

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Глазова Удмуртской Республики

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МС
«30» августа 2023 г.
Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ №1»
_____ А.А.Пригода
«31» августа 2023 г.
Приказ № 170 - Д

«ПРИНЯТО»
на заседании
педагогического совета
«31» августа 2023 г.
Протокол №1

Рабочая программа
по географии
8 – 9 класс

Составители: Баженова Т.Г., учитель географии
2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями к образовательному минимуму основного общего образования для обучающихся в общеобразовательном классе на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.12.2020 N 429-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 11.12.2020 г. №712);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 345, с изменениями от 08 мая 2019 г №233;
4. Устав МБОУ «СОШ № 1»;
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 1»;
6. «Положение о рабочей программе учителя».

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 6—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2016г.

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам:
с 6 по 7 класс — география Земли,
с 8 по 9 класс — география России.

УМК по географии для основной школы.

6 класс - Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.

7 класс -Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов

8 класс -Барина И.И.География России. Природа

9 класс -Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы, учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников. Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является: развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География материков и океанов. 7 класс»—это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными **целями** курса являются:

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные **задачи** курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;

- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба(картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными **целями** курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные **задачи** данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Общая характеристика предмета

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее):

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

6 класс

Личностные

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) формирование основ экологической культуры;

- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение развивать интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- 3) умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметные

- 1) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7 класс

Личностные

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные

- 1) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 3) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 4) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 5) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных

территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

8 класс

Личностные

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

- ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 4) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 5) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 6) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

9 класс

Личностные

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

6 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Количество недель	8	8	9	9	34
Количество часов	8	8	9	9	34
Практические работы	2	2	2	1	7
Проверочные работы	0	1	1	2	4

7 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Количество недель	8	8	9	9	34
Количество часов	16	16	18	18	68
Практические работы	3	2	2	2	9
Контрольные работы	0	2	1	1	4

8 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Количество недель	8	8	9	9	34
Количество часов	16	16	18	18	68
Практические работы	0	0	0	0	0
Проверочные работы	2	2	3	1	8

9 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Количество недель	8	8	9	9	34
Количество часов	16	16	18	18	68
Практические работы	0	0	0	0	0
Проверочные работы	1	1	3	2	7

Планируемые результаты

6 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i> • <i>моделировать географические объекты и явления;</i> • <i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i> • <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i> • <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</i> • <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i> • <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i> • <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i> • <i>составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i>

Планируемые результаты

7 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i> • <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i> • <i>оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений</i>

<p>территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	<p>климата для отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
--	--

**Планируемые результаты
8 класс**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и 	<ul style="list-style-type: none"> создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных

закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и

территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.*

<p>обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • описывать погоду своей местности; • давать характеристику рельефа своей местности; 	
--	--

**Планируемые результаты
9 класс**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i> • <i>моделировать географические объекты и явления;</i> • <i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i> • <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i> • <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</i> • <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i> • <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i> • <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i> • <i>составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов,</i>

различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

объектов, происходящих в географической оболочке;

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения,*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику

сопоставления, места страны в мировой экономике;

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	
--	--

Содержание учебного предмета

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика»,

«Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

6 класс

География (34 ч.)

Гидросфера — водная оболочка Земли (11)

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Практическая работа №1: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»

Практическая работа №2: «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации».

Практическая работа №3: «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы»

Атмосфера — воздушная оболочка (11 часов)

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практическая работа №4: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности».

Практическая работа №5: «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»

Биосфера — живая оболочка Земли (6 часов)

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Растительный и животный мир Земли.

Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа №6: «Характеристика растительности участка местности своего края.

Географическая оболочка (6 часов)

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа №7: «Характеристика локального природного комплекса по плану

7 класс

Материки, океаны и страны (68 ч.)

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

8 класс

География России. Природа (68 ч.)

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и

жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины.

Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

9 класс

Территория России на карте мира (4 ч)

Характеристика географического положения России. Место РФ в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Государственная территория России.

Население России (7 ч)

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России (27ч)

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы.

ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Хозяйство своей местности (8ч)

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России (19ч)

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире (3ч)

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Тематическое планирование
География России. Природа. 8 класс (68 часов)**

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемый результат	Форма контроля
Введение (6 ч)					
1	Введение. Россия – самая большая страна мира	урок изучения нового материала	Что изучает география России. Представление о природе России. Роль географических знаний в решении экологических и социально-экономических проблем	Уметь: использовать различные источники географической информации	Фронтальный опрос
2	Географическое положение России	практикум	Особенности географического положения России, его влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Границы. Пограничные государства. Сравнение ГП России с ГП других стран	Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; знать крайние точки страны, границы России и пограничные государства, оценивать географическое положение страны для связей с другими государствами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения	Опрос
3	Разница во времени на территории России	урок изучения нового материала	Часовые пояса, декретное и летнее время, линия перемены дат	Определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения	Опрос
4	Разница во времени на территории России. Проверочная работа № 1	урок изучения нового материала	Часовые пояса, декретное и летнее время, линия перемены дат		Тест «Время» КИМ.с 8-10 (см. приложение)
5	Из истории исследования территории	урок изучения нового материала	История освоения и изучения территории России до XVIII века. Выдающиеся открытия		сообщения Систематизирующая таблица

			и путешественники		
6	Из истории исследования территории	урок изучения нового материала	История изучения территории в XVIII-XX веках. Выдающиеся учёные		систематизирующая таблица, тестовая проверка
Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (6 ч)					
7	Земля – планета Солнечной системы. Геологический этап развития Земли	урок изучения нового материала	Гипотезы образования планет Солнечной системы. Гипотеза Шмидта-Фесенкова. Эпохи моря и суши. Геологическое летоисчисление. Методы определения возраста горных пород	Уметь: читать тектоническую карту, геологическую карту, хронологическую таблицу, выявлять взаимосвязь тектоники, рельефа и полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать номенклатурный перечень по крупным формам рельефа, выявлять особенности рельефа, наносить на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры рельефообразующих факторов, на примерах показывать их значимость; показывать номенклатурный перечень крупнейших месторождений полезных ископаемых; приводить примеры экологических последствий разработки полезных ископаемых и путей их решения	сообщения
8	Особенности рельефа России	урок изучения нового материала	Этапы развития рельефа, образование гор и равнин. Связь с тектоникой		выборочный
9	Геологическое строение территории России	урок изучения нового материала	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории территории России		тестовый
10	Минеральные ресурсы. Проверочная работа № 2	урок изучения нового материала	Разнообразие полезных ископаемых России, особенности размещения рудных и нерудных ископаемых, экологические проблемы, связанные с добычей		Тест «Минеральные ресурсы России» КИМ с.16-18 (См. Приложение)
11	Внешние и внутренние процессы, формирующие рельеф	урок изучения нового материала	Влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа, стихийные явления, связанные с ними. Влияние человека на рельеф		терминологический диктант, номенклатурный опрос
12	Обобщение по	контрольно-обобщающий	Основные знания темы	тестовый	

	теме: «Рельеф»	урок	«Рельеф»		
Климат России (8 ч)					
13	Климатообразующие факторы	урок изучения нового материала	Особенности климата России. Солнечная радиация, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс	Знать: закономерность распределения суммарной солнечной радиации; влияние на погоду циклонов и антициклонов, атмосферных фронтов; климатические особенности России; климатические пояса и области. Уметь: приводить примеры влияния климата на жизнедеятельность человека; объяснять влияние воздушных масс ветров на климат; определять по картам климатические показатели территории, объяснять закономерности их распределения по территории; давать краткое описание типов погоды	фронтальный устный опрос
14	Атмосферные фронты	урок изучения нового материала	Понятие: атмосферный фронт. Постоянные фронты. Тёплый и холодный фронт		выборочный
15	Циклоны и антициклоны	урок изучения нового материала	Образование и развитие циклонов и антициклонов, их влияние на погоду, экологическую обстановку. Области постоянного атмосферного давления, определяющие климат России		фронтальный устный опрос
16	Закономерности распределения тепла и влаги	урок изучения нового материала	Распределение температуры января и июля, причины, его определяющие. Распределение осадков		анализ карт
17	Закономерности распределения тепла и влаги	урок изучения нового материала	Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, их влияние на формирование растительного мира		географические задачи, тестовая проверка
18	Типы климатов России	практикум	Характеристика основных типов климата России		фронтальный устный опрос
19	Климат и жизнь	урок изучения нового материала	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека, агроклиматические ресурсы неблагоприятные климатические явления		опрос
20	Проверочная работа № 3 по	контрольно – обобщающий	Основные знания темы		Итоговый тест

	темам: «Наша Родина на карте мира», « Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые», « Климат и климатические ресурсы»		«Климат»		КИМ с. 26-31 (См. Приложение)
--	--	--	----------	--	----------------------------------

Внутренние воды (4 ч)

21	Разнообразии внутренних вод. Реки	урок изучения нового материала	Особенности рек России. Понятия: падение, уклон, расход, сток. Режимы рек России. Зависимость рек от рельефа	Уметь: показывать крупные реки , озера, районы многолетней мерзлоты каналов и водохранилищ по карте, давать им характеристику по типовому плану, объяснять значение рек для жизнедеятельности человека; приводить примеры экологических проблем, связанных с неправильным использованием водных ресурсов. Предлагать пути их решения	фронтальный
22	Озёра, болота, подземные воды	практикум	Размещение по территории страны, особенности, происхождение, значение		работа в контурных картах, описание реки по типовому плану
23	Ледники, многолетняя мерзлота, искусственные водоёмы	урок изучения нового материала	Размещение по территории страны, особенности, происхождение, значение		устный опрос
24	Водные ресурсы. Охрана вод	урок повторения и обобщения	Понятия: водные ресурсы, водопользователь. Значение воды для человека. Водные ресурсы России, их распределение по территории. Стихийные явления		Фронтальный опрос

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)

25	Образование почв и их разнообразие	урок изучения нового материала	Понятия: почва, почвоведение. В.В. Докучаев, образование, механический состав и структура почвы	Уметь: объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования, свойства основных типов почв; оценивать различные типы почв с точки зрения хозяйственного использования; объяснять необходимость бережного отношения к земельным ресурсам, предложить пути решения проблем, связанных с загрязнением и разрушением почв	устный опрос
26	Основные типы почв России	практикум	Характерные черты почв России, закономерности их размещения		анализ карт, фронтальный устный опрос
27	Почвенные ресурсы. Охрана почв	урок повторения и обобщения	Понятия: почвенные и земельные ресурсы, мелиорация, рекультивация. Рациональное использование почв. Обобщение и систематизация знаний по теме «Почвы»		фронтальный устный опрос, тестовый опрос
Растительный и животный мир (3 ч)					
28	Растительный и животный мир	урок изучения нового материала	Видовое разнообразие растительного и животного мира России, факторы, влияющие на него	Уметь: приводить примеры значения биологических ресурсов, виды природных ресурсов. Воздействие человека на живые организмы	выборочный опрос
29	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	урок изучения нового материала	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране живых организмов		выборочный опрос
30	Проверочная работа № 4 по темам: «Внутренние воды и водные ресурсы», «Почвы и почвенные ресурсы»,	урок обобщения и систематизации знаний	Виды природных ресурсов, их размещение по территории России		Итоговый тест КИМ с. 42-47 (См. Приложение)

	« Растительный и животный мир .Биологические ресурсы»				
Природные комплексы России (6 ч)					
31	Природное районирование	урок изучения нового материала	Понятия: природный комплекс, ландшафт. Взаимосвязи в ПТК, изменения ПТК и их компонентов в пространстве и во времени	Уметь: описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; приводить примеры рационального и нерационального природопользования, влияния природных условий на хозяйственную деятельность человека; составлять высотную поясность различных горных систем	выборочный опрос
32	Моря России, как крупные ПК	практикум	Особенности природы морей Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов		Составление сравнительной таблицы, работа с картой
33	Природные зоны: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Проверочная работа № 5	урок актуализации новых знаний	Углубление понятия: широтная зональность. Особенности природных зон севера как крупных ПТК		Тест «Природные комплексы России. Природное районирование и природные зоны. Тундра. КИМ с. 48-51 (См. Приложение)
34	Лесные зоны России	урок актуализации новых знаний	Особенности лесной зоны России. Леса европейской и азиатской территории		составление сравнительной таблицы
35	Безлесные зоны юга России	урок актуализации новых знаний	Особенности природы степей, полупустынь и пустынь		составление сравнительной таблицы

36	Высотная поясность	практикум	Углубление понятия: высотная поясность. Примеры высотной поясности в горах России		составление схем высотной поясности
Крупные природные районы (19 ч)					
37	Русская равнина. Проверочная работа № 6	урок изучения нового материала	Представление об особенностях природы, хозяйственного освоения и роли в истории государства Русской равнины	Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности крупных ПТК; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные ресурсы крупных природных районов в жизнедеятельности человека	Тест «Русская равнина» КИМ с. 54-56 (См. Приложение)
38	Природные комплексы Русской равнины	урок изучения нового материала	Углубление знаний о природных зонах, взаимосвязях компонентов внутри ПТК, Карелия, Мещёра, Валдай. Заповедные территории		анализ карт атласа, фронтальный опрос
39	Природные ресурсы Русской равнины	урок актуализации новых знаний	Виды и размещение природных ресурсов, крупные месторождения, рациональное использование, экологические проблемы		фронтальный опрос
40	Кавказ. Проверочная работа № 7	урок изучения нового материала	Образ природы Кавказа, рельеф, климат, высотная поясность. Понятия: лакколиты, фён, бора, плавни		Тест «Кавказ» КИМ с.58-59 (См. Приложение)
41	Природные комплексы Северного Кавказа	практикум	Особенности природных районов Прикубанской равнины, высокогорного Дагестана, курортных		работа в контурной карте

			районов		
42	Урал	урок изучения нового материала	Природа, геологическое строение, рельеф. Расширение знаний о возрождённых горах, асимметрия склонов, широтная зональность и высотная поясность Урала		выборочный опрос
43	Своеобразие природы Урала	практикум	Природные особенности Предуралья и Зауралья, Полярного, Приполярного, Северного, Среднего и Южного Урала		систематизирующая таблица: «Сравнительная характеристика крупных природных районов Урала»
44	Природные уникалы и экологические проблемы Урала	урок изучения нового материала	Ильменский заповедник, река Чусовая, заповедные территории. Экологические проблемы в связи с хозяйственным освоением		тестовая проверка
45	Западная Сибирь	урок изучения нового материала	Особенности рельефа, геологического строения, климата, внутренних вод Сибири. История освоения		индивидуальный опрос
46	Природные ресурсы Западной Сибири, особенности освоения. Условия жизни людей	практикум	Природные ресурсы Западной Сибири, крупнейшие месторождения, условия добычи, экологические проблемы. Значение природно-ресурсного потенциала региона в экономике России. Крупные города, влияние климата на жизнь населения		работа в контурной карте

47	Восточная Сибирь	урок изучения нового материала	Разнообразие рельефа территории, особенности ГП, геологического строения, климата, внутренних вод		тестовая проверка
48	Природные комплексы Восточной Сибири	урок актуализации новых знаний	Таймыр, Якутия, плато Путорана, река Лена		выборочный опрос
49	Озеро Байкал	урок актуализации новых знаний	Особенности природы озера, экологические проблемы		сообщения, фронтальный опрос
50	Пояс гор Южной Сибири	урок актуализации новых знаний	Состав, тектоника, геология, рельеф, полезные ископаемые		номенклатурный диктант
51	Природные ресурсы Восточной Сибири	урок актуализации новых знаний	Высотная поясность и причины, её обусловившие. Различия в наборе и характере высотных поясов при движении с запада на восток		анализ карт, фронтальный опрос
52	Дальний Восток – край контрастов	урок актуализации новых знаний	Особенности природы региона: тектоника, рельеф, полезные ископаемые, климат, воды		выборочный
53	Природные районы Дальнего Востока	практикум	Камчатка, Чукотка, Сахалин, Приморье, Командорские острова: особенности природы		работа в контурных картах и с картами атласа
54	Природные ресурсы Дальнего Востока	практикум	Природные ресурсы, крупные месторождения, особенности добычи и использования		работа в контурных картах и с картами атласа
55	Проверочная работа № 8 по темам: «Урал», «Западно-	урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление знаний по теме. Крупные природные районы	Итоговый тест КИМ с. 82-87	

	Сибирская равнина», «Восточная Сибирь», «Дальний Восток», «Человек и природа»				(См. Приложение)
Удмуртия (10 ч)					
56	Формирование территории. Оценка ГП	урок изучения нового материала	Исторические этапы формирования территории, место Удмуртии на карте мира и России, основные черты ГП, оценка ГП	<p>Уметь: называть и показывать особенности ГП, виды горных пород, основные формы рельефа, основные виды вод суши, преобладающие виды почв, ПЗ, основные виды природных ресурсов, источники и виды загрязнения окружающей среды, пути решения экологических проблем;</p> <p>Определять: географическое положение республики, климатические показатели, ресурсообеспеченность территории родного края.</p> <p>Прогнозировать: тенденции изменения природных объектов и природного комплекса в целом под воздействием хозяйственной деятельности человека</p>	работа в контурной карте
57	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	урок актуализации новых знаний	Особенности тектоники и геологии, связь с полезными ископаемыми, их значение в хозяйстве		выборочный опрос
58	Климат и агроклиматические ресурсы	Практикум, работа с картой	Факторы формирования климатических условий на территории Удмуртии, особенности климата региона. Характеристика агроклиматических условий		опрос
59	Поверхностные и подземные воды. Водные ресурсы	практикум	Особенности и размещение по территории республики. Удмуртия – родниковый край		работа в контурной карте
60	Почвы и почвенные ресурсы	урок актуализации новых знаний	Основные типы почв республики, размещение по территории, использование в сельском хозяйстве		номенклатурный диктант
61	Биологический мир Удмуртии	урок актуализации новых знаний	Типичные представители растительного и животного мира. Оценка биологических ресурсов. Охрана природы		фронтальный опрос

62	Природные зоны	практикум	Особенности растительного и животного мира природных зон Удмуртии		систематизирующая таблица
63	Ландшафтные районы Удмуртии	урок актуализации новых знаний	Характеристика ландшафтных районов		тестовая проверка
64	Охрана природы. Экологические проблемы	урок актуализации новых знаний	Охраняемые территории: особенности природы. Сущность экологических проблем, пути решения		индивидуальная проверка
65	Обобщение «Природа Удмуртии»	урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация знаний		фронтальный опрос
Человек и природа (3 ч)					
66	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	урок изучения нового материала	Углубление знаний о влиянии природных условий, разделы географии, изучающие влияние природы на человека. Благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия жизни	<p>Знать: законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу, рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного культурного наследия в нашей стране.</p> <p>Уметь: объяснять значение природы в жизнедеятельности человека, роль географии в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы, анализировать экологические карты</p>	индивидуальный
67	Антропогенное влияние на природу	практикум	Влияние человеческой деятельности на природные комплексы, группы природных ресурсов, рациональное природопользование		анализ карт, фронтальный опрос
68	Человек и природа	урок обобщения и систематизации знаний	Проверка основных знаний		тестирование

**Тематическое планирование
География России. Население и хозяйство. 9 класс (68 часов)**

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемый результат	Вид контроля
Введение (4 ч)					
1	Введение	урок изучения нового материала	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации	Определение: основных особенностей ГП России, особенности ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте	выборочный опрос
2	Место РФ в мире. Политико-государственное устройство	урок изучения нового материала	Политико-административное устройство России	Анализировать карты и статистические материалы, которые характеризуют положение России в мире. Определение субъектов и их столиц по карте. Называть федеральные округа и показывать на карте их границы. Анализировать административно-территориальное деление России. Выявлять специфику устройства	выборочный опрос
3	Российская Федерация. Географическое положение России	практикум	Географическое положение. Понятие «географическое положение», виды и уровни ГП. Государственные границы, их виды, значение, особенности границ России. Страны — соседи	Показывать на карте границы России. Характеризовать ГП России. Выявлять зависимость между ГП и особенностями развития территории. Определять границы России по физической и политической картам. Сравнить ГП России с другими странами	работа с контурной картой
4	Государственная территория России	практикум			работа с картами атласа и контурными картами
Население (7 ч)					
5	Россия на карте мира. Заселение	урок изучения нового	Главные ареалы расселения восточных славян. Основные	Выявлять особенности формирования госуд. территории России. Характеризовать	выборочный

	территории	материала	направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государств в 16-19 вв	изменения национального состава России, связанные с ростом ее территории. Готовить сообщения, презентации об основных этапах формирования Российского государства	опрос, сообщения
6	Численность и естественный прирост населения	практикум	Численность населения. Перепись населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения. Половозрастная структура населения. Соотношение мужчин и женщин. Прогноз численности населения	Определять место России в мире по численности населения. Анализировать диаграммы изменения численности населения по годам. Сравнить показатели, отражающие динамику населения. Прогнозировать темпы роста населения. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половозрастной состав населения России. Определять показатели естественного прироста и убыли населения для различных регионов России	Фронтальный опрос
7	Россия многонациональная страна	практикум	Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Районы распространения разных религий	Определять крупнейшие по численности народы России. Называть особенности размещения народов России. Сравнить ГП народов и административно-территориальное деление страны. Показывать на карте размещение народов России, районы распространения христианства, ислама, буддизма. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России	Работа с контурными картами

8	Миграции населения	урок изучения нового материала	Миграция: ее виды, направления и влияние на жизнь страны		выборочный опрос, анализ карт
9	Урбанизация в России. Расселение населения	практикум	Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов на территории России. Различия городов по численности и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. Средняя плотность населения. Географические особенности размещения населения в стране. Зона Севера	Определять виды городов по численности, функциям. Называть и показывать на карте крупнейшие города и агломерации. Обсуждать проблемы крупных и маленьких городов России. Выявлять особенности урбанизации по стат. данным, факторы, влияющие на размещение населения страны. Показывать на карте зоны расселения и зону Севера	фронтальный, работа со статистическими данными
10	Рынок труда и занятость населения	семинар	Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы	Объяснять понятия трудовые ресурсы, рынок труда. Уметь читать и анализировать тематические карты, графические и статистические материалы, характеризующие население	Фронтальный опрос
11	Повторительно-обобщающий	урок обобщения и повторения	Повторение и контроль материала по теме	Систематизировать пройденный материал. Работать с картами. Отвечать на вопросы тестовых заданий	Итоговый тест №1 по темам

	урок по теме «Население России». Проверочная работа №1				«Географическое положение РФ», «Административное деление и государственная территория РФ», «Население России» Смотри КИМ с 10-13 (Приложение)
--	--	--	--	--	--

Экономика РФ (4 ч)

12	Хозяйство России	урок изучения нового материала	<p>Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Структура хозяйства, МОК и сектора. Территориальная структура хозяйства. Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства.</p> <p>Предприятие - первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения.</p> <p>Территориальная структура</p>	<p>Называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры РФ. Объяснять понятия отрасль, состав и структура хозяйства, факторы размещения, специализация, кооперирование, комбинирование, себестоимость. Объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Уметь описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс</p>	Выборочный опрос
13	Особенности развития хозяйства России	урок актуализации знаний и умений			фронтальный, работа с контурными картами
14	Структура экономики России	урок актуализации знаний и умений			выборочный опрос, работа с контурными картами

			хозяйства		
15	Проблемы современного хозяйства России	урок актуализации знаний и умений	Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятие Центра и периферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе	Обсуждать важные социально-экономические проблемы страны и возможные сценарии ее развития	Фронтальный опрос
Межотраслевые комплексы России и их география (5 ч)					
16	Научный комплекс	урок актуализации знаний и умений	Межотраслевые комплексы и их функции. Роль науки в современном обществе. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки	Определять по стат. данным долю России на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать районы, лидирующие в науке и образовании. Обсуждать проблемы утечки умов из России и пути ее преодоления	Выборочный опрос
17	Машиностроительный комплекс. Значение, состав, проблемы комплекса	урок изучения нового материала	Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные	Анализировать зависимость между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявлять и показывать по картам районы размещения и крупнейшие центры машиностроения. Называть особенности географии машиностроения. Определять главные районы размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения	Выборочный опрос
18	Факторы размещения машиностроения	практикум			Фронтальный опрос
19	География машиностроения	практикум			фронтальный, работа с картами атласа и в

			районы и крупные центры, Причины неравномерного размещения предприятий		контурных картах
20	Военно- промышленный комплекс	урок актуализации знаний и умений	ВПК. Принципы, определяющие географию ВПК. Состав ВПК. Крупнейшие центры размещения ВПК. Роль ВПК в экономике России. Конверсия	Называть отрасли, входящие в ВПК. Показывать на карте районы размещения предприятий оборонного комплекса и пояснять принципы размещения предприятий. Объяснять понятие конверсия военной промышленности	Фронтальный опрос, работа с картами атласа и в контурных картах
ТЭК (4 ч)					
21	Топливо- энергетический комплекс, его роль в экономике страны.	урок изучения нового материала	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо- энергетический баланс. Проблемы российского ТЭК	Анализировать схему «состав ТЭК». Объяснять функции отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализировать топливно-энергетический баланс России	Опрос
22	Топливная промышленность (нефтяная, газовая) Проверочная работа №2	практикум	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование, транспортировка. Влияние топливной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития топливной промышленности	Показывать на карте районы добычи нефти, газа, угля. Сопоставлять карты размещения топливной промышленности и карты плотности населения. Формулировать выводы. Характеризовать нефтяные и газовые бассейны по картам.	Тест №2 Топливо- энергетический комплекс РФ Смотри КИМ с 14-15 (Приложение) работа в контурных картах
23	Угольная промышленность	практикум	Угольная промышленность: запасы, добыча. Перспективы развития	Показывать на карте районы добычи угля. Сопоставлять карты размещения топливной промышленности и карты плотности	Работа с контурной картой

			угольной промышленности	населения. Формулировать выводы. Характеризовать угольные бассейны по картам. Характеризовать угольный бассейн России по картам атласа	
24	Электроэнергетика	практикум	Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии, нетрадиционные источники энергии. Влияние отрасли на природу. Перспективы развития отрасли	Составлять таблицу «Типы электростанций» и сравнивать их по признакам. Выявлять зависимость между гидроэнергетическими ресурсами и географией размещения ГЭС. Аргументировать необходимость экономии энергии. Готовить презентацию о нетрадиционных источниках энергии	работа в контурных картах, составление таблицы
МОК производящие конструкционные материалы и химические вещества (6 ч)					
25	Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ	урок изучения нового материала	Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства	Анализировать состав и связи комплексов конструкционных материалов химических веществ. Подбирать примеры использования материалов в повседневной жизни людей	Фронтальный опрос
26	Металлургический комплекс	практикум	Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду. Новые технологии	Сопоставлять особенности черной и цветной металлургии. Выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов	Выборочный опрос

27	Черная металлургия	практикум	Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Металлургические базы России. Влияние на окружающую среду . Перспективы развития отрасли	Называть факторы размещения предприятий черной металлургии. Показывать на карте металлургические базы и их центры и давать им характеристику. Объяснять почему сталь является главным конструкционным материалом. Обсуждать проблемы и перспективы развития черной металлургии	Работа с контурной картой
28	Цветная металлургия	практикум	Цветная металлургия: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Металлургические базы России. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Поиск информации об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам месторождение цветных металлов и размещение центров цветной металлургии. Называть факторы размещения цветной металлургии. Обсуждать проблемы и перспективы развития цветной металлургии	работа с контурной картой
29	Химическая промышленность	урок актуализации знаний и умений	Состав комплекса. Химическая промышленность: роль, место и значение. Отличия химической промышленности от других отраслей	Анализировать схему «Состав химической промышленности». Определять роль химической промышленности в хозяйстве страны. Называть и показывать крупнейшие центры химической промышленности страны	Фронтальный опрос
30	Лесная промышленность	урок актуализации знаний и умений	Лесные ресурсы России, их география. Состав и	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам	Фронтальный опрос

			продукция лесной промышленности. Факторы размещения предприятий. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	главные районы лесозаготовки и лесопромышленных комплексов. Обосновывать принципы их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий. Характеризовать лесную базу по картам. Обсуждать проблемы и перспективы развития лесной промышленности	
АПК (4 ч)					
31	Агропромышленный комплекс	урок изучения нового материала	АПК: состав, место и значение. Звенья АПК. С/Х. Земельные ресурсы.	Анализировать схему «Состав АПК». Устанавливать взаимосвязи звеньев АПК. Сравнить сельскохозяйственные угодья России с другими странами. Определять по картам основные районы выращивания зерновых и технических культур. Определять по картам главные районы животноводства	Фронтальный опрос
32	Земледелие и животноводство	практикум	Полеводство. Зерновые и технические культуры и их требования к агроклиматическим ресурсам		Выборочный опрос
33	Пищевая и легкая промышленность	урок актуализации знаний и умений	Особенности пищевой и легкой промышленности. Факторы размещения предприятий и география отраслей. Влияние на окружающую среду	Устанавливать доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией и ее неконкурентности. Показывать на карте районы и центры размещения пищевой и легкой промышленности	Работа с контурной картой
34	Проблемы АПК и пути их решения	урок актуализации знаний и умений	Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли		Фронтальный опрос
Инфраструктурный комплекс (4 ч)					
35	Инфраструктурный комплекс.	урок изучения нового материала	Инфраструктурный комплекс: состав, место и	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса».	Индивидуальный

	Транспорт	материала	значение. Понятие об услугах. Классификация услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространения. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система	Устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Сравнить виды транспорта по разным показателям. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида	опрос
36	Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт	практикум	Показатели развития и особенности морского, железнодорожного, речного автомобильного, авиационного и трубопроводного транспорта. География дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Анализировать достоинства и недостатки различных видов транспорта. Определять по стат. материалам долю каждого вида транспорта в работе страны. Показывать на карте размещение крупнейших транспортных систем и узлов	Работа с контурной картой
37	Связь. Сфера обслуживания	урок изучения нового материала	Виды связи и их роль в жизни общества. География связи. Сфера обслуживания. ЖКХ. Перспективы развития	Определять виды связи, их достоинства и недостатки. Анализировать уровень телефонизации в различных частях страны. Определять степень обеспеченности жильем населения. Анализировать влияние географических условий на уровень жизни населения	составление таблицы по сфере обслуживания
38	Итоговый урок Проверочная работа №3	урок обобщения и контроля знаний	Повторение и контроль материала по курсу	Систематизировать пройденный материал. Работать с картами. Отвечать на вопросы тестовых заданий	Итоговый тест №3 по темам «Межотраслевые комплексы России: металлургия,

					химико-лесная, АПК, транспорт» Смотри КИМ с 30-35(Приложение)
Районирование России. Общественная география крупных регионов (19 ч)					
39	Экономическое районирование	урок изучения нового материала	Районирование - важнейший метод географии. Виды районирования. Территориальное разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции. Экономические районы. Западная и Восточная части России. Федеральные округа	Анализировать схему «Районирование». Определять по картам отрасли хозяйства специализации отдельных территории. Определять разные виды районирования России	Выборочный опрос
40	Западный макрорегион. Центральная Россия Проверочная работа №4	практикум	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	Выявлять особенности ГП, специфику территории. Называть этнический и религиозный состав. Определять роль региона в экономике страны	Тест №4 по темам «Экономическое районирование России» Смотри КИМ с 36-37 (Приложение)
41	Население и трудовые ресурсы Центральной России	практикум	Численности и динамика населения. Размещение. Урбанизация. Народы и религия. Ведущие отрасли	Анализировать тематические карты. Устанавливать закономерности размещения населения, городов, предприятий. Составлять описание населения. Определять по описанию природы,	Работа с картами атласа

			<p>промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Экологические проблемы. Направления развития</p>	<p>хозяйства и населения район. Характеризовать хозяйство региона. Обсуждать решение экологических проблем</p>	
42	Экономика Центральной России	урок актуализации знаний и умений	<p>Природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования</p>	<p>Объяснять понятия экономический район, специализация территории, географическое разделение труда, особенности территории, населения и хозяйства, экономические связи. Уметь описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы региона.</p>	Выборочный опрос
43	Москва – административный, культурный и научный центр России	урок изучения нового материала	<p>Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая структура расселения и хозяйства. Население Москвы. Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства. Культурно-исторические</p>	<p>Анализировать тематические карты. Устанавливать закономерности размещения населения, городов, предприятий. Готовить презентацию о памятниках культуры. Определять по описанию природы, хозяйства и населения район. Характеризовать хозяйство региона</p>	Выборочный опрос, сообщения

			памятники		
44	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	урок изучения нового материала	Состав районов. Особенности ГП и его влияние на природу, хозяйство и жизнь людей. География природных ресурсов. Численность населения, его размещение. Урбанизация. Ведущие отрасли. Экологические проблемы	Анализировать тематические карты. Устанавливать закономерности размещения населения, городов, предприятий. Определять по описанию природы, хозяйства и населения район. Характеризовать хозяйство региона	Выборочный опрос, сообщения
45	Северо-Западная Россия	урок- путешествие	Состав районов. Особенности ГП и его влияние на природу, хозяйство и жизнь людей. География природных ресурсов. Численность населения, его размещение. Урбанизация. Ведущие отрасли. Экологические проблемы. Историко-культурные памятники района	Анализировать тематические карты. Устанавливать закономерности размещения населения, городов, предприятий. Готовить презентацию о памятниках культуры. Определять по описанию природы, хозяйства и населения район. Характеризовать хозяйство региона	Выборочный опрос
46	Европейский Север. Природа. Народы	урок изучения нового материала	Состав районов. Особенности ГП и его влияние на природу, хозяйство и жизнь людей. География природных ресурсов: Кольско-	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать тематические карты. Характеризовать	Фронтальный опрос

			Карельская и Тимано-Печерская части района	природу. Готовить сообщение о природно-ресурсной базе района	
47	Хозяйство Европейского Севера	практикум	Факторы развития и особенности хозяйства Европейского Севера. География важнейших отраслей хозяйства, территориальная организация. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны	Анализировать тематические карты. Устанавливать закономерности размещения населения, городов, предприятий. Составлять описание отраслей хозяйства на основе различных источников информации. Определять по описанию природы, хозяйства и населения район. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства Европейского Севера	Выборочный опрос
48	Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население	урок актуализации ЗУН	Состав Европейского Юга. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Численность населения, размещение. Урбанизация. Народы и религии	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать тематические карты. Характеризовать население на основе различных источников информации	Работа с картами
49	Хозяйство Северного Кавказа	практикум	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, территориальная организация. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Ведущие отрасли.	Анализировать тематические карты. Устанавливать закономерности размещения населения, городов, предприятий. Составлять таблицы, диаграммы, отражающие особенности развития хозяйства. Определять по описанию природы, хозяйства и населения район	Выборочный опрос

			Экологические проблемы		
50	Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население	урок изучения нового материала	Состав Поволжья. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать тематические карты. Характеризовать население на основе различных источников информации	Фронтальный опрос
51	Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население	урок актуализации ЗУН	Факторы развития и особенности хозяйства, География важнейших отраслей хозяйства, территориальная организация. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Ведущие отрасли. Экологические проблемы. Основные направления развития. Состав Урала. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения	Анализировать тематические карты. Устанавливать закономерности размещения населения, городов, предприятий. Составлять таблицы, диаграммы, отражающие особенности развития хозяйства. Определять по описанию природы, хозяйства и населения район	Выборочный опрос
52	Хозяйство и проблемы Урала	практикум	Факторы развития и особенности хозяйства .География важнейших отраслей хозяйства, территориальная	Анализировать тематические карты. Устанавливать закономерности размещения населения, городов, предприятий. Составлять таблицы, диаграммы, отражающие особенности развития хозяйства. Определять по описанию	Работа с картами атласа

			<p>организация. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Ведущие отрасли. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p>природы, хозяйства и населения район</p>	
53	<p>Итоговый урок по Западному макрорегиону</p> <p>Проверочная работа №5</p>	<p>урок обобщения и систематизации ЗУН</p>	<p>Повторение и контроль материала по курсу</p>	<p>Систематизировать пройденный материал. Работать с картами. Отвечать на вопросы тестовых заданий</p>	<p>Итоговый тест №5 «Экономические районы Западной зоны»</p> <p>Смотри КИМ с 52-56 (Приложение)</p>
54	<p>Восточный макрорегион</p>	<p>урок изучения нового материала</p>	<p>Состав макрорегиона. Особенности ГП. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Историко-географические этапы формирования региона. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы. Снижение доли обрабатывающих производств. Перспективы развития</p>	<p>Выявлять особенности ГП, территориальной структуры, этнического состава населения. Анализировать тематические карты. Устанавливать закономерности размещения населения, городов, предприятий. Составлять таблицы, диаграммы, отражающие особенности развития хозяйства. Определять по описанию природы, хозяйства и населения район</p>	<p>Выборочный опрос</p>
55	<p>Западная Сибирь. Население и хозяйство</p>	<p>практикум</p>	<p>Состав района. Его роль в хозяйстве страны. Природно-территориальные комплексы. Полоса Основной зоны</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.</p>	<p>составление таблицы «Характеристика отраслевого</p>

			населения и зона Севера. Кузнецко - Алтайский и Западно - Сибирский подрайоны: ресурсная база, отрасли хозяйства	Составлять таблицы, диаграммы, отражающие особенности развития хозяйства. Определять по описанию природы, хозяйства и населения район. Готовить сообщение о природно-ресурсной базе района	состава Западносибирского ТПК»
56	Восточная Сибирь. Население и хозяйство	практикум	Состав района. Его роль в хозяйстве страны. Характер поверхностной территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны, ресурсы. Численность населения и его размещение. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли. Ангаро - Енисейский и Забайкальский подрайоны	Устанавливать по картам отличительные особенности природы В. Сибири. Оценивать обеспеченность района ресурсами. Устанавливать закономерности размещения населения, городов, предприятий. Характеризовать население на основе различных источников информации. Сравнить ГП Западной и Восточной Сибири	Составление таблицы «Характеристика ТПК Восточной Сибири»
57	Дальний Восток	урок актуализации ЗУН	Состав района. Его роль в хозяйстве страны. Характер поверхностной территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны, ресурсы. Численность населения и его размещение. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Объяснять взаимосвязь особенности строения земной коры и состав минеральных ресурсов. Характеризовать природу. Устанавливать закономерности размещения населения, городов, предприятий. Готовить сообщение о природно-ресурсной базе района	работа с географическими источниками «Выявление особенностей и проблем развития Дальнего Востока»
Удмуртия (8 ч)					
58	Особенности ЭП Проверочная	Урок изучения нового материала	Особенности географического положения, размеры, протяженность	Показывать на карте границы Удмуртии. Характеризовать климат, внутренние воды, природные ресурсы, запасы минеральных	Тест №6 по темам «Дальний

	работа №6		границ. Особенности природы; климат; внутренние воды. Влияние ЭПП на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека	ресурсов. Объяснять влияние ГП на хозяйство республики. Готовить сообщение о природных богатствах Удмуртии	Восток» Смотри КИМ с 62-63 (Приложение) работа с атласом УР
59	Численность, естественное и механическое движение населения	урок актуализации ЗУН	Численность, естественное и механическое движение населения, демографические и миграционные проблемы. Народы, проживающие на территории Удмуртии. Религии	Характеризовать численность населения. Объяснять причины миграционных процессов. Анализировать демографический процесс в Удмуртии. Составлять графики движения естественного населения. Готовить сообщение о особенностях демографической политики в Удмуртии	работа с атласом УР и контурными картами
60	Промышленность республики	урок актуализации ЗУН	Природно-ресурсный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сырьевая база. Ведущие предприятия республики	Составлять рассказ о развитии ТЭК Удмуртии. Называть состав отраслей, перерабатывающих природные ресурсы в конструкционные материалы. Характеризовать возможности сырьевой базы Удмуртии. Объяснять особенность лесопромышленного комплекса. Готовить сообщение о ведущих предприятиях Удмуртии	Фронтальный опрос
61	АПК региона	практикум	Состав АПК. Основные звенья. Зерновые и технические культуры. Отрасли животноводства	Объяснять влияние природных условий на развитие АПК. Называть сельскохозяйственные зоны Удмуртии. Аргументировать целесообразность создания мини заводов, перерабатывающих мясо. Доказывать связь между с/х и	работа с контурной картой

				отраслями, перерабатывающими сельскохозяйственную продукцию	
62	Транспортный комплекс	практикум	Транспорт. Перспективы развития. Проблемы отрасли	Анализировать достоинства и недостатки различных видов транспорта. Определять по стат. материалам долю каждого вида транспорта в работе республики. Показывать на карте размещение крупнейших транспортных узлов. Называть виды транспорта, которыми обеспечена республика; ж/д магистрали, проходящие по территории Удмуртии. Объяснять роль речного транспорта для развития	составление таблицы по видам транспорта
63	Города УР	урок-путешествие	Крупнейшие города. Административные районы Удмуртии	Называть и показывать на карте административные районы Удмуртии. Характеризовать хозяйство районов и население. Готовить доклад по административным районам Удмуртии	сообщения
64	Экологические проблемы и пути их разрешения	урок актуализации ЗУН	Экология Удмуртии. Источники экологической опасности. Мониторинг. Решение экологических проблем	Заполнять таблицу по материалам учебника. Называть главные источники загрязнения воздуха, воды, почвы. Анализировать долю влияния каждого источника загрязнения. Предлагать пути решения проблемы. Работать со статистическими материалами	Выборочный опрос
65	Итоговый урок по Удмуртской республике	урок повторения и обобщения ЗУН	Повторение и контроль материала по курсу	Систематизировать пройденный материал. Работать с картами. Отвечать на вопросы тестовых заданий	Фронтальный опрос
Россия в современном мире (3 ч)					
66	Страны нового зарубежья СНГ. Европейские государства	урок актуализации ЗУН	Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и	Умение составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе различных географических источников. Знать: место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных	Выборочный опрос
67	Новые независимые государства.	урок актуализации ЗУН			Фронтальный опрос

	Азиатские государства и Закавказье. Место России в экономике стран СНГ И Балтии		культурного наследия в России	связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России	
68	Итоговый контроль по курсу «География 9 класса» Проверочная работа №7	урок повторения и обобщения ЗУН	Повторение и контроль материала по курсу	Систематизировать пройденный материал. Работать с картами. Отвечать на вопросы тестовых заданий	Итоговый тест №7 по курсу География в 9 классе Смотри КИМ с 88-93 (Приложение)

Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Учебник:	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. 5-6 кл. ФГОС - М.: «Просвещение», 2020 Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География. 7 кл. ФГОС - М.: «Дрофа», 2017 Барина И.И. География России. 8 кл. ФГОС - М.: «Дрофа», 2017 Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 кл.- М.: «Дрофа», 2016
Методические пособия:	1. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (автор Коринская В.Я., Душина И.В., Щенёв В.А.), 2017 2. География: География России. 8—9 кл. Методическое пособие к учебникам И. И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» и В. П. Дронова, В. Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс» / И. И. Барина, В. Я. Ром, М. С. Соловьев. — М. : Дрофа, 2018. — 221 с. 3. «Контрольно-измерительные материалы География. 6 класс»/ сост. Е.А.Жижина.-М.: ВАКО, 2017 4. «Контрольно-измерительные материалы География. 8 класс»/ сост. Е.А.Жижина.-М.: ВАКО, 2017 5. «Контрольно-измерительные материалы География. 9 класс»/ сост. Е.А.Жижина.-М.: ВАКО, 2017
Печатные пособия	
Таблицы: Карты:	Население России Религии народов Карта России Карта местности Карта материков Карта океанов Карта стран Климатические карты Физическая карта Карта полушарий Карта морей Рельеф стан, материков, океанов
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Электронное сопровождение к учебнику Информационные ресурсы	1. Единая коллекция http://school-collection.edu.ru/ 2. Википедия http://ru.wikipedia.org/wiki
Технические средства обучения	
Персональный компьютер	
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, карт и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	
---	--

Контрольно-измерительные материалы

6 класс

Источник: Сборник «Контрольно-измерительные материалы География. 6 класс»/ сост.Е.А.Жижина.- М.: ВАКО,2017. Проверочные работы дают возможность проверить усвоение обучающимися учебного материала на базовом уровне сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ

Практические работы взяты из учебника География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. 5-6 кл. ФГОС - М.: «Просвещение»,2020

7 класс

Источник: География материков и океанов. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.А. Коринской и др. – М.: Дрофа, 2017. Задания рабочей тетради способствуют закреплению основных понятий, усвоению фактов и закономерностей курса географии 7 класса. В конце разделов помещены задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ, которые составляют содержание контрольных работ. На выполнение контрольных работ отводится 40 минут.

СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ

8 класс

Источник: Сборник «Контрольно-измерительные материалы География. 8 класс»/ сост.Е.А.Жижина.- М.: ВАКО, 2017. Проверочные работы дают возможность проверить усвоение обучающимися учебного материала на базовом уровне сложности. На выполнение итогового тестирования отводится 40 минут, на выполнение тематических тестов отводится 20 минут.

СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ

9 класс

Источник: Сборник «Контрольно-измерительные материалы География. 9 класс»/ сост.Е.А.Жижина.- М.: ВАКО, 2017. Проверочные работы дают возможность проверить усвоение обучающимися учебного материала на базовом уровне сложности. На выполнение итогового тестирования отводится 40 минут, на выполнение тематических тестов отводится 20 минут.

СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ

КИМы представлены в Приложении к Программе.

Критерии оценивания

Оценочные шкалы

Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

Устные ответы

Отметка «5»:

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком,
- ответ самостоятельный
- возможна одна незначительная ошибка.

Отметка «4»:

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной последовательности,
 - ответ самостоятельный
 - допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя,
- или дан неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3»:

- дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

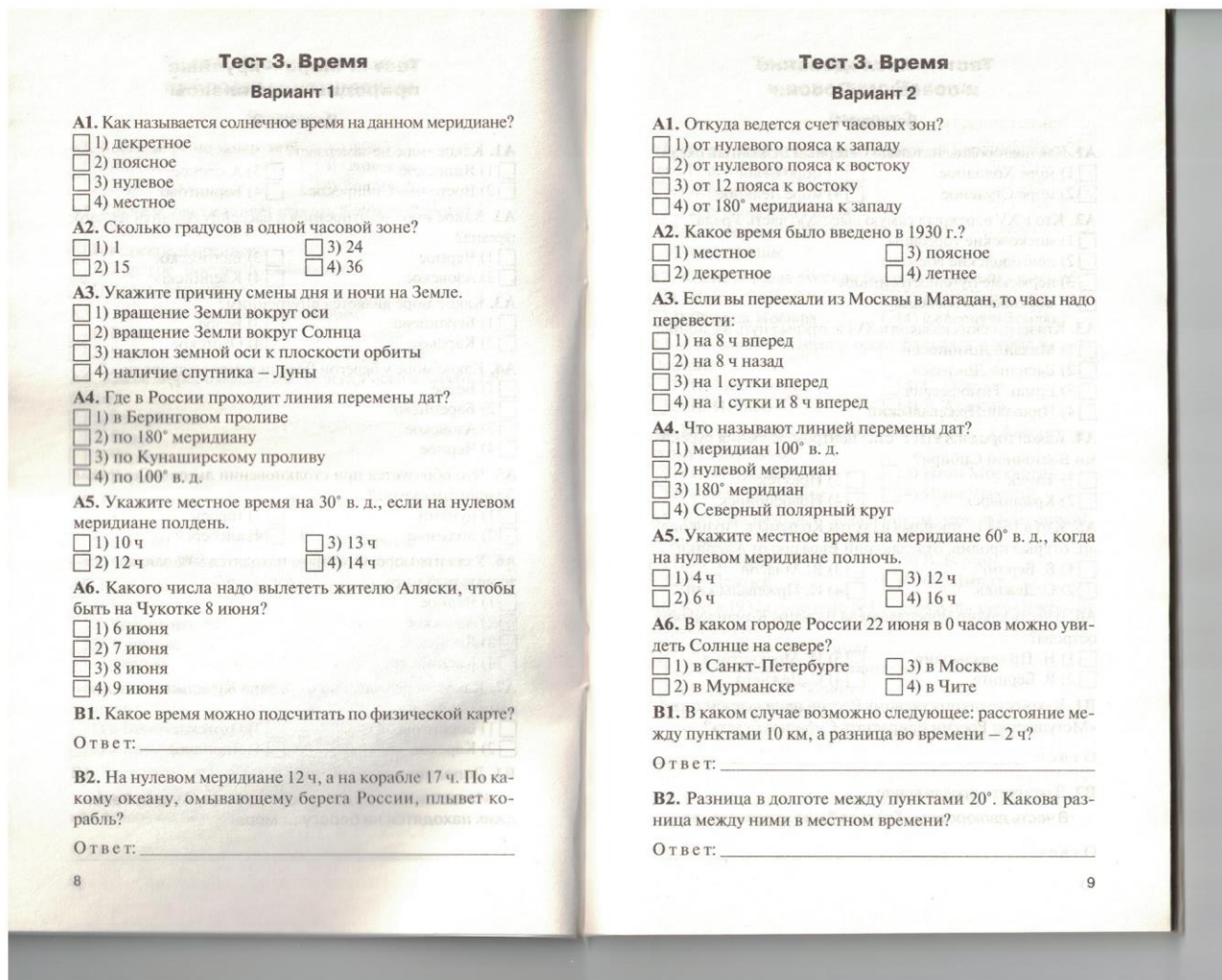
Отметка «2»:

- ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала,
 - допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы
8 класс

Проверочная работа № 1



Проверочная работа № 2

Тест 7. Минеральные ресурсы России

Вариант 1

A1. Какие полезные ископаемые заключены в осадочном чехле древних платформ?

- 1) рудные 3) золото
 2) горючие 4) алмазы

A2. Какое полезное ископаемое добывают в Кузнецком бассейне?

- 1) железную руду 3) нефть
 2) каменный уголь 4) золото

A3. Какое полезное ископаемое имеет органическое происхождение?

- 1) золото 3) соль
 2) железная руда 4) уголь

A4. С какими тектоническими структурами связаны месторождения руд?

- 1) с фундаментом древних платформ и складчатыми областями
 2) с осадочным чехлом молодых платформ и складчатыми областями
 3) только со складчатыми областями
 4) с осадочным чехлом древних платформ

A5. Какое полезное ископаемое добывают в кимберлитовых трубках?

- 1) золото 3) алмазы
 2) уголь 4) платину

A6. Какое полезное ископаемое добывают в районе месторождений Лебединское и Михайловское?

- 1) каменный уголь
 2) нефть
 3) газ
 4) железную руду

B1. Дополните предложение.

Скопления полезных ископаемых называются
1) ..., а при больших площадях распространения –
2) ...

О т в е т: _____

Тест 7. Минеральные ресурсы России

Вариант 2

A1. Где находятся наиболее крупные месторождения газа и нефти?

- 1) на Западно-Сибирской равнине
 2) на Восточно-Европейской равнине
 3) в Уральских горах
 4) в Забайкалье

A2. Какое полезное ископаемое добывают в районе Воркуты?

- 1) нефть 3) железную руду
 2) каменный уголь 4) медную руду

A3. Какое полезное ископаемое добывают в карьерах Курской магнитной аномалии?

- 1) нефть 3) газ
 2) уголь 4) железную руду

A4. Какое полезное ископаемое добывают в районе Бодайбо?

- 1) золото 3) бокситы
 2) алмазы 4) уголь

A5. Какие горы богаты полезными ископаемыми?

- 1) Уральские
 2) Кавказ
 3) Бырранга
 4) хребет Черского

A6. Укажите неверное утверждение.

- 1) Россия богата полезными ископаемыми.
 2) Полезные ископаемые размещены по территории страны равномерно.
 3) Большая часть месторождений России находится в неблагоприятных условиях.
 4) Полезные ископаемые относятся к невозобновимым ресурсам.

B1. Дополните предложение.

В результате добычи полезных ископаемых образуются антропогенные формы рельефа – 1) ... и 2) ...

О т в е т: _____

Проверочная работа № 3

Тест 11. Итоговый контроль по темам «Наша Родина на карте мира», «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые», «Климат и климатические ресурсы»

Вариант 1

- A1.** Укажите полушария, в которых расположена большая часть России.
- 1) Северное, Западное
 2) Северное, Восточное
 3) Северное, Южное
 4) Южное, Западное
- A2.** Сколько океанов омывает Россию?
- 1) 1 3) 3
 2) 2 4) 4
- A3.** С какой страной Россия имеет наиболее протяженную границу?
- 1) с КНДР 3) с Монголией
 2) с Казахстаном 4) с Украиной
- A4.** Укажите самый северный архипелаг России.
- 1) Новая Земля
 2) Северная Земля
 3) Земля Франца Иосифа
 4) Новосибирские острова
- A5.** С какой страной Россия имеет только морскую границу?
- 1) с Финляндией 3) с США
 2) с КНДР 4) с Норвегией
- A6.** Через какой пролив проходит морская граница России?
- 1) Карские Ворота
 2) Кунаширский
 3) Санникова
 4) Татарский
- A7.** Из какого порта начинается Северный морской путь?
- 1) из Мурманска
 2) из Архангельска
 3) из Санкт-Петербурга
 4) из Норильска

26

- A8.** На каком море работает Киелогубская ПЭС?
- 1) на Белом 3) на Баренцевом
 2) на Охотском 4) на Балтийском
- A9.** Какое время было введено в России в 1981 г.?
- 1) местное 3) поясное
 2) декретное 4) летнее
- A10.** На сколько и куда надо перевести стрелки часов при переезде из Москвы во Владивосток?
- 1) на 9 часов вперед 3) на 7 часов назад
 2) на 7 часов вперед 4) на 9 часов назад
- A11.** Кто в 1932 г. впервые прошел Северным морским путем без зимовки?
- 1) О. Шмидт, В. Воронин
 2) Г. Седов
 3) Н. Пржевальский
 4) В. Беринг, Г. Седов
- A12.** На каких картах показаны тектонические структуры и время их образования?
- 1) на физических 3) на тектонических
 2) на геологических 4) на почвенных
- A13.** Какая эра является самой древней в истории Земли?
- 1) палеозойская 3) мезозойская
 2) архейская 4) кайнозойская
- A14.** Какие породы залегают на поверхности на шитах?
- 1) известняки, мел 3) гнейсы, граниты
 2) глины, пески 4) мел, сланцы
- A15.** Какая территория России наиболее богата месторождениями нефти и газа?
- 1) Западно-Сибирская равнина
 2) Восточно-Европейская равнина
 3) Среднесибирское плоскогорье
 4) Уральские горы
- A16.** От чего зависит количество солнечной радиации, которую получает земная поверхность?
- 1) от географической широты
 2) от состояния атмосферы
 3) от характера подстилающей поверхности
 4) все перечисленное верно

27

A17. Укажите верное утверждение.

- 1) Чем выше температура поверхности и чем меньше облачность, тем больше потери тепловой энергии.
- 2) Снег отражает в два раза меньше солнечной радиации, чем песок.
- 3) В умеренных широтах господствуют арктические воздушные массы.
- 4) Зимой над Сибирью господствует сибирский циклон.

A18. Определите тип климата по его описанию.

В течение года господствуют континентальные воздушные массы. Зима суровая, с температурами -30°C и ниже, малоснежная. Лето жаркое с июльским максимумом осадков.

- 1) умеренно континентальный
- 2) субарктический
- 3) резко континентальный
- 4) арктический

B1. Установите соответствие.

Местоположение	Крайняя точка
1) Кавказ	А) крайняя восточная
2) остров Рудольфа	Б) гора Базардюю
3) остров Ратманова	В) мыс Флигели

Ответ:

1	2	3
---	---	---

B2. Установите соответствие.

Полезное ископаемое	Район добычи
1) алмазы	А) западный склон Урала
2) каменная соль	Б) Архангельская область
3) нефть	В) озеро Баскунчак
4) поваренная соль	Г) Западно-Сибирская равнина

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

Тест 11. Итоговый контроль по темам «Наша Родина на карте мира», «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые», «Климат и климатические ресурсы»

Вариант 2

A1. С какой страной схоже географическое положение России?

- 1) с США
- 2) с Китаем
- 3) с Канадой
- 4) с Бразилией

A2. Какой океан оказывает наибольшее влияние на природу России?

- 1) Тихий
- 2) Атлантический
- 3) Индийский
- 4) Северный Ледовитый

A3. Какая страна, входившая в состав СССР, не имеет общей границы с Россией?

- 1) Азербайджан
- 2) Литва
- 3) Армения
- 4) Латвия

A4. Граница с каким государством начинается в Баренцевом море?

- 1) с Финляндией
- 2) со Швецией
- 3) с Норвегией
- 4) с Эстонией

A5. С какой страной Россия имеет только морскую границу?

- 1) с Азербайджаном
- 2) с Латвией
- 3) с Японией
- 4) с Китаем

A6. В каком проливе проходит морская граница России?

- 1) в Беринговом проливе
- 2) в проливе Лонга
- 3) в проливе Санникова
- 4) в проливе Лаптевых

A7. Какие моря имеют наименьшую соленость?

- 1) Черное, Японское
- 2) Азовское, Балтийское
- 3) Балтийское, Баренцево
- 4) Чукотское, Берингово

A8. На побережье какого моря расположены крупные здравницы?

- 1) Белого
- 2) Азовского
- 3) Черного
- 4) Японского

A9. Какое время в Иркутске, если в Москве полночь?

- 1) 5 ч 3) 17 ч
 2) 7 ч 4) 19 ч

A10. Кто из землепроходцев первым проплыл по Берингову проливу?

- 1) В. Беринг, А. Чириков
 2) С. Дежнев, Ф. Попов
 3) В. Атласов
 4) И. Москвитин

A11. Какие хребты протянулись вдоль побережья Тихого океана?

- 1) Верхоянский, Черского
 2) Сихотэ-Алинь, Джугджур
 3) Становой, Джугджур
 4) Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау

A12. Какие горы имеют наиболее древний возраст?

- 1) Алтай
 2) Урал
 3) Кавказ
 4) хребты Прибайкалья и Забайкалья

A13. Какая карта позволит получить сведения о возрасте горных пород и их распространении по территории России?

- 1) физическая 3) геологическая
 2) тектоническая 4) почвенная

A14. Каким участкам земной коры соответствуют равнины?

- 1) платформам
 2) древним складчатым областям
 3) молодым складчатым областям
 4) границам литосферных плит

A15. Какие полезные ископаемые добывают на Кольском полуострове?

- 1) железные, медные, никелевые руды
 2) нефть, газ, уголь
 3) соли, медные руды, газ
 4) золото, алмазы, нефть

A16. Какие формы рельефа явились результатом действия древнего ледника?

- 1) овраги, балки
 2) морены, сглаженные скалы

30

- 3) речные долины, овраги
 4) карьеры, терриконы

A17. Укажите верное утверждение.

- 1) Зимой в Сибири преобладает пасмурная и ветреная погода.
 2) Арктические воздушные массы летом приносят осадки на Русскую равнину.
 3) При перемещении над сушей воздушные массы меняют свои свойства.
 4) При перемещении теплых воздушных масс в сторону холодных образуется холодный фронт.

A18. Укажите неверное утверждение.

- 1) Чем меньше коэффициент увлажнения, тем суше климат.
 2) В степи недостаточное увлажнение.
 3) Самую большую площадь в России занимает умеренный пояс.
 4) На Дальнем Востоке резко континентальный климат.

B1. Установите соответствие.

Местоположение	Крайняя точка
1) полуостров Таймыр	А) крайняя западная
2) полуостров Чукотка	Б) мыс Челюскин
3) песчаная коса в Гдальском заливе	В) мыс Дежнева

О т в е т:

1	2	3

B2. Установите соответствие.

Полезное ископаемое	Район добычи
1) каменный уголь	А) Подмосковский бассейн
2) бурый уголь	Б) Печорский бассейн
3) газ	В) Качканарское месторождение
4) железная руда	Г) Ямбург, Уренгой

О т в е т:

1	2	3	4

31

Проверочная работа № 4

**Тест 16. Итоговый контроль по темам
«Внутренние воды и водные ресурсы»,
«Почвы и почвенные ресурсы»,
«Растительный и животный мир.
Биологические ресурсы»**

Вариант 1

A1. Кто из русских ученых называл реки «продуктом климата»?

- 1) М. Ломоносов
- 2) А. Воейков
- 3) Л. Берг
- 4) О. Шмидт

A2. Какая река является горной?

- 1) Северная Двина
- 2) Анадырь
- 3) Дон
- 4) Обь

A3. Какая река относится к наиболее длинным рекам России?

- 1) Обь
- 2) Нева
- 3) Онега
- 4) Дон

A4. Как называется превышение истока реки над ее устьем, выраженное в метрах?

- 1) уклон реки
- 2) режим реки
- 3) падение реки
- 4) длина реки

A5. Какое питание получает большинство рек России?

- 1) смешанное
- 2) ледниковое
- 3) дождевое
- 4) подземное

A6. Какое озеро является самым большим в России?

- 1) Байкал
- 2) Каспийское
- 3) Ладожское
- 4) Ханка

42

A7. Укажите причину возникновения болот.

- 1) избыточное увлажнение
- 2) замедленный сток
- 3) малое испарение
- 4) все перечисленное верно

A8. Какую площадь занимает многолетняя мерзлота в России?

- 1) 14%
- 2) около 20%
- 3) более 50%
- 4) более 80%

A9. В каких горах большее количество ледников?

- 1) на Алтае
- 2) в Саянах
- 3) на Урале
- 4) на Кавказе

A10. На какие нужды человек расходует большее количество воды?

- 1) на ежедневное питье
- 2) на производство сахара
- 3) на выплавку стали
- 4) на производство капрона

A11. Укажите верное утверждение.

- 1) Вырубка лесов усиливает равномерность стока.
- 2) Посадка лесов усиливает неравномерность стока.
- 3) Чрезмерная распашка земель способствовала обмелению рек.
- 4) Вырубка лесов снижает эрозию почв.

A12. К какому типу относится почва, содержащая от 10 до 20% частичек глины?

- 1) суплинок
- 2) глина
- 3) супесь
- 4) песок

A13. Какие почвы самые плодородные?

- 1) серые лесные
- 2) дерново-подзолистые
- 3) каштановые
- 4) черноземы

43

A14. Укажите причину высокой плодородности почвы степей.

- 1) достаточное увлажнение
- 2) большое количество тепла
- 3) травы – благоприятный растительный опад
- 4) огромная биомасса растений

A15. Что такое мелиорация?

- 1) внесение удобрений
- 2) орошение почвы
- 3) все мероприятия по повышению плодородия почв
- 4) меры по восстановлению почвенного покрова

A16. Какое растение типично для полупустынь и пустынь?

- 1) типчак
- 2) мак
- 3) тюльпан
- 4) солянка

A17. Какой заповедник был учрежден в дельте Волги?

- 1) Волжский
- 2) Каспийский
- 3) Астраханский
- 4) Приморский

A18. Как называются природные ресурсы, способствующие восстановлению здоровья человека, его отдыху?

- 1) минеральные
- 2) водные
- 3) лесные
- 4) рекреационные

V1. Установите соответствие.

Озеро	Бассейн океана
1) Каспийское	А) Северного Ледовитого
2) Байкал	Б) Тихого
3) Ханка	В) Атлантического
4) Ладожское	Г) бессточная область

Ответ:

1	2	3	4

V2. Какое значение имеет рыхлая структура почвы?

Ответ: _____

Тест 16. Итоговый контроль по темам «Внутренние воды и водные ресурсы», «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»

Вариант 2

A1. Кто из русских ученых, отмечая особенно важную роль рек в жизни народов России, указывал, что реки приносили русскому человеку только добро?

- 1) А. Воейков
- 2) В. Ключевский
- 3) М. Ломоносов
- 4) Н. Пржевальский

A2. Какая река является горной?

- 1) Зея
- 2) Волга
- 3) Печора
- 4) Нева

A3. Какая река России самая полноводная?

- 1) Лена
- 2) Амур
- 3) Енисей
- 4) Волга

A4. Как называют отношение величины падения реки к ее длине?

- 1) падение реки
- 2) уклон реки
- 3) режим реки
- 4) питание реки

A5. Какой режим у рек России является преобладающим?

- 1) с летним половодьем
- 2) с зимним половодьем
- 3) с весенним половодьем
- 4) паводковый режим

A6. Какое озеро имеет вулканическое происхождение?

- 1) Каспийское
- 2) Байкал
- 3) Ладожское
- 4) Кроноцкое

A7. Какими бывают подземные воды?

- 1) минеральными
- 2) пресными
- 3) термальными
- 4) все перечисленное верно

- A8.** Какова высота снеговой линии в горах?
- 1) чем южнее, тем выше снеговая линия
 - 2) чем севернее, тем выше снеговая линия
 - 3) чем выше горы, тем выше снеговая линия
 - 4) снеговая линия находится везде на одной высоте
- A9.** Укажите неверное утверждение.
- 1) Многолетняя мерзлота облегчает строительство дорог.
 - 2) Многолетняя мерзлота осложняет добычу полезных ископаемых.
 - 3) Многолетняя мерзлота является источником водного питания для растений летом.
 - 4) Многолетняя мерзлота затрудняет строительство зданий.
- A10.** Укажите антропогенную причину возникновения сел в горах.
- 1) облесение склонов гор
 - 2) травосеяние
 - 3) террасирование склонов гор
 - 4) сведение лесов на склонах гор
- A11.** Какой ученый является основоположником науки о почвах?
- 1) А. Воейков
 - 2) М. Ломоносов
 - 3) В. Докучаев
 - 4) Л. Берг
- A12.** Укажите основное свойство почвы.
- 1) плодородие
 - 2) влажность
 - 3) механический состав
 - 4) структура
- A13.** В каком природном сообществе животные распределены по ярусам?
- 1) в степи
 - 2) в тайге
 - 3) в тундре
 - 4) в пустыне
- A14.** Что такое рекультивация почв?
- 1) мероприятия по повышению плодородия почвы
 - 2) внесение удобрений
 - 3) борьба с эрозией почв
 - 4) меры по восстановлению почвенного покрова
- A15.** Какие виды преобладают среди растительного мира?
- 1) травы
 - 2) кустарники

46

- 3) деревья
 - 4) всех видов одинаковое количество
- A16.** Какое дерево отсутствует в тайге европейской части России?
- 1) ель
 - 2) пихта
 - 3) сосна
 - 4) лиственница
- A17.** Как называются особо охраняемые территории с уникальными природными объектами и с контролируемым рекреационным использованием?
- 1) заповедники
 - 2) национальные парки
 - 3) заказники
 - 4) памятники природы
- A18.** Какими природными ресурсами богата тундра?
- 1) плодородными почвами
 - 2) пастбищами для оленей
 - 3) благоприятным климатом
 - 4) растительными ресурсами
- B1.** Установите соответствие.

Озеро	Характеристика
1) Ладожское	А) «славное море, священный...» (из песни)
2) Онежское	Б) раньше имело название «Хвалынское»
3) Каспийское	В) озеро, на котором находится заповедник Кижский
4) Байкал	Г) озеро, по которому проходила «Дорога жизни»

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

- B2.** Перечислите не менее трех причин отсутствия в тундре древесной растительности.

Ответ: _____

47

Проверочная работа № 5

Тест 17. Природные комплексы России.
Природное районирование
и природные зоны. Тундра

Вариант 1

A1. Укажите природный комплекс.

- 1) рельеф
- 2) горные породы
- 3) климат
- 4) тундра

A2. Кто из ученых в конце XIX в. доказал, что зональность является всеобщим законом природы?

- 1) Л. Берг
- 2) В. Докучаев
- 3) А. Гумбольдт
- 4) М. Ломоносов

A3. Какой из природных комплексов является фацией?

- 1) тундра
- 2) тайга
- 3) степь
- 4) болото

A4. Какой природный комплекс является антропогенным?

- 1) лес
- 2) луг
- 3) пойма
- 4) пашня

A5. Какая природная зона расположена на островах Северного Ледовитого океана?

- 1) тундра
- 2) арктическая пустыня
- 3) тайга
- 4) пустыня

A6. В бедствии какой природной зоны повинны не только холода и многолетняя мерзлота, но и сильные ветры?

- 1) тундры
- 2) степи
- 3) тайги
- 4) пустыни

A7. Где в тундре можно увидеть участки леса?

- 1) в горах
- 2) в долинах рек
- 3) на побережье океана
- 4) в междуречьях

A8. Какие ландшафты преобладают в степной зоне?

- 1) поля
- 2) пастбища
- 3) сенокосы
- 4) природные

B1. Закончите предложение.

Природные комплексы, измененные под влиянием деятельности человека, называются ...

О т в е т: _____

B2. Установите соответствие.

Уровень ландшафта	Пример
1) локальный	А) тундра
2) региональный	Б) фация
3) глобальный	В) географическая оболочка

О т в е т:

1	2	3
---	---	---

**Тест 17. Природные комплексы России.
Природное районирование
и природные зоны. Тундра**

Вариант 2

A1. Укажите природный компонент.

- 1) тайга
- 2) растительность
- 3) лес
- 4) тундра

A2. Кто из ученых дал характеристику всех природных зон России?

- 1) В. Докучаев
- 2) Л. Берг
- 3) М. Ломоносов
- 4) А. Воейков

A3. Какой из природных комплексов является глобальным?

- 1) лес
- 2) степь
- 3) географическая оболочка
- 4) природные зоны

A4. Какой из природных комплексов наиболее пострадал от человеческой деятельности?

- 1) тундра
- 2) тайга
- 3) степь
- 4) пустыня

A5. В какой природной зоне практически все животные – хищники?

- 1) в арктической пустыне
- 2) в тундре
- 3) в тайге
- 4) в степи

A6. Определите природную зону по ее описанию.

«Лес» по колено, даже по щиколотку. «Деревья» чуть больше гриба.

- 1) арктическая пустыня

- 2) тундра
- 3) тайга
- 4) степь

A7. Какое животное не обитает в тундре?

- 1) лемминг
- 2) тушканчик
- 3) гусь
- 4) песок

A8. Какая природная зона находится в Прикаспийской низменности?

- 1) тундры
- 2) лесов
- 3) степей
- 4) полупустынь

B1. Закончите предложение.

Учение о природных территориальных комплексах называется ...

Ответ: _____

B2. Установите соответствие.

Уровень природного комплекса	Пример
1) локальный	А) Русская равнина
2) региональный	Б) болото
3) глобальный	В) географическая оболочка

Ответ:

1	2	3
---	---	---

Проверочная работа № 6

Тест 19. Русская равнина

Вариант 1

A1. Какой участок земной коры лежит в основании Восточно-Европейской равнины?

- 1) Сибирская платформа
- 2) Русская платформа
- 3) Балтийский щит
- 4) область герцинской складчатости

A2. Какая часть Русской равнины лежит на Балтийском щите?

- 1) Кольский полуостров, Карелия
- 2) Среднерусская возвышенность
- 3) Прикаспийская низменность
- 4) Тиманский кряж, Северные Увалы

A3. Какие следы оставил древний ледник на Русской равнине?

- 1) «бараньи лбы», округлые скалы
- 2) барханы, дюны
- 3) остроконечные вершины
- 4) ущелья

A4. Какая форма рельефа подвержена воздействию водной эрозии?

- 1) Среднерусская возвышенность
- 2) Окско-Донская равнина
- 3) Тиманский кряж
- 4) Печорская низменность

A5. Под влиянием каких ветров находится Русская равнина?

- 1) западных
- 2) восточных
- 3) южных
- 4) северных

A6. В каком климатическом поясе расположена Русская равнина?

- 1) в субарктическом
- 2) в умеренном
- 3) в субтропическом
- 4) в арктическом

B1. Какая река является самым крупным притоком Волги?

О т в е т: _____

Тест 19. Русская равнина

Вариант 2

A1. Чем обусловлен характер рельефа Русской равнины?

- 1) влиянием древнего ледника
- 2) переносом грунтов реками
- 3) волной эрозией
- 4) расположением на древней платформе

A2. Какая форма рельефа является моренной грядой?

- 1) Среднерусская возвышенность
- 2) Валдайская возвышенность
- 3) Прикаспийская низменность
- 4) Печорская низменность

A3. Укажите след древнего оледенения на Русской платформе.

- 1) овраги
- 2) барханы
- 3) морены
- 4) терриконы

A4. В какой части Русской равнины распространены болота и озера?

- 1) на северо-западе
- 2) на юго-востоке
- 3) на северо-востоке
- 4) в центре

A5. Как меняется погода при проникновении арктических воздушных масс на территорию Русской равнины?

- 1) резкое потепление
- 2) резкое понижение температуры
- 3) суховеи
- 4) ливни

A6. Какой тип климата характерен для основной части Русской равнины?

- 1) умеренно континентальный
- 2) континентальный
- 3) резко континентальный
- 4) муссонный

B1. Какой древний город расположен неподалеку от озера Ильмень?

О т в е т: _____

Тест 21. Кавказ

Вариант 1

A1. Между какими морями протянулись Кавказские горы?

- 1) Азовским и Черным
- 2) Черным и Каспийским
- 3) Каспийским и Азовским
- 4) Черным и Аральским

A2. Какой пояс расположен в горах Большого Кавказа выше пояса лесов?

- 1) альпийские дуга
- 2) субальпийские дуга
- 3) снежники
- 4) ледники

A3. Какая гора является самой высокой вершиной Кавказа?

- 1) Казбек
- 2) Эльбрус
- 3) Базардюзю
- 4) Дыхтау

A4. Самая высокая часть Кавказа:

- 1) Предкавказье
- 2) Западный Кавказ
- 3) Восточный Кавказ
- 4) Центральный Кавказ

A5. Какие полезные ископаемые добывают в центральной части Большого Кавказа?

- 1) вольфрам, молибден
- 2) ртуть, нефть
- 3) газ, нефть
- 4) уголь, нефть

A6. Какими полезными ископаемыми богаты Ессентуки, Магиста, Пятигорск?

- 1) железной рудой
- 2) минеральными водами
- 3) нефтью
- 4) ртутью

B1. Как называются обширные заболоченные пространства, покрытые камышом, расположенные в низовьях Кубани и Терека?

О т в е т: _____

Тест 21. Кавказ

Вариант 2

A1. Между какими полуостровами расположены Кавказские горы?

- 1) Крымским и Таманским
- 2) Таманским и Таманским
- 3) Крымским и Таманским
- 4) все перечисленные верно

A2. В какую эпоху складчатости образовались Кавказские горы?

- 1) в альпийскую
- 2) в герцинскую
- 3) в каледонскую
- 4) в мезозойскую

A3. Какие хребты охватывают северные склоны Кавказа?

- 1) Скалистый, Пастбишный
- 2) Водораздельный, Боковой
- 3) Боковой, Пастбишный
- 4) Скалистый, Боковой

A4. Какие горы являются самыми высокими горами Западного Кавказа?

- 1) Эльбрус, Дыхтау
- 2) Казбек, Бенштау
- 3) Фишт, Оштен
- 4) Манук, Бенштау

A5. Какие полезные ископаемые добывают в Предкавказье?

- 1) полиметаллические руды, газ
- 2) нефть, газ
- 3) уголь, молибден
- 4) нефть, вольфрам

A6. В каком городе самая теплая зима?

- 1) в Краснодаре
- 2) в Ростове-на-Дону
- 3) в Ставрополе
- 4) в Сочи

B1. Имя какого русского поэта связано с Пятигорском?

О т в е т: _____

Проверочная работа № 8

**Тест 30. Итоговый контроль по темам
«Урал», «Западно-Сибирская равнина»,
«Восточная Сибирь», «Дальний Восток»,
«Человек и природа»**

Вариант 1

- A1.** Как называется самая высокая вершина Урала?
 1) Денежкин Камень
 2) Конжаковский Камень
 3) Юрма
 4) Народная
- A2.** В какое время произошло образование Уральских гор?
 1) в палеозое
 2) в архее
 3) в мезозое
 4) в палеогене
- A3.** Какие полезные ископаемые залегают в Предуралье?
 1) нерудные
 2) рудные
 3) только железные руды
 4) только драгоценные и поделочные камни
- A4.** Какая часть Урала менее обеспечена водными ресурсами?
 1) Полярный, Северный Урал
 2) Приполярный, Средний Урал
 3) Средний, Южный Урал
 4) Приполярный, Северный Урал
- A5.** Укажите поделочные камни, которыми богат Урал.
 1) аметист, топаз
 2) малахит, орлец
 3) боксит, асбест
 4) сапфир, изумруд
- A6.** Какая часть Урала не имеет высотных поясов?
 1) Полярный
 2) Приполярный
 3) Северный
 4) Средний
- A7.** Какой тип климата на Западно-Сибирской равнине?
 1) континентальный
 2) умеренно континентальный
 3) резко континентальный
 4) муссонный

82

A8. Какая природная зона отсутствует на территории Западно-Сибирской равнины?

- 1) тундра
 2) тайга
 3) степь
 4) широколиственный лес

A9. На какой тектонической структуре расположена Западно-Сибирская равнина?

- 1) на древней платформе
 2) на молодой платформе
 3) на шите
 4) в области древней складчатости

A10. Какие горы находятся на севере Восточной Сибири?

- 1) Верхоянский хребет
 2) хребет Черского
 3) горы Бырранга
 4) Енисейский кряж

A11. Какая вершина является высшей точкой юга Сибири?

- 1) Белуха
 2) Мунку-Сардык
 3) Кызыл-Тайга
 4) Победа

A12. Что является причиной ясной, безоблачной и холодной погоды в Восточной Сибири?

- 1) атлантические воздушные массы
 2) сибирский антициклон
 3) арктические воздушные массы
 4) западные ветры

A13. Какие населенные пункты являются «полюсами холода» Северного полушария?

- 1) Оймякон, Верхоянск
 2) Иркутск, Якутск
 3) Норильск, Тура
 4) Красноярск, Чита

A14. Как называются выходы изверженных пород на поверхность?

- 1) отуряхи
 2) булгуняхи
 3) трапшы
 4) тарыны

83

- A15.** Какую тайгу называют светловодной?
- 1) еловую
 - 2) пихтовую
 - 3) лиственничную
 - 4) кедровую

A16. Какое явление характерно для котловин Восточной Сибири зимой?

- 1) циклонная погода
- 2) инверсия температур
- 3) землетрясения
- 4) ураганы

A17. Какой природный объект не находится на Алтае?

- 1) Телецкое озеро
- 2) Катунские белки
- 3) альпийские луга
- 4) озеро Байкал

A18. Какие обитатели озера Байкал являются эндемиками?

- 1) голомянка, омуль
- 2) тюлень, осетр
- 3) хариус, тюлень
- 4) хариус, осетр

B1. Установите соответствие.

Вид	Место распространения
1) утка-мандаринка	А) Сахалин
2) рося пихты грандиозной	Б) Приморье
3) бамбук	В) Камчатка

Ответ:

1	2	3

B2. Какое озеро является самым крупным на Дальнем Востоке?

Ответ: _____

Тест 30. Итоговый контроль по темам «Урал», «Западно-Сибирская равнина», «Восточная Сибирь», «Дальний Восток», «Человек и природа»

Вариант 2

A1. Какое происхождение имеют Уральские горы?

- 1) глыбовое
- 2) складчато-глыбовое
- 3) вулканическое
- 4) складчатое

A2. Между какими структурами находятся Уральские горы?

- 1) между Русской платформой и Западно-Сибирской плитой
- 2) между Западно-Сибирской плитой и Сибирской платформой
- 3) между Сибирской платформой и Балтийским шитом
- 4) между Сибирской и Русской платформами

A3. Какое полезное ископаемое добывают в месторождениях Магнитогорское, Высокогорское, Качканарское?

- 1) медную руду
- 2) железную руду
- 3) бокситы
- 4) соль

A4. Какое полезное ископаемое добывают в кимберлитовых трубках?

- 1) золото
- 2) уголь
- 3) алмазы
- 4) платину

A5. Какая часть Урала особенно изменилась под влиянием деятельности человека?

- 1) Полярный
- 2) Приполярный
- 3) Северный
- 4) Средний

A6. Какая часть Урала является наиболее высокой?

- 1) Полярный
- 2) Приполярный
- 3) Средний
- 4) Южный

A7. В чем выражается континентальность климата Западно-Сибирской равнины? Укажите неверное утверждение.

- 1) увеличение годовой амплитуды температур
- 2) уменьшение количества осадков
- 3) сокращение продолжительности весны и осени
- 4) увеличение количества осадков

A8. Какая природная зона расположена на севере Западно-Сибирской равнины?

- 1) тундра
- 2) арктическая пустыня
- 3) тайга
- 4) степь

A9. Какими полезными ископаемыми богата Западно-Сибирская равнина?

- 1) железной рудой, нефтью
- 2) нефтью, газом
- 3) золотом, алмазами
- 4) медными и алюминиевыми рудами

A10. Какой хребет образовался в мезозойскую складчатость?

- 1) Черского
- 2) Яблоновый
- 3) Енисейский кряж
- 4) горы Бырранга

A11. Какая тектоническая структура занимает большую часть территории Восточной Сибири?

- 1) Алданский щит
- 2) Сибирская платформа
- 3) молодая платформа
- 4) области палеозойской складчатости

A12. Какой тип климата характерен для большей части Восточной Сибири?

- 1) континентальный
- 2) муссонный
- 3) умеренно континентальный
- 4) резко континентальный

A13. Как якуты называют куполовидные холмы с ледяным ядром?

- 1) булгунняхы
- 2) отурахи
- 3) инверсия
- 4) тарыны

A14. Какие почвы преобладают в сибирской тайге?

- 1) подзолистые
- 2) дерново-подзолистые
- 3) мерзлотно-таежные
- 4) бурые лесные

A15. Как жители севера Сибири называют лося?

- 1) горбатый
- 2) носатый
- 3) сохатый
- 4) рогатый

A16. Какие горы являются самыми высокими в Сибири?

- 1) Саяны
- 2) Становой хребет
- 3) хребты Забайкалья
- 4) Алтай

A17. Каково происхождение озера Байкал?

- 1) ледниковое
- 2) тектоническое
- 3) вулканическое
- 4) завальное

A18. Как называются местные ветры на Байкале?

- 1) баргузин
- 2) сарма
- 3) култук
- 4) все перечисленное верно

B1. Кто открыл Камчатку?

О т в е т: _____

B2. Установите соответствие.

Объект	Местоположение
1) мыс Лопатка	А) Сахалин
2) гора Лопатина	Б) Камчатка
3) гора Тарлоки-Янги	В) Приморье

О т в е т:

1	2	3

Ответы

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
20	1	1	2	3	4	4	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	2	3	1	2	3	2	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
21	1	2	2	2	4	1	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	2	2	1	1	3	2	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
22	1	1	2	3	3	4	1	4	3	4	3	2	1	3	3	4	2	1	2	—	—
	2	1	2	2	4	2	4	2	1	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	—	—
23	1	2	1	2	3	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	2	3	3	1	1	4	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
24	1	4	1	2	4	4	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	2	4	4	2	4	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
25	1	2	3	2	1	3	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	2	2	3	2	1	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
26	1	1	4	4	1	4	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	2	4	3	3	3	1	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
27	1	1	4	4	3	1	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	2	1	1	4	3	4	2	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
28	1	1	2	2	4	2	3	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	2	4	4	2	4	3	1	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
29	1	1	3	4	1	4	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	2	4	1	2	3	3	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

30	1	4	1	1	3	2	4	1	4	2	3	1	2	1	3	3	2	4	1	—	—
	2	2	1	2	3	4	2	4	1	2	1	2	4	1	3	3	4	2	4	—	—
31	1	2	1	3	2	4	2	3	2	1	3	1	2	4	3	3	3	3	2	2	3
	2	2	2	1	3	3	4	2	3	4	1	4	2	4	2	2	2	1	2	2	1

Ответы к части В

№ теста	Вариант	В1	В2
1	1	Ратманова	—
	2	Рудольфа	—
2	1	Кислогубская	—
	2	Черного	—
3	1	Местное	По Северному Ледовитому
	2	Два пункта находятся в разных соседних субъектах одной часовой зоны, в одном из которых принято московское время (Республика Коми и Пермский край)	Разница составит $(20 - 15 = 5^{\circ}) 15^{\circ} = 1 \text{ час} + (4 \text{ минуты} \times 5^{\circ} = 20 \text{ минут})$; всего разница в местном времени составляет 1 час 20 минут
4	1	М. Ломоносову	Лаптевых
	2	В. Докучаев	Баренцева
5	1	общем понижении России к северу	—
	2	рельеф	—
6	1	радиоактивный	—
	2	Русская, Сибирская	—

№ теста	Вариант	В1	В2
7	1	месторождения, бассейны	—
	2	карьеры, терриконы	—
8	1	экзогенные, эндогенные	—
	2	Нефтегорск	—
9	1	Вторжение теплых воздушных масс, затяжные осадки, потепление	—
	2	Вторжение холодных воздушных масс, ливни, грозы, резкое похолодание	—
10	1	Сносят верхний слой почвы, из-за них приходится повторно засеивать поля	Отношение годового количества осадков к испаряемости за год. $K=O/I$
	2	Посадка лесных полос, орошение полей, соблюдение агротехники	В арктическом, субарктическом, умеренном, субтропическом
11	1	1Б, 2В, 3А	1Б, 2А, 3Г, 4В
	2	1Б, 2В, 3А	1Б, 2А, 3Г, 4В
12	1	$930 - 0 = 930$ м	—
	2	$(300 - (-28)) = 328$ м	—
13	1	ледник	—
	2	сели	—
14	1	Водная и ветровая	—
	2	Мелиорация	—

15	1	Рекреационные	1В, 2А, 3Б, 4Г
	2	Обитание ярусное, впадают в спячку, заготовка пищи впрок, длинные ноги, теплый мех	1В, 2А, 3Б, 4Г
16	1	1Г, 2А, 3Б, 4В	Рыхлая почва впитывает влагу и обогащена кислородом
	2	1Г, 2В, 3Б, 4А	Низкие температуры, большая заболоченность, многолетняя мерзлота, сильные ветры
17	1	антропогенные	1Б, 2А, 3В
	2	ландшафтоведение	1Б, 2А, 3В
18	1	широтная зональность	—
	2	В зоне степей	—
19	1	Кама	—
	2	Новгород	—
20	1	Рожь, овес, лен-долгунец	—
	2	рекультивация	—
21	1	Плавни	—
	2	М. Лермонтова	—
22	1	Карелия	1, 3, 2, 4
	2	Водопаду Кивач	1Б, 2В, 3Г, 4А
23	1	Средний Урал	—
	2	На Северном Урале	—

№ теста	Вариант	V1	V2
24	1	Колки	—
	2	Урманы	—
25	1	Булгуняхи	Траппы
	2	В Оймяконе, Верхоянске	Телецкое
26	1	Твердая и трудно поддается обработке; она тяжелая, поэтому при сплаве по реке тонет	Норильск
	2	Суровая зима, вечная мерзлота	Красноярск
27	1	Ханка	—
	2	Город Хабаровск, остров Врангеля, пролив Берингов, пролив Невельского и др.	—
28	1	В. Атласов	—
	2	Бамбук	—
29	1	В буферной зоне	—
	2	Мониторинг	—
30	1	1Б, 2В, 3А	Ханка
	2	В. Атласов	1Б, 2А, 3В
31	1	Жители городов, расположенных за полярным кругом: Мурманска, Норильска, Воркуты, в полярный день в полночь	1А, 2Г, 3Б, 4В
	2	1, 4, 5	1Б, 2В, 3А

ПРИЛОЖЕНИЕ

Задания повышенной сложности (часть С)

**Темы «Наша Родина на карте мира»,
«Рельеф, геологическое строение
и полезные ископаемые»,
«Климат и климатические ресурсы»**

- S1. Назовите не менее двух минусов географического положения России.
- S2. Назовите не менее двух плюсов географического положения России.
- S3. Почему Баренцево море богато рыбой?
- S4. Какие моря называли раньше Сурожским, Варяжским, Дербентским?
- S5. Почему границы часовых зон не совпадают с меридианами?
- S6. Что на Руси называли «мяткой рухлядью»?
- S7. Кто написал книгу «Земля Санникова»?
- S8. Назовите два хребта гор северо-востока России.
- S9. Почему изучение природы начинается с рельефа?
- S10. Почему на Восточно-Европейской равнине не происходит землетрясения и нет вулканов?
- S11. Почему полезные ископаемые нуждаются в особенно рациональном использовании?
- S12. Почему при одинаковом возрасте Урал ниже Алтай?

Контрольно-измерительные материалы

9 класс

Проверочная работа № 1

Тест 4. Итоговый контроль по темам «Географическое положение России», «Административное деление и государственная территория России», «Население России»

Вариант 1

A1. С какой из стран граничит Россия?

- 1) Армения
- 2) Швеция
- 3) Норвегия
- 4) Узбекистан

A2. С какой из стран Россия имеет только морскую границу?

- 1) КНДР
- 2) США
- 3) Китай
- 4) Норвегия

A3. С какой из стран у России самая протяженная граница?

- 1) Китай
- 2) Казахстан
- 3) Монголия
- 4) Украина

A4. Укажите республику, расположенную на юге Сибири.

- 1) Калмыкия
- 2) Алтай
- 3) Коми
- 4) Карелия

A5. Столицей какой республики является город Кызыл?

- 1) Бурятия
- 2) Хакасия
- 3) Тывы (Туву)
- 4) Алтая

A6. Для какой из республик характерен положительный естественный прирост населения?

- 1) Коми
- 2) Карелия
- 3) Алтай
- 4) Дагестан

A7. Какой народ входит в индоевропейскую языковую семью?

- 1) якуты
- 2) коми-зыряне
- 3) татары
- 4) осетины

10

A8. Какой народ исповедует ислам?

- 1) осетины
- 2) удмурты
- 3) коми
- 4) ингуши

A9. Для какого региона России характерен миграционный отток населения?

- 1) Европейский Север
- 2) север Западной Сибири
- 3) Поволжье
- 4) Северный Кавказ

A10. Укажите город-миллионер.

- 1) Новгород
- 2) Псков
- 3) Уфа
- 4) Ульяновск

A11. Какой из городов находится в зоне главной полосы расселения?

- 1) Казань
- 2) Магадан
- 3) Владивосток
- 4) Норильск

A12. Какой народ не имеет своей национально-территориальной единицы на территории России?

- 1) ненцы
- 2) карелы
- 3) шорцы
- 4) адыгейцы

B1. Определите субъект РФ по описанию его географического положения.

Эта республика занимает второе место по площади среди республик. Находится на севере европейской территории России. На востоке граничит с Ямало-Ненецким АО.

Ответ: _____

B2. Укажите три народа, относящиеся к уральской языковой семье.

- 1) ханты
- 2) хакасы
- 3) калмыки
- 4) удмурты
- 5) мордва
- 6) башкиры

Ответ: _____

11

**Тест 4. Итоговый контроль по темам
«Географическое положение России»,
«Административное деление
и государственная территория России»,
«Население России»**

Вариант 2

A1. С какой из стран граничит Россия?

- 1) Молдавия 3) Киргизия
 2) Финляндия 4) Румыния

A2. С какой из стран Россия имеет только морскую границу?

- 1) Финляндия 3) Норвегия
 2) Украина 4) Япония

A3. С какой из стран у России наименее протяженная граница?

- 1) КНДР 3) Грузия
 2) Норвегия 4) Польша

A4. Укажите республику, расположенную на Волге.

- 1) Хакасия 3) Удмуртия
 2) Тыва (Тува) 4) Чувашия

A5. Укажите столицу Республики Адыгея.

- 1) Магас 3) Нальчик
 2) Майкоп 4) Махачкала

A6. Для какой республики характерен положительный естественный прирост населения?

- 1) Хакасия
 2) Башкортостан
 3) Марий Эл
 4) Удмуртия

A7. Какой народ входит в финно-угорскую группу уральской языковой семьи?

- 1) чуваша 3) карачаевцы
 2) башкиры 4) мордва

A8. Какой народ исповедует буддизм?

- 1) якуты 3) ненцы
 2) калмыки 4) аварцы

12

A9. Укажите часть России, в которой за последние 15 лет численность населения значительно увеличилась за счет миграционного притока.

- 1) Карелия
 2) Мурманская область
 3) Ханты-Мансийский автономный округ
 4) Республика Алтай

A10. Укажите город-миллионер.

- 1) Самара 3) Пенза
 2) Саратов 4) Киров

A11. Какой город в конце XX в. назывался Горький?

- 1) Новгород
 2) Новосибирск
 3) Красноярск
 4) Нижний Новгород

A12. К какой языковой семье принадлежит большая часть населения страны?

- 1) к кавказской
 2) к индоевропейской
 3) к уральской
 4) к алтайской

B1. Определите субъект РФ по описанию его географического положения.

Эта область расположена на территории европейской части РФ. Она граничит с тремя зарубежными государствами.

О т в е т: _____

B2. Укажите три народа, относящиеся к алтайской языковой семье.

- 1) татары
2) черкесы
3) башкиры
4) чуваша
5) коми
6) манси

О т в е т: _____

13

Тест 5. Топливо-энергетический комплекс

Вариант 1

A1. Какое топливо имеет наибольший тепловой коэффициент?

- 1) каменный уголь 3) торф
 2) бурый уголь 4) газ

A2. Какой продукт получают при переработке нефти?

- 1) керосин
 2) бензин
 3) мазут
 4) все перечисленное верно

A3. Какой источник энергии является неисчерпаемым?

- 1) энергия ветра 3) уголь
 2) газ 4) нефть

A4. Какой угольный бассейн России является основным?

- 1) Печорский
 2) Южно-Якутский
 3) Донецкий
 4) Кузнецкий

A5. Укажите город – центр Печорского бассейна.

- 1) Сыктывкар 3) Воркута
 2) Ухта 4) Нарьян-Мар

A6. Какой тип электростанций производит наибольшее количество энергии в России?

- 1) АЭС
 2) ГЭС
 3) ТЭС
 4) доли всех станций равны

A7. Укажите основную нефтяную базу России.

- 1) Волго-Уральская
 2) Северо-Западная
 3) Западно-Сибирская
 4) Северо-Кавказская

B1. Какой бассейн имеет самые крупные запасы угля в России и в мире?

Ответ: _____

Тест 5. Топливо-энергетический комплекс

Вариант 2

A1. Какое топливо имеет наибольший тепловой коэффициент?

- 1) нефть 3) сланцы
 2) дрова 4) каменный уголь

A2. Какое место занимает Россия по запасам нефти в мире?

- 1) первое 3) третье
 2) второе 4) четвертое

A3. Какой источник энергии является исчерпаемым?

- 1) уголь
 2) энергия приливов и отливов
 3) энергия Солнца
 4) энергия ветра

A4. Какой угольный бассейн имеет только открытую добычу угля?

- 1) Кузнецкий 3) Донецкий
 2) Канско-Ачинский 4) Печорский

A5. Укажите город – центр Западно-Сибирской нефтяной базы.

- 1) Уренгой 3) Томск
 2) Сургут 4) Новосибирск

A6. Какая АЭС расположена на Урале?

- 1) Обнинская
 2) Белоярская
 3) Билибинская
 4) Балаковская

A7. Укажите основной район добычи газа в России.

- 1) Северный 3) Западно-Сибирский
 2) Уральский 4) Поволжский

B1. Как называется соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии и их использования в хозяйстве?

Ответ: _____

**Тест 12. Итоговый контроль по темам
«Межотраслевые комплексы России:
металлургия, химико-лесной комплекс,
АПК, транспорт»**

Вариант 1

A1. Что относится к новым конструкционным материалам?

- 1) кирпич 3) стекло
 2) металлокерамика 4) сталь

A2. Укажите правильную технологическую цепочку в черной металлургии.

- 1) сталь – руда – прокат – чугун
 2) руда – чугун – сталь – прокат
 3) прокат – чугун – сталь – руда
 4) руда – сталь – чугун – прокат

A3. Какое производство является наиболее энергоемким?

- 1) алюминия
 2) меди
 3) цинка
 4) свинца

A4. В каком из городов металлургический завод построен на пересечении потоков руды и угля?

- 1) Нижний Тагил
 2) Череповец
 3) Новотроицк
 4) Новокузнецк

A5. Укажите город, в котором работает единственный в России электрометаллургический завод.

- 1) Нижний Тагил
 2) Липецк
 3) Старый Оскол
 4) Магнитогорск

A6. Укажите город, который находится за пределами Уральской металлургической базы.

- 1) Челябинск
 2) Новотроицк
 3) Череповец
 4) Магнитогорск

A7. Укажите главный фактор размещения медеплавильных заводов.

- 1) материалоемкость
 2) наукоемкость
 3) трудоемкость
 4) волосемкость

A8. В каком из городов находится крупнейший алюминиевый завод России?

- 1) Новотроицк
 2) Надвоицы
 3) Волхов
 4) Красноярск

A9. Укажите центр производства калийных удобрений.

- 1) Березники
 2) Салават
 3) Череповец
 4) Апатиты

A10. Какой город является центром лесной промышленности?

- 1) Самара 3) Волгоград
 2) Саратов 4) Архангельск

A11. Укажите факторы, которые учитываются при размещении ЦБК.

- 1) энергоемкость, водоемкость
 2) потребительский, трудоемкость
 3) транспортный, водный
 4) наукоемкость, сырьевой

A12. Какая отрасль относится ко второму звену АПК?

- 1) производство минеральных удобрений
 2) производство комбикормов
 3) пищевая
 4) полеводство

A13. Укажите техническую культуру, которую выращивают в Нечерноземье.

- 1) подсолнечник
 2) сахарная свекла
 3) лен-долгунец
 4) соя

A14. Какая отрасль относится к коммуникационной системе?

- 1) торговля
- 2) культура
- 3) связь
- 4) наука

A15. Какой транспорт является наиболее дешевым?

- 1) авиационный
- 2) железнодорожный
- 3) морской
- 4) автомобильный

B1. Как называются предприятия, включающие не только все стадии собственно металлургического процесса, но также технологически и экономически связанные с ними производства других отраслей?

Ответ: _____

B2. Укажите три порта Тихоокеанского бассейна.

- 1) Калининград
- 2) Новороссийск
- 3) Туапсе
- 4) Находка
- 5) Владивосток
- 6) Восточный

Ответ: _____

**Тест 12. Итоговый контроль по темам
«Межотраслевые комплексы России:
металлургия, химико-лесной комплекс,
АПК, транспорт»**

Вариант 2

A1. Какой материал не является конструкционным?

- 1) минеральные удобрения
- 2) пластмассы
- 3) цемент
- 4) стеклопластик

A2. Какой фактор учитывается при размещении металлургических предприятий полного цикла?

- 1) водный
- 2) сырьевой
- 3) трудовой
- 4) наукоемкость

A3. Что относится к тяжелым цветным металлам?

- 1) алюминий
- 2) титан
- 3) магний
- 4) олово

A4. В каком из городов работает крупный алюминиевый завод?

- 1) Орск
- 2) Москва
- 3) Екатеринбург
- 4) Братск

A5. Укажите старейшую металлургическую базу России.

- 1) Центральная
- 2) Сибирская
- 3) Уральская
- 4) Дальневосточная

A6. Какое месторождение железной руды находится на территории КМА?

- 1) Качканар
- 2) Михайловское
- 3) Костомукша
- 4) Ковдор

A7. Где размещаются алюминиевые заводы?

- 1) вблизи источников воды
- 2) у источников топлива
- 3) у источников дешевой энергии
- 4) у источников сырья

A8. Какой город Заполярья является крупным центром цветной металлургии?

- 1) Воркута
- 2) Мурманск
- 3) Норильск
- 4) Нарьян-Мар

A9. Укажите город, в котором имеется производство азотных удобрений на отходах металлургического комбината.

- 1) Москва
- 2) Новомосковск
- 3) Череповец
- 4) Воскресенск

A10. Какое производство ориентируется на потребителя?

- 1) бумажное
- 2) лесопиление
- 3) мебельное
- 4) лесозаготовки

A11. Какая отрасль относится к первому звену АПК?

- 1) пищевая
- 2) сельскохозяйственное машиностроение
- 3) животноводство
- 4) овощеводство

A12. Укажите зерновую культуру, выращиваемую в Черноземье.

- 1) рожь
- 2) ячмень
- 3) пшеница
- 4) овес

A13. Какой фактор влияет на размещение заводов, производящих сахар?

- 1) потребительский
- 2) сырьевой
- 3) водный
- 4) экологический

A14. Какая отрасль относится к коммуникационной системе?

- 1) транспорт
- 2) ЖКХ
- 3) здравоохранение
- 4) финансово-кредитная сфера

A15. Укажите правильную последовательность производства меди.

- 1) добыча руды – плавка черновой меди – плавка рафинированной меди – ГОК
- 2) добыча руды – ГОК – плавка черновой меди – плавка рафинированной меди
- 3) плавка рафинированной меди – плавка черновой меди – ГОК – добыча руды
- 4) добыча руды – плавка рафинированной меди – ГОК – плавка черновой меди

B1. Как называется группа металлургических предприятий, использующих общие рудные или топливные ресурсы для производства большого количества металла?

О т в е т: _____

B2. Как называется железная дорога, которая проходит от Усть-Кута до Советской Гавани?

О т в е т: _____

Проверочная работа №4

Тест 13. Экономическое районирование России

Вариант 1

A1. Укажите самый большой по площади экономический район России.

- 1) Центральный 3) Западно-Сибирский
 2) Уральский 4) Дальневосточный

A2. Какой экономический район не имеет выхода к морю?

- 1) Центрально-Черноземный
 2) Северо-Западный
 3) Северо-Кавказский
 4) Поволжский

A3. Какой субъект РФ не входит в состав Северного экономического района?

- 1) Мурманская область
 2) Пермский край
 3) Вологодская область
 4) Карелия

A4. Какая республика не входит в состав Северо-Кавказского экономического района?

- 1) Дагестан
 2) Северная Осетия (Алания)
 3) Адыгея
 4) Калмыкия

A5. Укажите экономический район, в состав которого входят семь республик, два края и одна область.

- 1) Поволжский 3) Восточно-Сибирский
 2) Западно-Сибирский 4) Северо-Кавказский

A6. Укажите экономический район, в состав которого входит область, граничащая с тремя странами.

- 1) Центральный
 2) Северо-Западный
 3) Центрально-Черноземный
 4) Волго-Вятский

B1. Какой субъект РФ не входит в состав экономического района?

О т в е т: _____

Тест 13. Экономическое районирование России

Вариант 2

A1. Укажите самый маленький по площади экономический район России.

- 1) Северный
 2) Северо-Западный
 3) Центрально-Черноземный
 4) Волго-Вятский

A2. Укажите экономический район, имеющий самую большую численность населения.

- 1) Центрально-Черноземный
 2) Дальневосточный
 3) Волго-Вятский
 4) Центральный

A3. Какой субъект РФ не входит в состав Поволжского экономического района?

- 1) Татарстан 3) Башкортостан
 2) Калмыкия 4) Ульяновская область

A4. Какой экономический район не имеет в составе республик?

- 1) Северный
 2) Северо-Кавказский
 3) Поволжский
 4) Центрально-Черноземный

A5. Какой экономический район состоит из трех областей?

- 1) Северо-Западный 3) Уральский
 2) Северный 4) Волго-Вятский

A6. Какой экономический район не имеет государственной границы?

- 1) Северный 3) Уральский
 2) Поволжский 4) Волго-Вятский

B1. На какое количество экономических районов поделена территория России?

О т в е т: _____

Проверочная работа №5

Тест 21. Зачет по теме «Экономические районы Западной зоны»

Вариант 1

A1. Определите экономический район по его описанию.

Это самый маленький по площади район России. Центр его – второй по численности населения город РФ. Отраслью специализации является разнообразное машиностроение.

- 1) Центральный
- 2) Северо-Кавказский
- 3) Северо-Западный
- 4) Северный

A2. Определите экономический район по его описанию.

Территория района не имеет выхода к морю. Район имеет развитую транспортную сеть. Отраслями специализации являются АПК и металлургия. На территории района находится крупное месторождение железной руды.

- 1) Уральский
- 2) Центрально-Черноземный
- 3) Северный
- 4) Волго-Вятский

A3. Определите экономический район по его описанию.

Это «сухопутный» район России. На территории района находится крупная и старейшая металлургическая база. Месторождения полезных ископаемых в значительной степени истощены.

- 1) Северный
- 2) Уральский
- 3) Центрально-Черноземный
- 4) Центральный

A4. Определите экономический район по описанию.

Осью района является крупнейшая река Русской равнины. Район имеет хорошо выраженную широтную зональность. Отраслью специализации является гидроэнергетика.

- 1) Центральный

- 2) Волго-Вятский
- 3) Поволжский
- 4) Северный

A5. Определите экономический район по его описанию.

Это самый большой по площади район на европейской территории РФ. На его территории находится крупный незамерзающий порт России. Отраслями специализации района являются горнодобывающая, лесная, топливная промышленность.

- 1) Северо-Западный
- 2) Северный
- 3) Уральский
- 4) Поволжский

A6. Определите экономический район по его описанию.

Это самый многонациональный и политически нестабильный район РФ. Южную часть района занимают молодые горы. Важное значение для района имеет рекреационное хозяйство.

- 1) Северный
- 2) Северный Кавказ
- 3) Поволжье
- 4) Уральский

A7. Определите экономический район по его описанию.

Это самый развитый и густо заселенный район России. Район беден природными ресурсами, но имеет выгодное ЭГП. Экономика района держится на трех китах: машиностроении, текстильной и химической отраслях промышленности.

- 1) Центрально-Черноземный
- 2) Волго-Вятский
- 3) Поволжский
- 4) Центральный

B1. Назовите город Северного экономического района России, в котором находится крупный металлургический комбинат «Северсталь».

О т в е т : _____

Тест 21. Зачет по теме «Экономические районы Западной зоны»

Вариант 2

A1. Определите экономический район по его описанию.

Район имеет приморское положение. Промышленность района развивается благодаря его природным ресурсам. Запад района специализируется на горнодобывающей промышленности, а восток – на топливной и лесной.

- 1) Северо-Кавказский
- 2) Северный
- 3) Поволжский
- 4) Уральский

A2. Определите экономический район по его описанию.

Район состоит из трех областей и анклава. Важное значение имеет морской порт. Район обеспечен квалифицированными кадрами. Проблема крупнейшего города района – наводнения.

- 1) Северный
- 2) Центрально-Черноземный
- 3) Волго-Вятский
- 4) Северо-Западный

A3. Определите экономический район по его описанию.

Это самый южный и самый многонациональный район России. Отраслью специализации является АПК.

- 1) Поволжье
- 2) Уральский
- 3) Центрально-Черноземный
- 4) Северо-Кавказский

A4. Определите экономический район по его описанию.

Район называют автомобильным цехом страны. Здесь производят грузовые и легковые автомобили. По территории района проходят транзитные магистрали. Почти все крупные города находятся на берегах большой реки.

- 1) Центральный
- 2) Уральский

54

- 3) Поволжье
- 4) Волго-Вятский

A5. Определите экономический район по его описанию.

Это столичный район РФ. Он имеет развитую транспортную сеть. Большая часть населения занята в непродуцированной сфере. По территории района проходит международный туристический маршрут «Золотое кольцо».

- 1) Центральный
- 2) Центрально-Черноземный
- 3) Волго-Вятский
- 4) Северо-Западный

A6. Определите экономический район по его описанию.

Это русскоязычная территория. Отличается наличием плодородных земель. Проблемой района является водная эрозия и необходимость рекультивации земель в районах открытой добычи полезных ископаемых. Район специализируется на выращивании сахарной свеклы, пшеницы, подсолнечника, кукурузы.

- 1) Поволжский
- 2) Уральский
- 3) Центрально-Черноземный
- 4) Северный

A7. Определите экономический район по его описанию.

На территории района находятся крупные металлургические комбинаты в Магнитогорске, Нижнем Тагиле, Новотроицке, Челябинске. Здесь развита черная и цветная металлургия. Остро стоит экологическая проблема.

- 1) Центральный
- 2) Поволжский
- 3) Уральский
- 4) Центрально-Черноземный

В1. Какой экономический район России обеспечивают энергией две крупных АЭС?

О т в е т: _____

55

Тест 24. Дальний Восток

Вариант 1

A1. Какой субъект РФ не входит в состав Дальневосточного района?

- 1) Магаданская область
- 2) Камчатская область
- 3) Приморский край
- 4) Забайкальский край

A2. Пролив, пограничный между Россией и Японией:

- 1) Лаперуза
- 2) Кунаширский
- 3) Невельского
- 4) Татарский

A3. Какие продукты и товары поставляет район в европейскую часть России?

- 1) рыбу, зерно
- 2) рыбу, машины
- 3) рыбу, лесоматериалы
- 4) рыбу, соль

A4. Укажите верное утверждение.

- 1) Крупнейший порт Дальнего Востока – Якутск
- 2) На Дальнем Востоке значительная миграция с юга на север.
- 3) На Дальнем Востоке самый высокий в стране уровень урбанизации.
- 4) Самый крупный город Дальнего Востока – Магадан.

A5. Какой фактор способствует развитию экономики района?

- 1) обеспеченность квалифицированными кадрами
- 2) богатство природными ресурсами
- 3) развитая транспортная сеть
- 4) соседство с США и Японией

A6. Укажите город – центр алмазодобычи района.

- 1) Якутск
- 2) Мирный
- 3) Оймякон
- 4) Магадан

B1. Назовите административный центр Республики Саха (Якутия).

О т в е т: _____

Тест 24. Дальний Восток

Вариант 2

A1. Какой островной субъект РФ входит в состав Дальневосточного района?

- 1) Камчатская область
- 2) Сахалинская область
- 3) Хабаровский край
- 4) Приморский край

A2. С какими из стран район имеет сухопутную границу?

- 1) Китай, США
- 2) Китай, КНДР
- 3) Япония, Китай
- 4) КНДР, США

A3. Какой субъект РФ имеет самую большую численность населения на Дальнем Востоке?

- 1) Амурская область
- 2) Хабаровский край
- 3) Приморский край
- 4) Республика Саха (Якутия)

A4. Укажите самый крупный город района.

- 1) Хабаровск
- 2) Комсомольск-на-Амуре
- 3) Благовещенск
- 4) Магадан

A5. Укажите неверное утверждение.

- 1) Моря, окружающие Дальний Восток, дают 70% общероссийского улова рыбы.
- 2) На Дальнем Востоке более 40% запасов угля страны.
- 3) Дальний Восток – лидер по добыче нефти в стране.
- 4) На Дальнем Востоке находятся главные золотодобывающие районы России.

A6. Укажите тип климата, преобладающий на территории района.

- 1) арктический
- 2) умеренно континентальный
- 3) муссонный
- 4) субтропический

B1. Назовите административный центр Амурской области.

О т в е т: _____

**Тест 33. Итоговый контроль
по курсу географии 9 класса**

Вариант 1

A1. Укажите страну, с которой у России самая протяжен-

ная граница.

- 1) Китай
- 2) Казахстан
- 3) Монголия
- 4) Украина

A2. Какая страна является для России соседом второго

порядка?

- 1) Финляндия
- 2) Узбекистан
- 3) Латвия
- 4) Эстония

A3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных

народов России?

- 1) татары
- 2) чеченцы
- 3) белорусы
- 4) евреи

A4. Какая республика имеет самую низкую долю корен-

ного населения?

- 1) Удмуртия
- 2) Алтай
- 3) Карелия
- 4) Башкортостан

A5. Какой народ исповедует православие?

- 1) адыгейцы
- 2) якуты
- 3) татары
- 4) калмыки

A6. Как называется переселение людей из одних мест про-

живания в другие?

- 1) миграция
- 2) урбанизация
- 3) депопуляция
- 4) воспроизводство

A7. Какой народ живет в Сибири?

- 1) коми
- 2) карелы
- 3) хакасы
- 4) марийцы

A8. Укажите город-миллионер.

- 1) Киров
- 2) Курск
- 3) Пенза
- 4) Самара

A9. Какая область имеет большую плотность населения?

- 1) Московская
- 2) Магаданская
- 3) Архангельская
- 4) Кировская

A10. Укажите главный фактор размещения предприятий

точного машиностроения.

- 1) материалоемкость
- 2) трудоемкость
- 3) наукоемкость
- 4) потребительский

A11. Какой фактор учитывался при размещении завода

сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-

Дону?

- 1) сырьевой
- 2) потребительский
- 3) транспортный
- 4) трудовой

A12. Укажите город, в котором выпускают бронетранс-

портёры.

- 1) Истра
- 2) Арзамас
- 3) Тула
- 4) Норильск

A13. Укажите город, в котором находится главный центр

военного судостроения.

- 1) Улан-Удэ
- 2) Санкт-Петербург
- 3) Рыбинск
- 4) Уфа

A14. В каком экономическом районе находится самая крупная ГЭС России?

- 1) в Поволжском
- 2) в Восточно-Сибирском
- 3) в Северном
- 4) в Дальневосточном

A15. Определите экономический район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия. Район имеет претензии со стороны «морского соседа».

- 1) Северный
- 2) Северо-Кавказский
- 3) Дальневосточный
- 4) Поволжский

B1. Укажите три центра производства алюминия.

- 1) Братск
- 2) Сыктывкар
- 3) Пермь
- 4) Красноярск
- 5) Волхов
- 6) Ульяновск

Ответ: _____

B2. Установите соответствие.

Субъект РФ	Административный центр
1) Республика Алтай	А) Улан-Удэ
2) Республика Башкортостан	Б) Уфа
3) Республика Бурятия	В) Горно-Алтайск

Ответ:

1	2	3

Тест 33. Итоговый контроль по курсу географии 9 класса

Вариант 2

A1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

- 1) Норвегия
- 2) США
- 3) КНДР
- 4) Украина

A2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

- 1) Грузия
- 2) Азербайджан
- 3) Армения
- 4) Финляндия

A3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

- 1) Хакасия
- 2) Татарстан
- 3) Дагестан
- 4) Карелия

A4. Какой народ исповедует ислам?

- 1) калмыки
- 2) ингуши
- 3) чуваш
- 4) тувинцы

A5. Как называется уменьшение численности населения в стране?

- 1) миграция
- 2) естественный прирост
- 3) депопуляция
- 4) урбанизация

A6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?

- 1) буряты
- 2) ненцы
- 3) нанайцы
- 4) адыгейцы

A7. Какой народ не имеет своего автономного образования?

- 1) ненцы
- 2) адыгейцы
- 3) евреи
- 4) немцы

ишленность. Район име-
в населения. Проблемы
оды и политическая не-

й

й район по его описанию.
тса самая крупная река
Район вытянут в мериди-
нальном направлении. Специализация
химическая промышлен-
ность имеет благоприятные
условия АПК.

ных находятся автомобиль-

Административный центр
Йошкар-Ола
Сыктывкар
Элиста

Ответы

Ключи к тестам

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	B1	B2
		1	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
1	1	1	2	3	1	3	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	Армения	—
	2	4	3	1	4	3	2	3	—	—	—	—	—	—	—	—	Казахстан	—
2	1	1	3	1	1	4	3	2	—	—	—	—	—	—	—	—	Часть поверхности планеты, на которую распространяется власть государства (воздушное пространство, территориальные воды, недра)	—
	2	2	1	4	1	2	1	2	—	—	—	—	—	—	—	—	Территориальные воды	—
3	1	2	4	1	3	2	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	Агломерация	—
	2	3	3	3	2	4	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Иммиграция	—
4	1	3	2	2	3	4	4	1	3	1	3	—	—	—	—	—	Республика Коми	1, 4, 5
	2	2	4	1	4	2	4	2	3	1	4	2	—	—	—	—	Псковская область	1, 3, 4
5	1	4	4	1	4	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Тунгусский	—
	2	1	2	1	2	2	2	3	—	—	—	—	—	—	—	—	Топливо-энергетический баланс	—
6	1	2	4	1	3	4	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Трудоёмкость, кооперирование, металлоёмкость, наукоёмкость	—
	2	1	2	4	4	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Трудоёмкость, кооперирование, металлоёмкость, наукоёмкость	—

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	B1	B2
		1	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
7	1	3	2	1	3	3	2	4	3	4	1	3	3	—	—	—	Перевод военного производства на выпуск гражданской продукции	—
	2	3	3	1	3	3	1	2	4	4	2	3	—	—	—	—	Курская	Конверсия
8	1	1	3	3	1	4	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	Кольская	Топливо-энергетический баланс
	2	1	3	3	1	2	3	2	—	—	—	—	—	—	—	—	Уральская	—
9	1	1	4	1	4	3	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Прокат	—
	2	1	3	2	3	2	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	По рекам сплавляют лес	—
10	1	4	4	3	4	4	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Листопад	—
	2	3	3	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Отрасли, обслуживающие сельское хозяйство	—
11	1	3	1	2	1	3	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Отрасли, перерабатывающие продукцию сельского хозяйства	—
	2	2	2	1	3	4	4	3	—	—	—	—	—	—	—	—	Коммуникации и сфера услуг	—
12	1	2	2	1	2	3	3	1	4	1	4	1	3	3	3	3	Производство количества перевезенного груза на дальность его перевозки	—
	2	1	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	Комбинаты	4, 5, 6
																	Металлургическая база	БАМ

№ геста	Вари- ант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	B1	B2
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		
13	1	4	1	2	4	4	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Калининградская область	—
	2	2	4	3	4	1	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	На 11 районов	—
14	1	4	1	3	1	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Кустарный промысел — ремес- ленная деятельность крестьян (вплоть до жемчуга). Охотный про- мысел — уход мужчин в круп- ные города на заработки	—
	2	3	3	2	1	2	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	В Туле	—
15	1	3	3	2	1	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Рекультивация	—
	2	4	2	3	2	2	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	В Старом Осколе	—
16	1	4	1	2	4	2	1	2	—	—	—	—	—	—	—	—	Калининградская область	—
	2	2	1	2	3	3	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Свободная экономическая зона, территория с льготным ЭПЗ и налоговыми льготами на иностранных инвесторов	—
17	1	3	4	4	2	2	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	Лесная, горно-добывающая, топливная	—
	2	4	2	3	3	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Алюминий	—
18	1	4	1	2	2	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Майкоп	—
	2	3	2	4	1	1	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Махачкала	—

№ геста	Вари- ант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	B1	B2
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		
19	1	1	3	2	1	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Наличие транспортных путей, квалифицированных кадров, возможности кооперирования	—
	2	2	1	4	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Крупные города расположены на берегах Волги	—
20	1	1	2	3	2	1	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Автомобильная	—
	2	3	3	3	3	3	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Пермская область	—
21	1	3	2	3	2	2	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Череповец	—
	2	2	4	4	3	1	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	Центрально-Черноземный район	—
22	1	3	4	2	1	3	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Томск	—
	2	3	1	2	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Новый Уренгой	—
23	1	2	4	2	3	4	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	Озеро Байкал	1Б, 2А, 3В
	2	4	1	2	3	2	1	3	1	—	—	—	—	—	—	—	Бодайбо	1Б, 2А, 3В
24	1	4	2	3	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Якутск	—
	2	2	2	3	1	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Благовещенск	—
25	1	2	2	4	3	1	4	2	—	—	—	—	—	—	—	—	1, 3, 4	1Б, 2В, 3А
	2	1	3	2	3	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	2, 3, 5	1А, 2В, 3В
26	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	—	—	—	1, 3, 5	1В, 2А, 3В
	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2	3	2	4	1	2	—	—	2, 3, 5

№ задачи	Вариант	Варианты										В1	В2					
		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10			A11	A12	A13	A14	A15
27	1	2	2	2	2	1	4	2	—	—	—	—	—	—	—	—	Орлеан	—
	2	3	2	1	3	1	1	2	—	—	—	—	—	—	—	—	Барнаул	—
28	1	4	1	2	2	3	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Рига	—
	2	3	2	2	3	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Вильнюс	—
29	1	2	2	4	2	4	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Днепр	—
	2	2	2	1	1	2	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Днепр	—
30	1	1	2	2	3	3	4	3	—	—	—	—	—	—	—	—	В Грузии	—
	2	1	3	3	2	2	4	2	—	—	—	—	—	—	—	—	Армения	—
31	1	3	2	1	2	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Узбекистан	—
	2	1	3	4	3	1	2	4	—	—	—	—	—	—	—	—	Киргизия	—
32	1	4	2	4	3	1	3	3	4	3	2	2	—	—	—	—	Недостаток воды	1, 4, 5
	2	2	4	3	4	2	3	2	3	4	1	4	—	—	—	—	Таджикистан	1А, 2В, 3Г, 4Б
33	1	2	2	1	3	2	1	3	4	1	2	2	2	3	—	—	1, 4, 5	1В, 2Б, 3А
	2	2	3	3	2	3	3	4	3	1	1	4	2	4	1	—	3, 4, 6	1Б, 2В, 3А

ПРИЛОЖЕНИЕ

Задания повышенной сложности (часть С)

Темы «Географическое положение России», «Административное деление и государственная территория России», «Население России»

- C1. С какими республиками в России установлены особые двусторонние отношения?
- C2. Дайте определение экономико-географического положения (ЭГП) страны.
- C3. Какая республика РФ имеет границы с тремя другими республиками и с одним пограничным государством?
- C4. Дайте определение геополитического положения страны.
- C5. Приведите не менее двух доводов того, почему размеры экономически эффективной территории России меньше ее государственной территории.
- C6. Какие проблемы создают огромные размеры территории России?
- C7. Назовите не менее двух отрицательных последствий изменений географического положения России, произошедших в конце XX в.
- C8. Назовите две главные зоны расселения в России.
- C9. Почему в Республике Дагестан высокий естественный прирост населения?