад появились: 124, около 9 тыс. лет назад появились: 3; 5—52413; 6. Признаки родовой общины: 12346911, признаки соседской общины: 5781012; 7. Признаки присваивающего хозяйства: 456810, признаки производящего хозяйства: 12379. Вариант 2: 1—3; 2—2; 3—3; 4—3578; 5—312; 6. Признаки родовой общины: 1258, признаки соседской общины: 34679; 7—24531.

Глава 3. Счёт лет в истории

Проверочная работа. Вариант 1: 1—3; 2—4; 3.1—2, 3.2—1, 3.3—2; 4—3; 5—4123. Вариант 2: 1—4; 2—4; 3.1—2, 3.2—2, 3.3—1; 4—2; 5—3124.

Итоговая контрольная работа по темам «Жизнь первобытных людей», «Счёт лет в истории». Вариант 1: 1—1; 2—2356; 3—246; 4—3412; 5. Достижения древнейшего человека: 1257, достижения человека разумного: 34689; 6—4321. Вариант 2: 1—4; 2—2; 3—13456; 4—1347; 5—2143; 6—4123.

Древний Восток

Глава 4. Древний Египет

Проверочная работа № 1. Вариант 1: 1—4; 2—2; 3—3; 4—264513, 4; 5—2413. Вариант 2: 1—4; 2—2; 3—1; 4. Налоги платили: 3, налоги не платили: 12456; 5—4312.

Проверочная работа № 2. Вариант 1: 1—3; 2—3; 3—134; 4—2356; 5—143. Вариант 2: 1—4; 2—3; 3—3; 4—1; 5. К труду и быту земледельца относятся: 125, к службе и быту вельможи относятся: 34.

Проверочная работа № 3. Вариант 1: 1—3; 2—2; 3—2; 4. Относятся одновременно и к религии, и к искусству: 24, относятся только к религии: 13; 5—1711; 6—346512. Вариант 2: 1—2; 2—4; 3—4; 4—2; 5. Относятся одновременно и к религии, и к письменности: 34, относятся только к письменности: 12; 6—436521.

Итоговая контрольная работа к главе «Древний Египет». Вариант 1: 1—2; 2—3; 3—3; 4—2; 5—1; 6—2413. Вариант 2: 1—2; 2—1; 3—3; 4—2; 5—3; 6—4213.

Глава 5. Западная Азия в древности

Проверочная работа № 1. Вариант 1: 1—2; 2—3; 3—1. Вариант 2: 1—3; 2—3; 3—2; 4—4.

Проверочная работа № 2. Вариант 1: 1—2; 2—4; 3—2; 4—1; 5—468; 6—148; 7—312. Вариант 2: 1—2, 4; 2—3; 3—2; 4—3; 5—4; 6—134; 7—2357.

Итоговая контрольная работа к главе «Западная Азия в древности».
Вариант 1: 1—2; 2—4; 3—2; 4—134; 5—156; 6—1423. *Вариант 2:* 1—1; 2—2; 3—4; 4—2; 5. У древних египтян появились: 15, у жителей Древнего Двуречья появились: 4, у древних евреев появились: 26, относится одновременно к истории двух древних народов: 3; 6—2413.

Глава 6. Индия и Китай в древности

Проверочная работа № 1. *Вариант 1:* 1—3, 4; 2—346810. *Вариант 2:* 1—2, 4; 2—135.

Проверочная работа № 2. *Вариант 1:* 1—3; 2—3. *Вариант 2:* 1—2; 2—1257.

Итоговая контрольная работа к главе «Индия и Китай в древности».
Вариант 1: 1—3; 2—4; 3—4; 4—3; 5. В Древней Индии были открыты (изобретены): 146, в Древнем Китае были открыты (изобретены): 2357; 6—3, 2, 14. *Вариант 2:* 1—2; 2—4; 3—1; 4—14; 5—136; 6. К истории Древней Индии относятся: 14, к истории Древнего Китая относятся: 23.

Итоговая контрольная работа по теме «Древний Восток». *Вариант 1:* 1—4; 2—2; 3—3; 4—2; 5—2; 6—4123; 7—4312. *Вариант 2:* 1—2; 2—3; 3—3; 4—2; 5—4; 6—24; 7—4123.

Древняя Греция

Глава 7. Древнейшая Греция

Проверочная работа № 1. *Вариант 1:* 1—4; 2—2; 3—3; 4. На Балканском полуострове располагались: 13467; на полуострове Малая Азия располагались: 5, на острове Крит располагались: 2. *Вариант 2:* 1—2; 2—1; 3. С мифом о Тесе и Минотавре связаны: 367912, с мифом о начале Троянской войны связаны: 12458101113.

Проверочная работа № 2. *Вариант 1:* 1—2; 2. Герои поэмы «Илиада»: 2358912, герои поэмы «Одиссея»: 14671011; 3—312645. *Вариант 2:* 1—2; 2. Греки: 145, троянцы: 236; 3—236.

Итоговая контрольная работа к главе «Древнейшая Греция». *Вариант 1:* 1—3; 2—3; 3—3124. *Вариант 2:* 1—2; 2—2; 3—3.

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Проверочная работа № 1. *Вариант 1:* 1—3; 2—2; 3—3; 4—3; 5—1457; 6—23578. *Вариант 2:* 1—3; 2—3; 3—135; 4—235; 5—1342.

Проверочная работа № 2. *Вариант 1:* 1—1; 2—1347; 3. Вывозили в колонии: 345, вывозили из колоний: 126; 4. Предметы одежды греков: 134, предметы одежды скифов: 256. *Вариант 2:* 1—3; 2—2; 3—3; 4—345.

Проверочная работа № 3. *Вариант 1:* 1—3; 2—2; 3—14; 4—368; 5—231; 6. Мильтиад: 2, Леонид: 5. *Вариант 2:* 1—1; 2—2; 3—4; 4—2; 5—15.

Итоговая контрольная работа к главе «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием». *Вариант 1:* 1—3; 2—2, 1, 4; 3—2457; 4. С Афинами связаны: 15, со Спартой связаны: 2346. *Вариант 2:* 1—2;

2—3, 4, 2; 3—12567; 4. Победители Олимпийских игр: 256, греческие полководцы: 134; 5—3214.

Глава 9. Возвышение Афин в V (5-м) веке до н. э. и расцвет демократии

Проверочная работа № 1. Вариант 1: 1—3; 2—2; 3—14; 4—14; 5. Находились на Агоре: 15, находились на Акрополе: 2346. Вариант 2: 1—4; 2—2; 3—3; 4—4; 5—357; 6—246.

Проверочная работа № 2. Вариант 1: 1—3; 2—2; 3—1; 4—2358; 5. В Афинах учили: 23456, в Спарте учили: 178; 6—3412. Вариант 2: 1—4; 2—3; 3—4; 4—2; 5—3; 6—2; 7—25.

Проверочная работа № 3. Вариант 1: 1—3; 2—47; 3—136; 4—4123. Вариант 2: 1—3; 2—5; 3—1; 4—1358; 5. Выбирались по жребию: 2345, выбирались открытым голосованием: 1.

Итоговая контрольная работа к главе «Возвышение Афин в V (5-м) веке до н. э. и расцвет демократии». Вариант 1: 1—2; 2—3; 3—145; 4. К культуре относятся: 257810, к экономике относятся: 13469; 5—4312; 6—2413. Вариант 2: 1—3; 2—3; 3—246; 4—148; 5—1, 34, 2; 6—512634.

Глава 10. Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н. э.

Проверочная работа № 1. Вариант 1: 1—1; 2—2; 3—4; 4—3; 5—4; 6—42531. Вариант 2: 1—4; 2—2; 3—4; 4—2; 5—24; 6—2341.

Проверочная работа № 2. Вариант 1: 1—2; 2—2; 3—35; 4—34; 5—4. Вариант 2: 1—2; 2—3; 3—4; 4—2; 5—126.

Итоговая контрольная работа к главе «Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н. э.». Вариант 1: 1—1; 2—3; 3—3; 4—4; 5—2; 6—125; 7. События Греко-персидских войн: 136, события похода Александра Македонского на Восток: 2457. Вариант 2: 1—4; 2—2; 3—3; 4—4; 5—3; 6—1.

Итоговая контрольная работа по теме «Древняя Греция». Вариант 1: 1—4; 2—2; 3—2; 4—146; 5—146; 6. Мифические герои: 125, реально жившие люди: 346; 7—3241; 8—4321. Вариант 2: 1—3, 2; 2—1; 3—2; 4—2; 5—4; 6—2; 7. Мифические события: 246, реально произошедшие события: 135; 8—3142.

Древний Рим

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Проверочная работа № 1. Вариант 1: 1—4; 2—2; 3—4; 4—2; 5—14; 6—245; 7—23578; 8—24; 9—3421. Вариант 2: 1—4; 2—2; 3—3; 4—2; 5—4; 6—3; 7. Из патрициев выбирались: 13, из плебеев выбирались: 2; 8—1324; 9—3421.

Проверочная работа № 2. Вариант 1: 1—3; 2—4; 3—4; 4—1; 5—3. Вариант 2: 1—2; 2—3; 3—1; 4—3.

Итоговая контрольная работа к главе «Рим: от его возникновения до установления господства над Италией». Вариант 1: 1—4; 2—2; 3—4. Вариант 2: 1—4; 2—1356; 3—2341.

Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья
Проверочная работа № 1. Вариант 1: 1—3; 2—2; 3—3; 4—13. Вариант 2: 1—4; 2—2; 3—3; 4—4; 5—2; 6—3124.

Проверочная работа № 2. Вариант 1: 1—3; 2—3. Вариант 2: 1—237.
Итоговая контрольная работа к главе «Рим — сильнейшая держава Средиземноморья». Вариант 1: 1—2; 2—3; 3—3; 4—126; 5—2431. Вариант 2: 1—3; 2—3; 3—3; 4—14.

Глава 13. Гражданские войны в Риме
Проверочная работа № 1. Вариант 1: 1—4; 2—2; 3—4. Вариант 2: 1—2; 2—3; 3—1; 4—245.

Проверочная работа № 2. Вариант 1: 1—2; 2—4; 3—3; 4—1; 5—2; 6—41253. Вариант 2: 1—1; 2—2; 3—4; 4—4; 5—24; 6—136.

Итоговая контрольная работа к главе «Гражданские войны в Риме». Вариант 1: 1—2; 2—3; 3—3; 4—2; 5—2; 6—146; 7—3421. Вариант 2: 1—3; 2—4; 3—4; 4—3; 5—2; 6—3412; 7—4123.

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры
Проверочная работа № 1. Вариант 1: 1—3; 2—4; 3—5. Вариант 2: 1—3; 2—2.

Проверочная работа № 2. Вариант 1: 1—3; 2—2; 3—12456. Вариант 2: 1—2; 2—15; 3—12468; 4. Колоны: 13, «рабы с хижинами»: 24.

Итоговая контрольная работа к главе «Римская империя в первые века нашей эры». Вариант 1: 1—2; 2—1; 3—2; 4—4; 5—2; 6—3241. Вариант 2: 1—3; 2—2; 3—3; 4—2; 5—4; 6—3.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Проверочная работа. Вариант 1: 1—3; 2—2; 3—1245; 4—3142. Вариант 2: 1—2; 2—1; 3. В состав Западной Римской империи входили: 134, в состав Восточной Римской империи входили: 256.

Итоговая контрольная работа по теме «Древний Рим». Вариант 1: 1—3; 2—2; 3—236; 4—3142. Вариант 2: 1—3; 2—125; 3—2413; 4—2413.

Ответы на тестовые задания

Итоговая контрольная работа по курсу «История Средних веков».
Вариант 1: 1—13478. 2—1346. 3—2. 4—4. 5—14. 6—26. 7—3457.
8—4. 9—2. 10—4312. 11. Культуру и науку Средневековья характеризует: 12710, культуру и науку эпохи Возрождения характеризует: 345689. Вариант 2: 1—2. 2—3. 3—179. 4—2. 5—4. 6—15.
7—147. 8—24. 9—26. 10—2. 11. Характерно для периода феодальной раздробленности: 1248, характерно для централизованного государства: 3567910.

Ответы на вопросы и задания с открытыми вариантами ответов

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|--|---|
| 4: <u>гильдия</u> – это объединение купцов одного города, созданное для защиты их интересов. | 3: <u>индальгенция</u> – это полное или частичное отпущение грехов; грамота об отпущении грехов, выдаваемая за деньги католической церковью от имени папы римского; <u>интердикт</u> – это наказание за непослушание, когда папа римский мог наложить на область или даже целую страну запрет исполнять обряды и проводить богослужения; <u>инквизиция</u> - это общее название ряда учреждений (специальных судов) католической церкви по делам веры, занимавшихся преследованием еретиков. |
| 7: Джованни Боккаччо - книга «Декамерон»; Данте Алигьери - поэма «Комедия» (Божественная комедия); Франческо Петрарка - книга «Жизнь знаменитых мужей»; Фирдоуси - поэма «Шахнаме» («Книга царей»). | 7: VI – 4); XIII – 1). |
| 12: Ян Гус в 1415 году о церковном соборе в городе Констанце. | 9: Сандро Боттичелли – картины «Весна» или «Рождение Венеры»; братья Лимбургги - миниатюры «Календарь герцога Беррийского» |
| 13: банкиров. | 12: Верденский договор от 843 года о разделе Франкской империи (империи Карла Великого) на 3 части и начале периода феодальной раздробленности. |
| 14: двое горожан не могли на ней разминуться. | 13: <u>Львиное Сердце</u> – жестокость; <u>Лев</u> – <u>Медведь</u> - |
| 15: | 14: Китай |
| | 15: |

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|--|--|
| <p>Проверочная работа №1</p> <p>1 - 3 2 - 1В 2Г 3А 3 - 2 4 - 3 5 - 246 6 - 3 7 - 1В 2А 3Б 8 - 2 9 - 2 10 - Хазарский каганат 11 - Херсонес 12 - вервь 13 - идол 14 - присваивающее</p> <p>Проверочная работа №2</p> <p>1 – могут быть названы: Костёнки, Сунгирь, Капова пещера, Денисова пещера, Киик-Коба, Кобайский, Афонтова Гора, Буреть, Мальта.</p> <p>2 – могут быть приведены аргументы: 1) Изменения климата привели к вымиранию таких крупных животных, как мамонты и шерстистые носороги. Сократилось и количество других крупных зверей. Люди были вынуждены уделять больше внимания собирательству, рыболовству. 2) Изменился характер охоты. Животных теперь не загоняли в ловушки, а устраивали засады, незаметно подкрадываясь к добыче. 3) Человек научился изготавливать составные орудия: мелкие, тщательно обработанные кусочки каменных пластинок (микролиты) вставлялись в деревянные или костяные основы. Появились наконечники копий и дротиков, гарпуны, бумеранги, лук и стрелы, резцы для обработки дерева и кости, скребки, рыболовные снасти. 4) В это же время были изобретены средства передвижения – лодки, лыжи, сани. Люди расселились всё дальше на</p> | <p>Проверочная работа №1</p> <p>1 - 2 2 – 1Б 2А 3В 3 - 4 4 - 3 5 - 123 6 - 3 7 - 1Б 2В 3А 8 - 1 9 - 3 10 - Волжская Булгария 11 - Дербент 12 - двуполье 13 - вече 14 - родовая</p> <p>Проверочная работа №2</p> <p>1 – могут быть названы: Великое переселение народов, распад Тюркского каганата, создание Хазарского каганата, возникновение государства Великая Булгария, заселение восточными славянами обширной территории Восточной Европы.</p> <p>2 – могут быть приведены аргументы: 1) Вымерли теплолюбивые животные и растения. На смену им пришли мамонты, шерстистые носороги, бизоны, северные олени, дикие лошади. Характер охоты стал загонный. 2) Человек научился изготавливать орудия труда из рогов и костей животных: иглы, шилы. 3) Формировалось разделение труда между мужчинами и женщинами.</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|----------------------|------------------------------------|-----|----|---|-------------------------------------|--|-----------------------------------|---|---|-----|
| <p>север. Они дошли до берегов Балтийского моря, а затем и до Северного Ледовитого океана.</p> <p>3 – 1) балтославяне; 2) могут быть названы последствия: «уносило тысячи жизней, отвлекало людей от мирного труда, замедляло общее развитие Восточной Европы»; 3) могут быть названы народы: авары (обры), хазары.</p> <p>4 -</p> <table border="1"> <tr> <td>нет</td> <td>да</td> </tr> <tr> <td>род (родовая община)</td> <td>соседская (территориальная) община</td> </tr> <tr> <td>нет</td> <td>да</td> </tr> </table> <p>Вывод:</p> | нет | да | род (родовая община) | соседская (территориальная) община | нет | да | <p>3 – 1) Геродот; 2) могут быть названы факты: «скифские цари строили дворцы в греческих городах, скифская знать ездила в самую Грецию учиться»; 3) скифы-кочевники (скотоводческие племена) и скифы-земледельцы (земледельческие племена).</p> <p>4 -</p> <table border="1"> <tr> <td>территории, покрытые густыми лесами</td> <td>Среднее течение Днепра, степная и лесостепная зоны</td> </tr> <tr> <td>вырубка леса, выкорчевывание пней</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>нет</td> </tr> </table> <p>Вывод:</p> | территории, покрытые густыми лесами | Среднее течение Днепра, степная и лесостепная зоны | вырубка леса, выкорчевывание пней | ? | ? | нет |
| нет | да | | | | | | | | | | | | |
| род (родовая община) | соседская (территориальная) община | | | | | | | | | | | | |
| нет | да | | | | | | | | | | | | |
| территории, покрытые густыми лесами | Среднее течение Днепра, степная и лесостепная зоны | | | | | | | | | | | | |
| вырубка леса, выкорчевывание пней | ? | | | | | | | | | | | | |
| ? | нет | | | | | | | | | | | | |

к главе II

| | |
|--|--|
| <i>Вариант 1</i> | <i>Вариант 2</i> |
| <p>Проверочная работа №1</p> <p>1 - 2 2 - 1В 2Г 3А 3 - 3 4 – 1Г 2А 3В 5 - 1 6 – 3 7 - 1В 2А 3Б 8 – 356 9 – 4231 (3142) 10 – 2 11 – 3 12 – Святослав 13 – закуп 14 – Святополк 15 – Устав Владимира Всеволодовича</p> <p>Проверочная работа №2</p> <p>1 – могут быть названы: 2 – могут быть приведены аргументы: 1) 2) 3) 3 – 1)Святослав;</p> | <p>Проверочная работа №1</p> <p>1 - 3 2 – 1В 2Г 3Б 3 - 4 4 – 1В 2А 3Б 5 - 2 6 – 4 7 - 1В 2А 3Б 8 – 146 9 – 4213 (1342) 10 – 4 11 – 2 12 – Владимир 13 – епископ 14 – норманнская 15 - Ярополк</p> <p>Проверочная работа №2</p> <p>1 – могут быть названы: 2 – могут быть приведены аргументы: 1) 2) 3) 3 – 1) вервь (соседская, территориальная)</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>2) могут быть названы факты: «Игорь, получив от Византии предложение взять дань и отказаться от похода, «созва дружину и нача думати»... Владимир «думал» с дружиной «о строи земленем, и о ратях, и о уставе земленем», т.е. о делах государственных и военных»;</p> <p>3) старшая и младшая дружина. В старшую дружину входили бояре.</p> <p>4 -</p> <table border="1" data-bbox="228 517 837 633"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <p>Вывод:</p> | | | | | | | <p>община);</p> <p>2) могут быть названы факты: «она обладала определённой территорией (так, согласно Русской Правде, община отвечает за убитого неизвестными человека, найденного на её земле). В ней выделились отдельные экономически самостоятельные семьи: Русская Правда подробно разбирает случаи, когда община помогает попавшему в беду своему члену и когда он должен платить сам, «а людем не надобе»;</p> <p>3) закупы, рядовичи, холопы (челядь).</p> <p>4 -</p> <table border="1" data-bbox="869 629 1481 745"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <p>Вывод:</p> | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

к главе III

| <i>Вариант 1</i> | <i>Вариант 2</i> |
|---|---|
| <p>Проверочная работа №1</p> <p>1 - 1 2 - 1В 2Б 3Г 3 - 1 4 – 1Г 2А 3В 5 - 4 6 – 25 7 - 1 8 – 26 9 – 4 10 – 3 11 – Игорь Святославич 12 – тысяцкий 13 – Новгород 14 – Успенский</p> <p>Проверочная работа №2</p> <p>1 – могут быть названы: 2 – могут быть приведены аргументы: 1 2) 3) 3 – 1)</p> | <p>Проверочная работа №1</p> <p>1 - 2 2 – 1В 2Г 3А 3 - 2 4 – 1А 2В 3Г 5 - 2 6 – 14 7 - 2 8 – 9 – 3 10 – 4 11 – половцы 12 – удел 13 – Даниил Заточник 14 – католичество</p> <p>Проверочная работа №2</p> <p>1 – могут быть названы: 2 – могут быть приведены аргументы: 1) 2) 3) 3 – 1)</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 2) 3) 4 - | 2) 3) 4 - | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Вывод: | Вывод: | | | | | | | | | | | | |

к главе IV

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <i>Вариант 1</i> | <i>Вариант 2</i> | | | | | | | | | | | | |
| <p>Проверочная работа №1</p> <p>1 - 3 2 – 1Б 2А 3Г 3 - 3 4 – 1Б 2А 3Г 5 - 2 6 – 2 7 - 3 8 – 13 9 – 10 – 2 11 – 5 12 – Сити 13 – ярлык 14 – Юрий Данилович 15 – Иван Красивый</p> <p>Проверочная работа №2</p> <p>1 – могут быть названы: 2 – могут быть приведены аргументы: 1) 2) 3) 3 – 1) 2) 3) 4 -</p> <table border="1"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <p>Вывод:</p> | | | | | | | <p>Проверочная работа №1</p> <p>1 - 4 2 – 1Б 2А 3Г 3 - 3 4 – 1Г 2А 3Б 5 - 1 6 – 3 7 - 4 8 – 35 9 – 7514263 10 – 2 11 – 3 12 – Псков 13 – уния 14 – улус 15 - Ольгерд</p> <p>Проверочная работа №2</p> <p>1 – могут быть названы: 2 – могут быть приведены аргументы: 1) 2) 3) 3 – 1) 2) 3) 4 -</p> <table border="1"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <p>Вывод:</p> | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

к главе V

| Вариант 1 | Вариант 2 | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>Проверочная работа №1</p> <p>1 - 2 2 – 1А 2В 3Б 3 - 4 4 – 1Г 2А 3Б 5 - 1 6 – 3 7 - 1 8 – 1А 2В 3Б 9 – 14 32 (32 14) 10 – 3 11 – 4 12 – Великое княжество Литовское 13 – местничество 14 – Касим</p> <p>Проверочная работа №2</p> <p>1 – могут быть указаны: скипетр, держава, шапка Мономаха. 2 – могут быть приведены аргументы: 1) 2) 3) 3 – 1)1480 год. 2) «... велел готовить столицу к осаде, отправил свою жену Софью из Москвы на север...»; «... боясь своих родных братьев, что изменят в решительную минуту». 3) 4 -</p> <table border="1" data-bbox="228 1473 837 1590"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <p>Вывод:</p> | | | | | | | <p>Проверочная работа №1</p> <p>1 - 4 2 – 1В 2А 3Б 3 - 3 4 – 1Г 2А 3Б 5 - 1 6 – 3 7 - 2 8 – 1Б 2В 3А 9 – 31 42 (42 31) 10 – 3 11 – 4 12 – Ахмат 13 – держава 14 – Казимир IV</p> <p>Проверочная работа №2</p> <p>1 – могут быть названы: 2 – могут быть приведены аргументы: 1) 2) 3) 3 – 1)1439 год. 2) 3) 4 -</p> <table border="1" data-bbox="866 1328 1481 1444"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <p>Вывод:</p> | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

к итоговому уроку по курсу

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|--|--|
| <p>Проверочная работа №1</p> <p>1 - 3 2 – 1Б 2Г 3А</p> | <p>Проверочная работа №1</p> <p>1 - 4 2 – 1Г 2В 3Б</p> |

- 3 - 3
- 4 – 1В 2А 3Б
- 5 - 1
- 6 – 3
- 7 - 24
- 8 – 1А 2Б 3В
- 9 – 13 42 (42 13)
- 10 – 56
- 11 – 2
- 12 – 1
- 13 – Мамай
- 14 – поместье
- 15 – Дмитрий Донской

Проверочная работа №2

1 – могут быть указаны: Василий II, Юрий Дмитриевич, Витовт, Василий Косой, Дмитрий Шемяка.

2 – могут быть приведены аргументы:

- 1)
- 2)
- 3)

3 – 1)1097 год – Любечский съезд князей.

- 2)
- 3) Владимир Мономах;

4 -

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

Вывод:

- 3 - 2
- 4 – 1Б 2Г 3А
- 5 - 2
- 6 – 2
- 7 - 23
- 8 – 1Б 2В 3А
- 9 – 13 24 (42 13)
- 10 – 56
- 11 – 2
- 12 – 4
- 13 – Чудское
- 14 –слободы
- 15 – белорусская народность

Проверочная работа №2

1 – могут быть указаны:

X в. – Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Ярополк, Владимир.

XI в. – Владимир, Святополк, Ярослав, Изяслав, Святослав, Всеволод.

XII в. – Святополк, Владимир, Мстислав.

2 – могут быть приведены аргументы:

1) в XIV веке Москва местом пребывания митрополитов, т.е. духовным (церковным, религиозным) центром Руси.

- 2)
- 3)

3 – 1)1471 год, Казимир IV.

2) могут быть указаны причины:

- отказ от битвы новгородского конного архиепископского полка;
- опытность в военном деле московских и монгольских отрядов;
- отказ в помощи польского короля Казимира IV.

3) республика: деятельность вече и выборность посадников, тысяцких.

4 -

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

Вывод:

| | | | | |
|---------|---|---|-----------------|----------------|
| к. р. 1 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| | | 2 | 4 | 2 |
| | | 3 | 2 | 1 |
| | | 4 | 1 | 3 |
| | 2 | 1 | 3412 | 4312 |
| | | 2 | 413 | 214 |
| | | 3 | 25 | 34 |
| | | 4 | Король (Англии) | Кальвинистская |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 3 | | <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внутреннее положение Франции после смерти Генриха IV. 2) Цель политики кардинала Ришелье — первого министра короля. 3) Реформы Ришелье во внутривладепическоой жизни страны: а) уничтожение гугенотского государства внутри Франции; б) запрет дуэлей между дворянами; в) передача власти на местах чиновникам-интендантам, назначаемым правительством; г) поощрение развития промышленности, торговли, судостроения. 4) Деятельность Ришелье во внешней политике: при нём Франция была втянута в Тридцатилетнюю войну, в результате которой к французскому государству были присоединены небольшие территории в Эльзасе и Лотарингии. | <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внутреннее положение Англии к моменту вступления на престол Елизаветы I Тюдор. 2) Цель политики Елизаветы I. 3) Внутренняя политика Елизаветы I: а) провозглашение государственной англиканской церкви; б) казнь Марии Стюарт; в) сокращение расходов на содержание королевского двора; г) поощрение развития промышленности и торговли; д) приём эмигрантов-протестантов из европейских стран. 4) Внешняя политика Елизаветы I: борьба с Испанией за морское первенство завершилась разгромом Непобедимой армады и превращением Англии в одну из первых морских держав Европы. 5) Итоги правления Елизаветы I Тюдор. |
|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>5) Итоги политики кардинала Ришелье. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной и смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов, нумерованного перечня позиций, комментариев в свободной форме</p> | <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов, нумерованного перечня позиций, комментариев в свободной форме</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| к. р. 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| | | 2 | 4 | 3 |
| | | 3 | 2 | 4 |
| | | 4 | 3 | 2 |
| | 2 | 1 | 3412 | 2413 |
| | | 2 | 412 | 324 |
| | | 3 | 14 | 25 |
| | 3 | 4 | Пуритане | Протекторат |
| | | 3 | <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) название договора — Утрехтская уния; год заключения договора — 1579;</p> <p>2) событие, ответом на которое явился этот договор: южные провинции заключили договор с испанским наместником в Нидерландах, в котором они выразили готовность подчиниться испанскому королю;</p> <p>3) решение, которое стало логическим следствием заключения данного договора: низложение Филиппа II</p> | <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) название восстания — восстание иконоборцев (иконоборческое движение); год восстания — 1566;</p> <p>2) причина массового восстания, например: решение Филиппа II искоренить кальвинизм в Нидерландах через усиление власти церкви и инквизиции;</p> <p>3) действия, которые предпринял Филипп II в отношении Нидерландов: направление испанской карательной армии во главе с герцогом Альбой в Нидерланды</p> |

| | | | | |
|---------|---|--|------|---|
| к. р. 4 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| | | 2 | 2 | 1 |
| | | 3 | 2 | 4 |
| | | 4 | 3 | 2 |
| | 2 | 1 | 4132 | 4213 |
| | | 2 | 2413 | 2314 |
| | 3 | 3 | Мин | Бабур |
| | | 4 | 3 | 4 |
| | | <p>Могут быть приведены следующие внутренние факторы, облегчившие превращение Индии в колонию:</p> <p>1) кризис и распад империи Великих Моголов;</p> <p>2) религиозная разобщённость населения;</p> <p>3) политика Ост-Индской компании</p> | | <p>Могут быть приведены следующие обоснования этой точки зрения:</p> <p>1) законы Токугава регламентировали образ жизни японского императора;</p> <p>2) японской императорской семье не разрешалось иметь в собственности землю</p> |
| | | | | |

Ключи к контрольно-измерительным материалам по истории России 7 класс

Ключи к контрольной работе по главе I

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|
| <p>Контрольная работа №1</p> <p>1 - 1 2 – А4 Б3 В1 3 - 4 4 - А1 Б4 В2 5 – 1 6 – 3 7 - 35 8 – 16 9 – 3 10 – 3 11 – Ливонский орден 12 – уезд 13 – пожилое 14 – Казанское ханство</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>1 – могут быть указаны:</p> <p>2 – могут быть приведены аргументы:</p> <p>3 – 1) 1547 год; 2) могут быть названы: - причина: «Недовольство москвичей властями зрело (<u>или</u> «бояре принялись раздавать своим сторонникам земли и различные привилегии, освобождать их от налогов, предоставлять право вершить судебное разбирательство над зависимым населением. Шло расхищение государственной казны, происходили расправы с политическими противниками. Больше всего от этого самоуправства страдал чёрный люд – крестьяне и ремесленники...»); - повод: «сильнейшие пожары в Москве в летние месяцы 1547 года»; 3) могут быть названы: - события: торжественное венчание Ивана IV на царство в Успенском соборе Московского Кремля (16 января), брак с Анастасией Романовной..... - следствие: необходимость проведения реформ, направленных на укрепление</p> | <p>Контрольная работа №1</p> <p>1 - 2 2 – А4 Б1 В2 3 - 2 4 – А1 Б4 В3 5 - 1 6 – 2 7 - 34 8 – 16 9 – 4 10 – 1 11 – Казань 12 – Боярская дума 13 – приказы 14 – Василий III</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>1 – могут быть указаны: а) упразднение кормлений; б) упразднение наместнического правления; в) учреждение выборных органов в городских общинах и среди черносошных крестьян (земские старосты), в городах (городовые приказчики), в уездах (губные старосты), которые следили за соблюдением закона и порядка, вершили суд, собирали подати; 2 – могут быть приведены аргументы: а) неразвитые товарно-денежные отношения; б) нехватка денег для организации дальних экспедиций (уплата ордынского выхода); в) отсутствие флота; г) отсутствие выхода к незамерзающим морям; д) не завершено формирование единого русского государства. 3 – 1) Елена Глинская; 2) «...и это десятилетие прошло не только бесплодно для политического положения боярства, но и уронило его политический авторитет в глазах русского общества».</p> |

| | | | |
|----------------------------|------------------------------------|--|--|
| центральной власти. 4 - | | 3) могут быть указаны: - созыв в Москве Земского собора – собрания представителей всех русских земель для решения государственных вопросов в 1549 году; - утверждение на Земском соборе нового Судебника в 1550 году; - созыв церковного (Стоглавого) собора в 1551 году. | |
| нет | да | | |
| род (родовая община) | соседская (территориальная) община | | |
| нет | да | | |
| Вывод: | | 4 - | |
| | | | утверждён на Земском соборе |
| | | | переход крестьян в Юрьев день от одного помещика к другому |
| | | | увеличен размер пожилого |
| Вывод: | | Вывод: | |

Ключи к контрольной работе по главе II

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|--|--|
| <p>Контрольная работа №1</p> <p>1 - 3 2 – А3 Б1 В4 3 - 1 4 – А3 Б1 В4 5 - 2 6 – 2 7 - 8 – 213 9 – 1423 (2314) 10 – 3 11 – 3 12 – Ермак (Ермак Тимофеевич) 13 – заповедные лета 14 – земщина 15 – урочных лет</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>1 – могут быть указаны: 2 – могут быть приведены аргументы: 3 – 1) Дмитрий; 2) 3) 4 -</p> | <p>Контрольная работа №1</p> <p>1 - 4 2 – А4 Б3 В2 3 - 3 4 – А4 Б1 В3 5 - 3 6 – 3 7 - 3 8 – 132 9 – 4213 (1342) 10 – 2 11 – 3 12 – Псков 13 – гости 14 – Ермак 15 - владельческие</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>1 – могут быть приведены: 2 – могут быть приведены аргументы: 3 – 1) 2) 3) 4 -</p> |
| | |

| | | | |
|--------------|--|--------------|--|
| | | | |
| | | | |
| Вывод: | | Вывод: | |

Ключи к контрольной работе по главе III

| <i>Вариант 1</i> | <i>Вариант 2</i> | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>Контрольная работа №1</p> <p>1 - 2 2 – А2 Б4 В1 3 - 2 4 – А2 Б4 В3 5 - 1 6 – 3 7 - 231 8 – 4 9 – 3 10 – Швеция 11 – Семибоярщина 12 – Сусанин 13 – 1610 год 14 – Рязань</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>1 – могут быть указаны: 2 – могут быть приведены аргументы: 3 – 1) 1610 год, Шуйский; 2) «...потому что кровь многая льётся, в народе говорят, что он, государь, несчастлив, и не хотят его города... которые отступили к вору». 3) 4 -</p> <table border="1"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <p>Вывод:</p> | | | | | | | <p>Контрольная работа №1</p> <p>1 - 2 2 – А4 Б3 В1 3 - 3 4 – А4 Б1 В2 5 - 3 6 – 3 7 - 312 8 – 3 9 – 3 10 – Речь Посполитая (Польша) 11 – самозванство 12 – Отрепьев 13 – 1610 год 14 – Фёдор Годунов</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>1 – могут быть указаны: 2 – могут быть приведены аргументы: 3 – 1) Василий Шуйский, Лжедмитрий II; 2) 3) 4 -</p> <table border="1"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <p>Вывод:</p> | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Ключи к контрольной работе по главе IV

| <i>Вариант 1</i> | <i>Вариант 2</i> |
|------------------------------|------------------------------|
| Контрольная работа №1 | Контрольная работа №1 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>1 - 4 2 – А2 Б1 В4 3 - 2 4 – А4 Б1 В2 5 - 2 6 – 2 7 - 3 8 – 13 9 – 5231467 10 – 2 11 – 5 12 – Сити 13 – ярлык 14 – Юрий Иванович 15 – Иван Красивый</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>1 – могут быть указаны: 2 – могут быть приведены аргументы: 3 – 1) Дмитрий; 2) 3)</p> <p>4 -</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%; height: 15px;"></td><td style="width: 50%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 50%; height: 15px;"></td><td style="width: 50%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 50%; height: 15px;"></td><td style="width: 50%; height: 15px;"></td></tr> </table> <p>Вывод:</p> | | | | | | | <p>1 - 4 2 – 1Б 2А 3Г 3 - 3 4 – 1Г 2В 3Б 5 - 1 6 – 3 7 - 2 8 – 45 9 – 7423156 10 – 4 11 – 3 12 – Псков 13 – уния 14 – тумен 15 - Ольгерд</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>1 – могут быть указаны: 2 – могут быть приведены аргументы: 3 – 1) Дмитрий; 2) 3)</p> <p>4 -</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%; height: 15px;"></td><td style="width: 50%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 50%; height: 15px;"></td><td style="width: 50%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 50%; height: 15px;"></td><td style="width: 50%; height: 15px;"></td></tr> </table> <p>Вывод:</p> | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Ключи к контрольной работе по главе V

| <i>Вариант 1</i> | <i>Вариант 2</i> |
|---|---|
| <p>Контрольная работа №1</p> <p>1 - 2 2 – А1 Б3 В4 3 - 3 4 – А4 Б1 В3 5 - 2 6 – 5 7 - 8 – А1 Б6 В2 9 –</p> | <p>Контрольная работа №1</p> <p>1 - 3 2 – А2 Б1 В4 3 - 4 4 – А4 Б1 В2 5 - 2 6 – 4 7 - 4 8 – А5 Б3 В1 9 –</p> |

| | |
|--|---|
| <p>10 – 11 – 12 – чум 13 – Гетманщина (Левобережная Украина и Киев) 14 – Сибири</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>3 – 1) ясак; 2) «Сибирские туземцы не имели огнестрельного оружия, жили вразбивку... Воеводы и подведомственные им начальники острогов имели приказание приглашать к себе туземных князьков, ласкать их, поить вином и давать подарки, чтобы заохотить их вступить в подданство царю». 3)</p> | <p>10 – 2 11 – 12 – старообрядчество 13 – 14 – Теремной дворец Московского Кремля</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>3 – 1) Соловецкий; 2) «... в этом движении за церковную старину принимают участие не только образованные люди того времени (например, духовенство), но и народные массы... раскол самостоятельно возникает сразу во многих местностях без влияния расколоучителей из Москвы»; 3) церковная реформа 1653-1655 гг. по инициативе патриарха Никона.</p> |
|--|---|

Ключи к контрольной итоговой работе по курсу

| <i>Вариант 1</i> | <i>Вариант 2</i> |
|---|--|
| <p>Контрольная работа №1</p> <p>1 - 1 2 – А2 Б1 В3 3 - 2 4 – А3 Б4 В2 5 - 4 6 – 4 7 - 3 8 – 2 9 – 312 10 – 11 – 6 12 – Лжедмитрий II 13 – сословно-представительная монархия 14 – Никон 15 – Швеция</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>3 - 1) опричнина, 1565 год; 2) - « печаловался за осуждённых и ненавидел опричников»;</p> | <p>Контрольная работа №1</p> <p>1 - 3 2 – А3 Б1 В2 3 - 3 4 – А3 Б4 В1 5 - 4 6 – 3 7 - 3 8 – 3 9 – 132 10 – 11 – 2 12 – 13 – 14 – Софья 15 – Василий III</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>3 – 1) Богдан Хмельницкий, 1654 год; 2) Османская империя, Крымское ханство, Речь Посполитая (Польша), Россия;</p> |

| | |
|--|--|
| <p>- « интриги в 1553 г.»; - « аристократическая партия Новгорода, видимо, решила отдать город польскому королю». 3)</p> | |
|--|--|

Ключи к контрольно-измерительным материалам по всеобщей истории. 8 класс

ВСТАВЛЮ

Ключи к контрольно-измерительным материалам по истории России. 8 класс

к главе I

| <i>Вариант 1</i> | <i>Вариант 2</i> | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Контрольная работа №1</p> <p>1 - 3 2 - А Б1 В 3 - 4 - 5 - 2 6 – 7 - 4 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 –</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>1 – могут быть названы: 2 – могут быть приведены аргументы: 1) 2) 3) 3 – 1 2 3) 4 -</p> <table border="1" data-bbox="225 1805 836 1921"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <p>Вывод:</p> | | | | | | | <p>Контрольная работа №1</p> <p>1 - 2 2 – 1Б 2А 3В 3 - 4 4 - 3 5 - 123 6 – 3 7 - 1Б 2В 3А 8 – 1 9 – 3 10 – Волжская Булгария 11 – Дербент 12 – двуполье 13 – вече 14 – родовая</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>1 – могут быть названы: 2 – могут быть приведены аргументы: 1) 2) 3) 3 – 1) 2) 3) 4 -</p> <table border="1" data-bbox="868 1805 1479 1921"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <p>Вывод:</p> | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

к главе II

| <i>Вариант 1</i> | <i>Вариант 2</i> | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>Контрольная работа №1</p> <p>1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15 -</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>1 – могут быть названы: 2 – могут быть приведены аргументы: 1) 2) 3) 3 – 1) 2) 3) 4 -</p> <table border="1"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <p>Вывод:</p> | | | | | | | <p>Контрольная работа №1</p> <p>1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15 -</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>1 – могут быть названы: 2 – могут быть приведены аргументы: 1) 2) 3) 3 – 1) 2) 3) 4 -</p> <table border="1"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <p>Вывод:</p> | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

к главе III

| <i>Вариант 1</i> | <i>Вариант 2</i> |
|--|--|
| <p>Контрольная работа №1</p> <p>1 - 2 - 3 - 4 - 5 -</p> | <p>Контрольная работа №1</p> <p>1 - 2 - 3 - 4 - 5 -</p> |

| | |
|--|--|
| 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – Контрольная работа №2 | 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – Контрольная работа №2 |
|--|--|

к главе IV

| | |
|---|---|
| <i>Вариант 1</i> | <i>Вариант 2</i> |
| Контрольная работа №1 1 - 2 – 3 - 4 – 5 - 6 – 7 - 8 – 9 – 10 – Контрольная работа №2 | Контрольная работа №1 1 - 2 – 3 - 4 – 5 - 6 – 7 - 8 – 9 – 10 – Контрольная работа №2 |

к итоговому уроку по курсу

| | |
|---|---|
| <i>Вариант 1</i> | <i>Вариант 2</i> |
| Контрольная работа №1 1 - 2 – 3 - 4 – 5 - 6 – 7 - 8 – 9 – 10 – 11 – | Контрольная работа №1 1 - 2 – 3 - 4 – 5 - 6 – 7 - 8 – 9 – 10 – 11 – |

| | |
|------------------------------|------------------------------|
| 12 – | 12 – |
| 13 – | 13 – |
| 14 – | 14 – |
| 15 – | 15 – |
| Контрольная работа №2 | Контрольная работа №2 |

Ключи к контрольно-измерительным материалам по всеобщей истории. 9 класс

ВСТАВЛЮ

Ключи к контрольно-измерительным материалам по истории России. 9 класс

ВСТАВЛЮ

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

— материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Творческие задания по курсу

Источники:

- Артасов И.А. «История России. 6 класс. Контрольные работы: учебное пособие». – М.: Просвещение, 2016;
- Артасов И.А. «История России. 7 класс. Контрольные работы: учебное пособие». – М.: Просвещение, 2017;
- Артасов И.А. «История России. 8 класс. Контрольные работы: учебное пособие». – М.: Просвещение, 2017;
- Артасов И.А. «История России. 9 класс. Контрольные работы: учебное пособие». – М.: Просвещение, 2018;

В конце тетрадей предлагаются творческие задания (написание исторического сочинения с использованием опорных слов). При выполнении этих заданий обучающиеся могут проявить свои творческие способности.

Примерные критерии оценивания творческих работ (заданий) по истории

Отметка «2»

Информация отсутствует или содержит грубые ошибки.

Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.

Отметка «3»

Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.

Отметка «4»

Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление.

Отметка «5»

Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление.

Контурные карты по курсу

Источники:

5 класс: И.Е.Уколова, И. Друбачевская. Всеобщая история. История древнего мира. Контурные карты. 5 класс. – М.: Просвещение, 2019.

6 класс: В. В. Тороп. История России. Контурные карты. 6 класс. М.: Просвещение, 2016.

7 класс: В. В. Тороп. История России. Контурные карты. 7 класс. М.: Просвещение, 2017.

8 класс: В. В. Тороп. История России. Контурные карты. 8 класс. М.: Просвещение, 2018.

9 класс: В. В. Тороп. История России. Контурные карты. 9 класс. М.: Просвещение, 2019.

Примерные критерии оценивания контурных карт по истории

| Количество выполненных заданий | Отметка |
|--------------------------------|---------|
| 5 | 5 |
| 4 | 4 |
| 3 | 3 |
| 0-2 | 2 |

Материалы для проектной и самостоятельной деятельности

Источники:

Темы включены к каждой главе учебников по всем курсам.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

- 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- 4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

