

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Глазова Удмуртской Республики

на заседании МС
«30» августа 2023 г.
Протокол №1

Директор МБОУ «СОШ №1»
_____ А.А.Пригода
«31» августа 2023 г.
Приказ № 170 - Д

на заседании
педагогического совета
«31» августа 2023 г.
Протокол №1

по английскому языку
8 – 9 класс

Составители: Жуйкова Е.В., Каримова С.В.
учителя английского языка
2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.12.2020 N 429-ФЗ);
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 11.12.2020 г. №712);
- 3) Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 345, с изменениями от 08 мая 2019 г №233;
- 4) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 1»;
- 5) Положение о рабочей программе учителя;
- 6) Устав МБОУ «СОШ №1».

Рабочая программа соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» и составлена на основе примерной образовательной программы Иностранный язык. – 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2016). Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016. – С. 3).

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и

национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое

сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе (5-9 классы) отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык – 5 – 9 классы: проект. – 4-е изд., испр. М.: Просвещение, 2016. - с. 9).

Личностные

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание

своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Личностные

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие , которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3-2024

	I	II	III	IV	
Количество недель	8	8	10	8	34
Количество часов	24	24	30	24	102
Контрольные тесты	1	1	1	1	4
Контроль навыков монологической речи	-	1	-	-	1
Контроль навыков письменной речи	1	-	-	-	1
Защита проекта	-	-	1	1	2

I				
1.	Unit 1	“My country at a glance”	11+ 1 (контроль)	Сочинение (Учебник, стр.33, упр.3.2) – 1ч.
2.	Unit 2	“Is your country a land of traditions?”	11 + 1 (контроль)	Лексико-грамматический тест 1 – 1ч.
II				
3.	Unit 3	“Do you like travelling?”	22+2 (контроль)	Лексико-грамматический тест 2 – 1ч. Монолог (Учебник, стр.85, упр.3) – 1ч.
			24	
III				
4.	Unit 4	“Are you fond of sport?”	14 +1 (контроль)	Проект (Учебник, стр.117, упр.3) – 1ч.
5.	Unit 5	“A healthy living guide”	14 + 1 (контроль)	Лексико-грамматический тест 3 – 1ч.
IV				
6.	Unit 6	“Changing times, changing styles”	22 +2 (контроль)	Лексико-грамматический тест 4 – 1ч. Защита проекта (Учебник, стр.178, упр.1) – 1ч.

	I	II	III	IV	
Количество недель	8	8	10	8	34
Количество часов	24	24	30	24	102
Контрольные тесты	2	1	2	2	7
Контроль навыков монологической речи	-	-	-	1	1
Контроль навыков диалогической речи	-	1	1	-	2
Контроль навыков письменной речи	1	1	1	1	4
Контроль навыков аудирования	-	-	1	-	1
Контроль навыков чтения	-	1	-	-	1
Защита проекта	-	-	1	-	1

I				
1.	Unit 1	“Reading..? Why not..?”	11 + 1 (контроль)	Рецензия на книгу (Учебник, с.29, у.3) – 1ч.
2.	Unit 2	“Let the music begin...”	10+ 2 (контроль)	Лексико-грамматический тест 2 – 1ч. Проект
II				
3.	Unit 3	“What’s the news?”	22 + 2 (контроль)	Лексико-грамматический тест 3 – 1ч. Монолог (Учебник с. 77, упр.3)
III				
4.	Unit 4	“What school do you go to?”	13 + 2 (контроль) Из них дистанционно: 10 часов	Лексико-грамматический тест 4 – 1ч. Личное письмо (Учебник, с. 117) – 1ч.
5.	Unit 5	“School-what’s next?”	13 + 2 (контроль)	Лексико-грамматический тест 5 – 1ч. Диалог (Учебник, с.145) – 1ч.
IV				

6.	Unit 6	“My country in the world”	13 + 1 (контроль)	Лексико-грамматический тест 6 – 1ч.
7.	Unit 7	“Our School Yearbook”	9 + 1 (контроль)	Итоговый лексико-грамматический тест 7 – 1ч.

У учащихся будут достигнуты определенные результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

<ul style="list-style-type: none"> • мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации; • такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира 	<ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; • готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию
<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и

<p>достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 	<p>вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно
<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Говорение. Диалог

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

- вести диалог-расспрос (диалог-интервью)
- вести диалог-обмен мнениями
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Монолог

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- понимать основное содержание прослушанных текстов;
- выборочно понимать прагматические тексты, выделяя нужную информацию;
- понимать речь учителя и одноклассников

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять задания на понимание прослушанного текста: выбрать вариант ответа/ соотнести высказывание и утверждение/ вписать пропущенное слово/ заполнить таблицу и т.д.
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления • восстанавливать текст с помощью выпущенных фрагментов; • читать текст с общим, полным (детальным) пониманием, с извлечением нужной информации; • читать выразительно вслух
<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)

образец/ план.	
(8-9)	
<p>Графика, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно использовать пунктуацию при оформлении письменной речи
<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях
<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях

<p>лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> • глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; • имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>; • имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>; • наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; • имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>; • числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i> 	<p>многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly</i>, <i>to begin with</i>, <i>however</i>, <i>as for me</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, и т.д.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам)
<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who</i>, <i>which</i>, <i>that</i>;

контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи различные

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem)

<p>грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге 	
<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка
<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)	Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.
Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)	Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные

	исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променада-концерты.
Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)	Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры.
Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)	Благотворительные организации и мероприятия.
Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и	Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные

их вклад в науку и мировую культуру.
Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.
Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)

открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.
Представления людей из различных стран о Британии и британцах.
Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Место страны в мире, достижения мирового уровня.
Достопримечательности.
Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на

несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных

видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тема	Количество часов	Подтемы и ситуации	Планируемый результат	Коммуникативные функции	Культуроведч. фактор	Лексика	Грамматика	Фонетика	Вида деятельности	Виды контроля
Unit I. My country at a glance.	11+3	<p>1. Britain is more than London.</p> <p>2. My image of Britain.</p> <p>3. What are the British like?</p> <p>4. Discovering England.</p> <p>5. What are your impressions?</p> <p>6. Are you proud of your country?</p> <p>7. What is your country like?. What is your hometown like?</p> <p>8. My country at a glance.</p>	<p>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p> <p>Рефлексивная самооценка.</p> <p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Донести свою позицию до других.</p> <ul style="list-style-type: none"> Слушать других, 	Expressing doubt, reporting opinions, comparing, describing, interpreting.	Страны УК, символы, язык стереотипы, географ. положение	34ле-продукт 38ле-рецепт.	Past Perfect, Is said to..., degrees of comparison of adjectives.	<ul style="list-style-type: none"> Отработка произношения; развитие фонетического слуха; использование логического ударения во фразе и предложении; отработка интонации в предложениях 	<p>Чтение: научить правильно произносить географические названия, научить трём видам "чтения."</p> <p>Говорение: умение рассказать о своей стране, Республике, о городе, выразить свое мнение, согласие или возрожение.</p> <p>Аудирование: обучение трём видам аудирования.</p> <p>Письмо: умение делать записи по прочитанному и услышанному, составлять таблицы и схемы.</p>	<p>Чтение текста</p> <p>Сочинение</p> <p>Защита проекта</p>

			<p>пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.- Составлять план решения проблемы.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Unit II. Is your Country a land of Traditions?	6+1	<p>1. What do you know about British traditions?</p> <p>2. Do you know Miss Manners?</p> <p>3. We don't know much about Americans, do we?</p> <p>4. How to keep the English happy.</p> <p>5. How long is the British year?</p> <p>6. Age celebrations important?</p> <p>7. Would you like to write a postcard?</p> <p>8. Giving and receiving gifts</p> <p>9-10. When in Russia...</p> <p>11-12. Test yourself.</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;</p> <p>- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p>	Inviting to a party, disagreement, doubt, surprise, opinions, politeness, conclusions, expressing behaviors	Традиции и праздники UK Америки, России, нормы поведения, праздники У Р.	40ЛЕ-продукт 20ЛЕ-Рецепт.	Tag Questions. Past Perfect, Is said to..., degrees of comparison of adjectives	<p>- Отработка произношения;</p> <p>- развитие фонетического слуха;</p> <p>- использование логического ударения во фразе и предложении;</p> <p>- отработка интонации в предложениях</p>	<p>Чтение: обучение тремя видам чтения.</p> <p>Говорение: умение рассказать о праздниках как своей страны, так и другой, выразить своё мнение.</p> <p>Аудирование: обучение трём видам аудирования.</p> <p>Письмо: умение делать записи по прочитанному и услышанному, написать поздравительную открытку, приглашение.</p>	Лексико-грамматический тест 1
--	-----	---	---	---	--	------------------------------	--	---	--	-------------------------------

			<p>Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. <i>Регулятивные УУД</i> –Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p>							
Unit III. Do you like Travelling?	23+4	<p>1 .What are your travel habits? 2. What to know before you go? 3. Are you an adventurous traveler? 4. How long does it take to travel round the world? 5. Have you ever travelled to London? 6.Do you feel like</p>	<p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся; -гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание другим людям; -представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и</p>	<p>Giving reasons expressing opinions, getting infomation, expressing wish, preference, giving explanations, making conclusion.</p>	<p>Известные туристические центры УК, любимые виды путешествий Британцев, туристические справочники, программы пообмену</p>	<p>30 ЛЕ-ПРОДУКТ 15ЛЕ-РЕЦЕП.</p>	<p>Modal Verbs in Different Tenses</p>	<p>- Отработка произношения; - развитие фонетического слуха; - использование логического ударения во фразе и предложениях; - отработка интонации в предложениях</p>	<p>Чтение: обучение тремя видам чтения. Говорение: умение рассказать о видах путешествий о своём любимом путешествии, дать причины выбора, выразить своё мнение, согласиться или нет и др. Аудирование: обучение трём видам аудирования. Письмо: умение делать записи по прочитанному и услышанному, описать своё путешествие на открытке, оформить путеводитель.</p>	<p>Лексико-грамматический тест 2 Диалог Монолог Сочинение</p>

	<p>travelling? 7. Do you always understand what other people say? 8. What is your favourite travelling destination? 9. What makes a good travelling? 10-11. Test yourself.</p>	<p>увлечениям; <i>Познавательные УУД</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. <i>Регулятивные УУД</i> -Целеполагание; -Определение</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Unit IV Are you a Good sport?	12+2	<p>1 .Highlights of sport.</p> <p>2. I found myself in running.</p> <p>3. Sport history.</p> <p>4. The history of the Olympic Games.</p> <p>5.Games for everyone.</p> <p>6. To watch or to take part?</p> <p>7. How many PE lessons should there be at school?</p> <p>8-9.School sports day.</p> <p>10-11. Sports mosaic.</p>	<p>Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</p> <p>убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <p>-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</p> <p>-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</p> <p>-гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>	<p>Supposition, probability, suggestions, reporting, characterising, convincing.</p>	<p>История Олимпийских игр, известные спортсмены, экстремальные игры и соревнования.</p>	44 ЛЕ-ПРОДУКТ 24ЛЕ-РЕЦЕПТ..	<p>Present Perfect Passive, Past Passive, -er-, -ist-.</p>	<p>- Отработка произношения;</p> <p>- развитие фонетического слуха;</p> <p>- использование логического ударения во фразе и предложении;</p> <p>- отработка интонации в предложениях</p>	<p>Чтение: обучение трем видам чтения.</p> <p>Говорение: умение рассказать о своём любимом виде спорта, спортсмене, об истории Олимпийских игр, о будущих спортивных соревнованиях.</p> <p>Аудирование: обучение трём видам аудирования</p> <p>Письмо: умение делать записи по прочитанному и услышанному, дать причины выбора, выразить своё мнение, согласиться или нет и др.</p>	<p>Контрольное аудирование</p> <p>Монолог</p>
-------------------------------	------	---	--	--	--	--------------------------------	--	---	---	---

			<p><i>УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. 							
Unit V. A healthy Living Guide	13+3	<p>1 .Good and Bad health habits.</p> <p>2. My tips for staying healthy.</p> <p>3.1 haven't been eating junk food for a long time.</p> <p>4. A day's wait.</p> <p>5. Facts and myths about your health.</p> <p>6. Do you care about your health?</p> <p>7. Do you understand the instructions?</p> <p>8-9.</p> <p>If you are unhealthy who</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к природе и природным явлениям; - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; - понимание активной роли человека в природе; - способность осознавать экологические проблемы; - готовность к личному участию в экологических проектах <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: 	Giving reasons expressing opinions, getting infomation, giving explanations , making conclusion.	Вредные и хорошие привычки, здоровый образ жизни, инструкции к лекарствам.	47ЛЕ-ПРОДУКТ 30ЛЕ-РЕЦЕП	Word building, Present Perfect Progressive	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка произношения; - развитие фонетического слуха; - использование логического ударения во фразе и предложениях; - отработка интонации в предложениях 	<p>Чтение: обучение тремя видам чтения.</p> <p>Говорение: умение рассказать и поговорить о вредных привычках и их последствиях, о здоровом образе жизни, об употреблении лекарств и рекламы, об их пользе и вреде, уметь делать выводы.</p> <p>Аудирование: обучение трём видам аудирования</p> <p>Письмо: умение делать записи по прочитанному и услышанному</p>	<p>Лексико-грамматический тест 3</p> <p>Сочинение</p> <p>Защита проекта</p>

		<p>is responsible for it? 10-11. Do you live a healthy lifestyle? 12.Test Yourself</p>	<p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные УУД</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>							
Unit VI. Changing Times, Changing Styles.	19+5	<p>1. What was in fashion in the past? 2. What do you know about street- wear? 3. I went to Britain ... 4. I wish I could wear jeans to school!</p>	<p>- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	Expressing opinions, good and bad tastes, (dis)-agreements, personal attitude, giving advice, comments, sharing opinions, exp-	Музеи моды, стили моды, мода подростков.	83ЛЕ-продукт 22ЛЕ-рецепт.	Used to do, V-ing, n+n object with Inf. Constr., Second Condition Tense.	<p>- Отработка произношения; - развитие фонетического слуха; - использование логического ударения во фразе и предложении;</p>	<p>Чтение: обучение тремя видам чтения. Говорение: умение рассказать и поговорить о моде, выразить своё мнение, делать выводы. Аудирование: обучение трём видам аудирования Письмо: умение делать записи по прочитанному и услышанному, дать</p>	<p>Лексико-грамматический тест 4 Диалог Монолог Сочинение Защита проекта</p>

	<p>5 "Nobody wears things like that!"</p> <p>6. Fashion victims ...</p> <p>Who are they?</p> <p>7. Is fashion important for you?</p> <p>8. "You look fine!"- "Thank you."</p> <p>9. Is shopping cool? Is uniform cool for school?</p> <p>10-11. Do you care what to wear?</p> <p>12-13. Test Yourself.</p>	<p>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</p> <p>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>-Добывать новые знания.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>-постановка вопросов;</p>	lanations.				<p>- отработка интонации в предложениях</p>	<p>причины выбора, выразить своё мнение, согласиться или нет и др.</p>	
--	--	---	------------	--	--	--	---	--	--

			<p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Тема	Кол. часов	Подтемы и ситуации	Планируемые результаты	Коммуникативные функции	Культуроведческий фактор	Лексика	Грамматика	Фонетика	Виды деятельности	Виды контроля
Unit 1. Reading g...? Why not?	12+2 (из них дистанционно: 10)	<p>What are teens' reading tastes?</p> <p>What writers is your country famous for?</p> <p>Who are your favourite authors?</p> <p>What literary places are there in your country?</p> <p>What books do you like reading?</p> <p>Do you prefer books or films?</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>-знание литературного наследия своей страны;</p> <p>-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения</p> <p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>	<p>-рассказать, что подростки думают о чтении</p> <p>-рассказать о своих предпочтениях в чтении</p> <p>-рассказать о литературных местах в России</p> <p>-выразить свое мнение, привести аргументы</p> <p>- согласиться / не согласиться с собеседником</p>	<p>учащиеся знакомятся с отношением своих зарубежных сверстников к чтению, с их литературными интересами, узнают об их любимых писателях, о самых известных и популярных писателях Великобритании (W. Shakespeare, Ch. Bronte, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, R. L. Stevenson, R. Burns, W. Scott, A. Conan Doyle, Th. Hardy, S. Maugham, B. Potter, J. K. Jerome, G. B. Shaw, J. M. Barrie, E. Lear, D. Defoe, Ph. Pullman, J. K. Rowling, J. Wilson, R. Dahl, A. Horowitz, K. Brooks, C. S. Forester, R. Winston) и США (L. M. Alcott, R. Bradbury, J. D. Salinger, R. L. Stine, C. Paolini, I. Dinesen, R. Lardner, S. Coolidge, K. Hesse, B. MacDonald, M. B. Sendak, C. Keene), а</p>	56ЛЕ	<p>Present Simple Active, Present Simple Passive, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Passive, Present Perfect Progressive, Past Simple Active, Past Simple Passive, Past Progressive, Past Perfect, reported speech: 'that'cluses; word formation (noun suffixes: -tion, -ment, -ist, -er/or; adjective suffixes: -al, -able, -ful, -ing,</p>	<p>- отработка произношения;</p> <p>- развитие фонетического слуха;</p> <p>- использование логического ударения во фразе и предложении;</p> <p>- отработка интонации в предложениях</p>	<p>продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развиваются умения понимать главную идею (смысл) текста, антиципировать (предвосхищать/прогнозировать) содержание прочитанного, догадываться о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком, иллюстративной наглядности), выбирать значение</p>	<p>Лексико-грамматический тест 1</p> <p>Рецензия на книгу</p>

		<p>What book to buy?</p> <p>Can you write a book review?</p>	<p>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</p> <p>- уметь с помощью</p>		<p>также об известных русских писателях (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, И. С. Тургенев, Б. Акунин); читают отрывки из художественных книг (The Catcher in the Rye by J. D. Salinger, Lucky Break by R. Dahl, Little Women by L. M. Alcott, The House at Shiraz by A. Christie, The Rocket Man by R. D. Bradbury), отрывки из биографий известных писателей (W. Shakespeare, Ch. Dickens, A. Christie, J. Austen, Ph. Pullman, J. K. Rowling, K. Brooks, M. Lermontov, N. Gogol), статьи и интервью из журналов (a book review Jane Eyre by Ch. Bronte from Teen Ink, an extract from J. Wilson’s interview to Jubilee Books magazine), интернет-статьи (Love Your Books? Then Set Them Free!, Harry Potter Tour), стихотворение The Library by Raisah A.; знакомятся с реалиями и фактами иноязычной культуры (Teen Read</p>		<p>-ous, Five)</p>		<p>многозначного слова, подходящее по контексту, узнавать известные грамматические структуры в незнакомом тексте, выражать свое отношение к прочитанному, устанавливать соответствия, выписывать из текста запрашиваемую информацию, пользоваться словарем, переводить;</p> <p>В диалогической речи развиваются умения вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями, запрашивать и сообщать фактическую информацию, целенаправленно расспрашивать, выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, выражать одобрение/неодобрение ; в монологической речи развиваются умения сообщить, дать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

			<p>вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		<p>Week, Nestle Family Monitor, Victorian England, the Astrid Lindgren Memorial Award, the British Tourist Authority (BTA), the National Gallery, the Branford Boase Award, Chestow Castle, Children's Book of the Year Awards, the Cotswolds, the Guardian Children's Fiction Prize, Knights of the Round Table, the Millennium Wheel, the National Birds of Prey Centre, the Nestle Smarties Book Prize, the Sheffield Children's Book Awards, the Stonehenge, bookcrossing), с городами (Oxford, London, Buckingham, Stratford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford, Somerset, Gloucester, Glastonbury), с интернет-сайтами: www.bookcrossing.com, www.bookcrossing.ru;</p> <p>развиваются умения: узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, понимать, какие ценности материальной и духовной</p>			<p>оценку, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному или услышанному;</p> <p>Развивается умение аудировать с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания текста (listening for detail), с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information), умение выбирать главные факты, опуская второстепенные, фиксировать содержание сообщения;</p> <p>Развиваются умения: делать выписки из текста, написать письмо о своем отношении к чтению, написать статью в лингвострановедческий словарь, используя прочитанный текст в соответствии с</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

					культуры широко известны и являются предметом национальной гордости, ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности, представлять собственную культуру, передавать реалии родной культуры средствами английского языка.				поставленной задачей, написать рецензию на прочитанную книгу, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.	
Unit 2. Let the music begin ...	6+1 (Из них дистанционно: 4)	A Musical Tour of Britain Do you know rock and pop history? What music do you like? Are you going to the concert tomorrow? What are the Proms for? Can you write a	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание литературного наследия своей страны; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, - соотносить свои	-рассказать о том, какую музыку слушают подростки -рассказать о своих предпочтениях в музыке - рассказать о своей любимой группе (исполнителе) -выразить мнение -выразить	учащиеся знакомятся с реалиями и понятиями музыкальной жизни Британии и США (the Aldeburgh Festival, the Edinburgh Festival, the Eisteddfod, Woodstock, Liverpool, the hometown of the Beatles, brass bands, the bagpipe, bards, local choirs, classical tradition: the Promenade concerts, jazz, the swing era, spirituals, blues, country music, rock and pop music), с творчеством известных музыкантов и групп (Henry Purcell, Benjamin Britten, George Gershwin, Henry Wood, Robert Newman, Andrew Lloyd Webber, Glenn Miller, Elton John, David Bowie,	41 ЛЕ	<i>For revision:</i> Ving forms, future meaning: Present Progressive, to be going to, Present Simple and Future Simple; the article with personal and geographical names as attributes; word formation:-er, -or	- отработка произношения; - развитие фонетического слуха; - использование логического ударения во фразе и предложении; - отработка интонации в предложениях	продолжается работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information);развиваются умения догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком, понимать	Лексико-грамматический тест 2

		<p>thank-you letter?</p> <p>The cop and the anthem (Reading lesson)</p>	<p>действия с планируемыми результатами;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p>	<p>благодарность в письменной форме</p>	<p>Rod Stuart, Sting, Bill Haley, Bruce Springsteen, Diana Ross, Madonna, Jimi Hendrix, the Beatles, the Rolling Stones, Queen, the Spice Girls, Led Zeppelin, Cream); знакомятся с отрывками из музыкальных произведений и информацией о них (<i>The Sound of Music, The Phantom of the Opera, The Wizard of Oz, Singing in the Rain, My Fair Lady, Annie</i> и др.); знакомятся с отрывками из художественных и публицистических произведений (<i>The Cop and the Anthem</i> by O’Henry, <i>Pride and Prejudice</i> by J. Austen, <i>Piano</i> by W. Saroyan, <i>Mr Parker</i> by L. Colwin, <i>Buddy’s Song</i> by N. Hinton, <i>Sweet Valley Twins</i> by F. Pascal, the list of the 100 Greatest Musicals of All Time, the list of the Top Ten Non-English Language Films Featuring Classical Music); развиваются умения находить сходство и различия между США и Британией, представлять свою</p>				<p>культурологический фон произведения, выражать свое отношение к прочитанному, пользоваться словарем, понимать связи между частями текста, классифицировать, переводить, предвосхищать возможный финал (окончание текста), использовать справочные материалы, восстанавливать последовательность событий, оценивать прочитанное, соотносить информацию в тексте с личным опытом, применять ранее полученные знания, антиципировать (предвосхищать/прогнозировать содержание), предвосхищать/прогнозировать элементы грамматических структур, узнавать известные грамматические структуры (в незнакомом тексте), понимать причинно-</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--	--	---	--

			<p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		<p>культуры (Valery Gergiev and the Mariinsky Theatre, Mikhail Glinka, Pyotr Tchaikovsky, Yuri Golitsyn and his folk choir, the Oleg Lundstrem big band, Mashyna Vremeni, Boris Grebenshchikov and his group Aquarium, Alla Pugacheva, Victor Tsoi and his group Kino, Alexei Rybnikov and his rock opera <i>The Juno and the Avos</i>, the Lenkom Theatre, Boris Tchaikovsky).</p>				<p>следственные отношения, выражать собственное мнение, делать выводы, понимать фигуральный смысл предложений; в монологической речи развиваются умения сообщить, дать оценку, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному или услышанному, в диалогической речи развивается умение вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями; объектами</p> <p>Продолжается формирование умения понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания текста (listening for detail), с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information), умение антиципировать</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	---	--

									(пред-восхищать/прогнозировать содержание); Развивается умение написать письмо официального характера, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.	
Unit 3. What's the news?	23+4 (Из них дистанционно: 16)	The Media in Facts and Figures What channel to choose? How much TV do you watch? Can the media influence your life? What's the news? What are	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание литературного наследия своей страны; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения - самостоятельно ставить цели, планировать пути их	-рассказать о популярных масс-медиа среди молодежи -рассказать о своих любимых TV каналах и передачах -рассказать о роли интернета в твоей жизни -диалог-расспрос	учащиеся знакомятся с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, с особенностями рекламной политики, с такими реалиями, как BBC, the BBC World Service, BBC Network Radio, с популярными британскими, американскими и российскими теле- и радиоканалами (BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC, CBeebies (Children's BBC), ITV (Channel 3), Channel 4 and Channel 5,	48ЛЕ	sequence of tenses/ reported speech: reported statements, reported statements with modal verbs <i>For revision:</i> Ving forms; basic types of questions	- отработка произношения; - развитие фонетического слуха; - использование логического ударения во фразе и предложении; - отработка интонации в предложениях	продолжается работа над тремя видами чтения — с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), с целью полного понимания текста (reading for detail) и с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развиваются умения догадываться о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по	Лексико-грамматический тест 3 Диалог Чтение текста Личное письмо

		<p>you a fan of?</p> <p>Why the Internet?</p> <p>Sorry? What did you say?</p> <p>What is your favourite TV show?</p> <p>What magazines are for teens?</p>	<p>достижения, - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>-выразить свое мнение</p>	<p>Radio Capital, ABC, CBS, NBC, Fox, the Voice of America, Radio Free Europe/Radio Liberty, the Russia Today TV Channel), с основными типами телевизионных программ и некоторыми популярными телевизионными программами (<i>Who Wants to Be a Millionaire?</i>, <i>Star Academy</i>, <i>Doctor Who</i>, <i>Pimp My Ride UK</i>, <i>I'm a Celebrity ... Get Me out of Here</i>, <i>Pop Idol</i>, <i>Strictly Come Dancing</i>, <i>The X-Factor</i>), с британской организацией Ofcom, с основными типами газет в Великобритании (broadsheets/tabloids/middle market newspapers) и их особенностями, с британской национальной газетой для подростков <i>First News</i> и молодежными журналами (<i>Shout</i>, <i>Mizz</i>, <i>Cosmo Girl</i>, <i>Teen Ink</i>), с веб-сайтами для детей и подростков (<i>Teen Newsweek</i> и <i>Newsround</i>); знакомятся с понятиями Gaelic, sitcom, dramedy, omnibus edition, coach potato, City, с высказываниями</p>				<p>контексту), умение интерпретировать информацию, заложенную в графиках, умение выявлять причинно-следственные связи, понимать фигуральный смысл предложений; умения понимать внутреннюю организацию текста, основную функцию текста, умение определять предложения, описывающие детали, умение понимать текст на уровне смысла, отношение автора к героям и его намерение, культурологический фон и эмоциональный тон произведения; развивается умение переводить с русского языка на английский;</p> <p>развиваются умения высказываться логично, используя аргументы и примеры, развиваются умения кратко и логично излагать содержание прочитанного и умение</p>	
--	--	---	--	------------------------------	---	--	--	--	---	--

			<p>межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		<p>британских и американских подростков о привычках, связанных с просмотром телевизионных передач, о роли и влиянии средств массовой информации о рекламе, о наиболее популярных сериалах (<i>EastEnders, Coronation Street, Neighbours, Emmerdale</i>), телевизионном шоу <i>The Real World</i>; знакомятся с некоторыми сведениями о потребительских вкусах британских подростков; знакомятся с отрывками из художественных и публицистических произведений (<i>Matilda</i> by Roald Dahl, <i>Information Overload</i> by Sue Townsend, <i>The School at the Chalet</i> by Elinor Brent-Dyer), со стихотворениями (<i>Tee Vee</i> by Eve Merria, <i>Many Unhappy Returns</i> by Arden Davidson)</p>			<p>переводить с русского на английский;</p> <p>продолжается работа над тремя видами аудирования — с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; в связи с этим развиваются умения прогнозировать содержание, выделять основную мысль, понимать и фиксировать запрашиваемую информацию, игнорировать несущественный для понимания материал;</p> <p>Развивается умение писать письмо с использованием лексического и грамматического материала в соответствии с поставленной задачей и с учетом стилистических</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

									особенностей, характерных для официального письма; развивается умение писать письмо по заданной теме с использованием letter-writing tips; умение делать выписки из текста во время чтения и аудирования; умение письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом	
Unit 4. What school do you go to?	12+3 (Из них дистанционно: 10)	What schools are there in your country? What can you do when compulsory education is over? Are the British and US education systems similar?	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание литературного наследия своей страны; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения - самостоятельно ставить цели,	-рассказать о системе образования и типах школ в России -сравнить системы образования в Великобритании, Америке и России -рассказать о своей школе -обменяться	учащиеся знакомятся с системой образования в Великобритании, США, Канаде, Австралии и России, с различными видами дошкольных учреждений (kindergartens, nursery classes), со школами, которые обеспечивают среднее образование (public schools, boarding schools, comprehensive, grammar schools), с наиболее известными британскими частными школами (Eton, Harrow, Winchester), с возможностями продолжать обучение	24 ЛЕ	reported speech (questions) <i>For revision:</i> Passive Voice; linking words; preposition of time; use of articles; word formation (-ity, --ment, -ing, -sion (-tion), -ness, -ity,-nce, -ous, -ing; -al, -able,-ate, over, inter)	- отработка произношения; - развитие фонетического слуха; - использование логического ударения во фразе и предложении; - отработка интонации в предложениях	ведется работа над умениями читать с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного; развиваются умения предвосхищать содержание прочитанного, устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий, догадываться о значении незнакомых	Лексико-грамматический тест 4 Контрольное аудирование Личное письмо

		<p>I wanted to know if...</p> <p>What school is better to study at?</p> <p>What subjects to choose?</p> <p>Good news, bad news (Reading lesson)</p> <p>Could you write me about your school?</p>	<p>планировать пути их достижения, - соотносить свои действия с планируемыми результатами; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с</p>	<p>мнениями</p>	<p>после окончания средней школы, а также знакомятся с лучшими университетами США (Yale, Georgetown, Princeton, Brown). Ученики знакомятся с такими реалиями, как письма из университетов, сообщающие, принят ученик в университет или нет (acceptance letters), различными видами экзаменов в школе (GCSE, A level, the 11+ exam). Учащиеся знакомятся с краткой историей Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова. Ученики читают отрывки из художественных и публицистических произведений классических и современных авторов (<i>William Brown</i> by Susan Townsend, <i>The School at the Chalet</i> by Elinor M. Brent-Dyer, <i>My Family and Other Animals</i> by Gerald Darrell, <i>Think Big</i> by Ben Carson, Cecil Murphey), стихотворением Кена Несбита и статьями из газеты <i>The Guardian</i> и</p>				<p>слов по контексту, синонимам, словообразованию, умение выявлять причинно-следственные связи, умение понимать внутреннюю организацию текста, умение переводить;</p> <p>формируются грамматические навыки употребления в речи косвенных вопросов; в <i>диалогической речи</i> развиваются умения: вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, запрашивать и сообщать фактическую информацию, целенаправленно расспрашивать, выражать страх и беспокойство, успокаивать и ободрять; в <i>монологической речи</i> развиваются следующие умения: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные</p>	
--	--	--	---	-----------------	---	--	--	--	---	--

		<p>задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. 		<p>Интернета.</p>				<p>типы речи, делать сообщение в связи с прочитанным, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, сравнивать;</p> <p>формируются умение понимать на слух речь в фонозаписи, аудировать с целью понимания основного содержания, умение извлекать конкретную информацию из прослушанного текста и умение аудировать с целью полного понимания услышанного;</p> <p>развиваются умения выбирать главные факты, опуская второстепенные, делать записи во время прослушивания;</p> <p>развиваются умение написать письмо о своей школе и школьной жизни, используя усвоенный лексический и грамматический материал в</p>
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

									соответствии с речевой задачей, а также умение разбивать текст на абзацы и выделять в абзаце главное предложение и предложения, описывающие детали.	
Unit 5. School — what's next?	12+3 (Из них дистанционно: 10)	<p>What are your job ideas?</p> <p>Have you made your decision yet?</p> <p>What are useful hints for teenagers looking out for a job?</p> <p>Are there traditionally male and female jobs?</p> <p>What do you think about studying and working abroad?</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>-знание литературного наследия своей страны;</p> <p>-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения</p> <p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной</p>	<p>-рассказать о своем выборе будущей профессии</p> <p>- расспросить собеседника</p>	<p>учащиеся знакомятся с особенностями стран изучаемого языка в сфере профессионального образования, с отношением сверстников к проблеме выбора профессии и после школьного образования, знакомятся с реалиями, встречающимися в обыденной жизни (A level, O level, GNVQ, curriculum vitae (CV), gap year, IT, Apple Inc., BT, the FBI, IBM, MBA, drive-in), знакомятся с отрывками из художественных произведений (<i>The Client</i> by John Grisham, <i>No Gumption</i> by Russell Baker, <i>The Red-Headed League</i> by Arthur Conan Doyle, <i>Bright Particular Star</i> by Marion Garthwaite, <i>Foreign Affair</i> by Eva Rutland, <i>Dracula</i> by Bram</p>	30ЛЕ	<p>reported speech; orders/recommendations; phrasal verbs</p> <p><i>For revision:</i> double conjunctions; indefinite pronouns</p>	<p>- отработка произношения;</p> <p>- развитие фонетического слуха;</p> <p>- использование логического ударения во фразе и предложении;</p> <p>- отработка интонации в предложениях</p>	<p>продолжается работа над тремя видами чтения; развиваются умения догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, контексту; умения понимать связи между предложениями текста при наличии местоимений, понимать логические связи между частями текста посредством союзов и союзных слов; умения понимать главную мысль текста, определять предложения, описывающие детали; умения понимать фигуральный смысл предложения, умения узнавать функцию предложения;</p>	<p>Лексико-грамматический тест 5</p> <p>Диалог</p> <p>Проект «Профессии и вокруг нас»</p>

		<p>Should teenagers work while they are in school?</p> <p>Do you work during your summer holidays?</p> <p>What is a gap year for?</p>	<p>задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать</p>		<p>Stoker), развивают умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии, умения представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране, США и Британии.</p>				<p>совершенствуются грамматические навыки употребления сообщений и вопросов в косвенной речи, союзов, глагольных идиом (phrasal verbs); развивается умение вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями: выражать речевые функции аргументирования и контраргументирования, уточнения информации, в монологической речи развивается умение высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, умение передавать содержание прочитанного с выражением своего отношения;</p> <p>продолжается работа над тремя видами аудирования; развиваются умения: прогнозировать содержание устного текста, выделять основную мысль,</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	--	---

			<p>выработке общей (групповой) позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>						<p>выбирать главные факты, опуская второстепенные, фиксировать содержание сообщения;</p> <p>развиваются следующие умения: умение делать выписки из текста, писать личное письмо и письмо официального характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, умение написать резюме, умение написать сочинение, используя лексику и изученный грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, а также средства логической связи (союзы и союзные слова).</p>	
Unit 6. My country in the world	12+3 (Из них дистанцио	What does the world know about your country?	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,	-рассказать о статусе своей страны в мире	Учащиеся знакомятся с некоторыми достижениями Британии и России в разных сферах жизни; с ролью английского и русского	26ЛЕ	<i>For revision:</i> word formation (noun suffixes:-ist, -er, -on, -ment,	- отработка произношения; - развитие фонетического слуха; - использование	продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания основного	Лексико-грамматический тест 6 Монолог

10)	<p>What people make your country famous?</p> <p>Why is English a world language?</p> <p>Why study a foreign language?</p> <p>How to learn a language effectively?</p> <p>What kind of course did you take?</p> <p>What attracts people to Britain?</p> <p>Is your country worth visiting?</p> <p>What is Comic</p>	<p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>-знание литературного наследия своей страны;</p> <p>-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения</p> <p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения,</p>	<p>-рассказать о значимости изучения иностранных языков</p> <p>-для чего ты изучаешь иностранный язык</p> <p>- диалог-обмен мнениями</p> <p>-диалог-расспрос</p> <p>- согласиться / не согласиться</p> <p>-дать совет</p>	<p>языков в мире, с понятиями и реалиями (the European Union, the United Nations, the Commonwealth, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club, standard of living, the Nobel Prize, the Impressionists, the Royal Society, The Pride of Britain Awards, Pink Floyd, the Rolling Stones, a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker); знакомятся с достопримечательностям и Британии (the Tate Gallery, the National Gallery, St Paul's Cathedral, Westminster Abbey, etc.), с известными людьми и их достижениями (I. Newton, M. Faraday, E. Rutherford, G. Stephenson, W. Turner, S. Johnson, Ch. Wren, Ch. Darwin, F. Drake, R. Baden-Powell, A. Fleming, A. Turing, S. Redgrave, J. Harrison, D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V. Dal, K.</p>			<p>-ian, -tion, -ion, adjective suffixes: -ic, -al, -ful, prefixes: dis, mis); relative clauses with <i>whose, who</i>; infinitive as an attribute after <i>the first, the only, the last</i>; degrees of comparison of adverbs and adjectives</p> <p>First, Second and Third Conditionals</p>	<p>логического ударения во фразе и предложении;</p> <p>- отработка интонации в предложениях</p>	<p>содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развиваются умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком, синонимам), умение определять тему, содержание текста по заголовку, умение делать выводы, умение понимать логические связи между частями текста, умение понимать связи между предложениями текста при наличии местоимений, умение выражать свое отношение к прочитанному, умение устанавливать соответствия, умение переводить, пользоваться словарем и справочной литературой;</p>	<p>«My Progress in English»</p> <p>Сочинение «Is Russia worth visiting?»</p>
-----	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--

		Relief for?	<p>классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	<p>Malevich, A. Leonov), с известными людьми США (G. Washington, Th. Jefferson, U. Grant, A. Lincoln, B. Franklin, Th. Paine, Th. Edison, A. Einstein, the Wright brothers, S. Foster, H. Longfellow, H. B. Stowe, W. Whitman, P. Henry, R. Lee, U. Grant, B. Ross), с благотворительной организацией в Британии (Comic Relief, Red Nose Day, Lenny Henry, Griff Rhys Jones and Jonathan Ross), знакомятся с отрывками из художественных и публицистических произведений (<i>On Not Knowing English</i> by G. Mikes; <i>Back Home</i> by Michelle Magorian, <i>Three Men on the Bummel</i> by Jerome K. Jerome, <i>It Starts with Tea: A Day in the Life of Queen Elizabeth II</i> by Catherine Fay de Lestrac, <i>I Am the USA</i>); развиваются умения находить сходство и различия между образом жизни в своей стране и Британии, представлять свою культуру.</p>				<p>Развивается умение вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, в монологической речи развиваются умения сообщить, дать оценку, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному или услышанному;</p> <p>развивается умение аудировать с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания текста (listening for detail), с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information), умение фиксировать содержание услышанного сообщения, умение выделять основную мысль;</p> <p>развиваются умения: умение делать выписки из текста,</p>
--	--	-------------	--	--	--	--	--	---

			кооперации.						умение записывать ответы в краткой форме, умение написать сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.	
Unit 7. Our school yearbook	8+1 (Из них дистанционно: б)	What makes your school special? Who are the most outstanding pupils in your class? What are your dreams and ambition?	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание литературного наследия своей страны; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать	-рассказать о внеучебной жизни твоего класса (походы, экскурсии, выставки, спектакли, соревнования, клубы и кружки и пр.) -рассказать о своих достижениях и планах на будущее -обмен мнениями	Учащиеся знакомятся с внеучебной деятельностью своих сверстников зарубежом, школьными традициями в выпускном классе, с традицией оформления школьного альбома	-	<i>For revision:</i> tenses; reported speech, reported questions; modal verbs; reflexive pronouns	- отработка произношения; - развитие фонетического слуха; - использование логического ударения во фразе и предложении; - отработка интонации в предложениях	продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развиваются умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком, синонимам), умение определять тему, содержание текста по заголовку, умение делать выводы,	Итоговый лексико-грамматический тест 7

		<p>правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- уметь обсуждать</p>						<p>умение понимать логические связи между частями текста, умение понимать связи между предложениями текста при наличии местоимений, умение выражать свое отношение к прочитанному, умение устанавливать соответствие, умение переводить, пользоваться словарем и справочной литературой;</p> <p>Развивается умение вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, в монологической речи развиваются умения сообщить, дать оценку, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному или услышанному; объектами обучения в : умение аудировать с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.						<p>понимания текста (listening for detail), с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information), умение фиксировать содержание услышанного сообщения, умение выделять основную мысль;</p> <p>развиваются умения: умение делать выписки из текста, умение записывать ответы в краткой форме, умение написать сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

-	
Рабочая программа	В соответствии с требованиями ФГОС ООО и примерной программы основного общего образования по иностранному языку
Учебник	Кузовлев В.П., учебник «English». Английский язык. 5 класс. М.; «Просвещение», 2016г. Кузовлев В.П., учебник «English». Английский язык. 6 класс. М.; «Просвещение», 2016г. Кузовлев В.П., учебник «English». Английский язык. 7 класс. М.; «Просвещение», 2017г. Кузовлев В.П., учебник «English». Английский язык. 8 класс. М.; «Просвещение», 2018г. Кузовлев В.П., учебник «English». Английский язык. 9 класс. М.; «Просвещение», 2016г.
Книга для учителя	Кузовлев В.П., книга для учителя. Английский язык. 5 класс. М.; «Просвещение», 2017г Кузовлев В.П., книга для учителя. Английский язык. 6 класс. М.; «Просвещение», 2017г. Кузовлев В.П., книга для учителя. Английский язык. 7 класс. М.; «Просвещение», 2017г. Кузовлев В.П., книга для учителя. Английский язык. 8 класс. М.; «Просвещение», 2017г. Кузовлев В.П., книга для учителя. Английский язык. 9 класс. М.; «Просвещение», 2017г.
Методические пособия	Грамматический справочник с упражнениями Пособия по страноведению Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)
Демонстрационные тематические пособия	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного образования английскому языку Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного образования по английскому языку. Комплекты тематических плакатов Географические карты стран изучаемого языка
	-
Электронное сопровождение к	Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения

учебнику	английского языка
Информационные ресурсы	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: « Английский язык онлайн» http://www.englishlearner.com/ «Образовательный мир» http://www.educationworld.com/ «Все для изучающих английский язык» http://www.native-english.ru/ Презентации PowerPoint по изучаемым темам
Телевизор Персональный компьютер Магнитофон	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

-

КИМы содержатся в ПРИЛОЖЕНИИ.

Ключи содержатся в книгах для учителя УМК Кузовлева В.П.

Кузовлев В.П., книга для учителя. Английский язык. 5 класс. М.; «Просвещение», 2017г.
Кузовлев В.П., книга для учителя. Английский язык. 6 класс. М.; «Просвещение», 2017г.
Кузовлев В.П., книга для учителя. Английский язык. 7 класс. М.; «Просвещение», 2017г.
Кузовлев В.П., книга для учителя. Английский язык. 8 класс. М.; «Просвещение», 2017г.
Кузовлев В.П., книга для учителя. Английский язык. 9 класс. М.; «Просвещение», 2017г.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 классов оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказыв	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку,	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения

		ания и текст поделен на абзацы.		грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания	местами неадекватно употреблен лексика.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные

		соблюден			правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

		-			-
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речисоответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с
-----	--	--

	основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

«5»	оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

ENGLISH-9

OVERALL

Listening

1. Вы услышите 4 мини-диалога. Соотнесите диалоги и места А - Е, где они происходят. Одно место в списке лишнее. Вы услышите диалоги два раза.

- A) In a shop. B) In a park. C) In a computer club.
D) At university sport club. E) At school.

<i>Диалог</i>	1	2	3	4
<i>Место действия</i>				

2. Вы услышите 5 высказываний. Соотнесите говорящих и данные утверждения а - f. Одно утверждение лишнее. Вы услышите высказывания два раза.

- a) The speaker talks about the most famous Russian explorer.
b) The speaker talks about an explorer whose name is on the map.
c) The speaker talks about an explorer that started as a lawbreaker.
d) The speaker talks about a space explorer.
e) The speaker talks about a military man and a scientist.
f) The speaker talks about the significance of Russian explorers.

<i>Говорящий</i>	1	2	3	4	5
<i>Утверждение</i>					

Reading

1. Для каждого из абзацев текста 1 - 6 выберите заголовок из вариантов А - Н. Два заголовка в списке лишние.

- A) A new music instrument.
B) The latest fashion.
C) A mobile for grandma.
D) Phone addiction.
E) A strange competition.
F) A law against mobiles.
G) Back to real-life communication.
H) Digital personal assistants.

Mobile phones

1) Young people often worry about the style and functions of mobile phones. However, today companies present more models for people who are over 50 or 60 years old. They need a mobile phone with large buttons, so that they can dial numbers without glasses. The menu is also simple. It really doesn't matter if the phone has a camera or the Internet. For them, less is more.

2) Today, when friends meet in a café, they put their mobile phones in the middle of the table. They aren't allowed to touch them at all. If someone does it and answers the phone, they have to pay for everybody. Sounds fun, right? The idea is to make people concentrate on a real conversation with each other instead of using their mobiles all the time.

3) Visitors of theatres and cinemas often complain that mobile phones ring during performances. The city government of New York passed a new act. It is now forbidden to use mobile phones in places, like theaters, libraries, museums, galleries, and cinemas. Those who don't switch off their mobiles will have to pay.

4) With mobile phones we can contact anyone, anywhere, any time. Scientists say that some people are so used to mobiles that they can't go to the kitchen without them. They are in panic if they leave them at home or lose. It has become a habit to have a mobile everywhere. People depend on mobile phones so much that doctors have started worrying. They say it may be a thing similar to drugs.

5) In 2010, a young girl from China made a song using only her mobile phone. She wrote it without any guitars, pianos, drums. She used different functions of her mobile. It took her several days to record the song. Later she made a video of it and put the video on the Internet, where over a million people watched it. She sent the song to the Apple company and suggested using it in their advertisements.

6) Today's mobile phones can already send e-mails, surf the Internet, and keep you in touch with friends. Tomorrow's phones are like helpful secretaries. In a few years you'll see that they know your habits and can advise you what to cook for dinner. They will remind you where to go and what gift to buy.

2. Прочитайте текст и определите истинность утверждений 1 - 7 после него. Выберите свой ответ из вариантов а - с.

Shakira

Shakira Ripoll was born on February 2, 1977, in Colombia. She was the only daughter of a well-respected businessman and his wife. In naming the newborn daughter, her mother chose from several names, containing the letter "K". She thought about Karime and Katuska but finally chose Shakira. It's an Arabic name which comes from the word "Shukram" meaning "Grace". So Shakira's full name is translated as "a woman of Grace".

When Shakira was a child, her mother discovered that the girl had a gift for writing. Shakira knew the alphabet by the age of eighteen months, and at three she knew how to read. By the time she was four, she was ready for school. School was not just a place where little Shakira learnt her arithmetic and geography. There she began to understand such great things as kindness, love, trust, and other human ideals. She realized what real friendship was and how much her family meant to her. Later it helped her to decide what to do with the big money she earned.

Shakira loved attention and wished to find a way to get it. She sang a lot for her schoolmates and teachers. However, the music teacher told her that she sounded "like a goat". Shakira wasn't too upset about it and soon found a more original way to become the centre of attention. It was dancing. It helped her to express herself and become famous in school. What is interesting is that no one had ever taught her to dance.

As soon as the bell rang after class, Shakira was the first one to run and get in line for the cafeteria. She usually bought a pepsi, a hamburger and something sweet, like a muffin or a piece of cake. She seldom took a packed lunch from home. Though Shakira was a lover of fast food, she had no weight problems, as she loved dancing.

When she was eight, Shakira's father lost all his money because his business went bankrupt. For a while Shakira had to stay with her relatives in Los Angeles. When the girl returned, she was shocked to see almost everything that her family had, had been sold. She later said: "In my childish head, this was the end of the world."

To show her that things could be worse, her father took her to a local park to see the homeless children. What she saw shocked her deeply and she said to herself: "One day I'm going to help these poor kids when I become a famous singer or dancer".

Between the ages of ten and thirteen Shakira was invited to various dance events and became very popular in the area. It was at this time that Shakira met a local theatre producer, who was impressed with her performance and as a result tried to help her

career. This woman organized a meeting with the managers of the Sony company. After Shakira sang, they decided to sign a contract for three albums with the talented girl.

a) true b) false c) not stated

- 1) Shakira's name was chosen by her father.
- 2) Shakira went to one of the most well-known schools in Columbia.
- 3) At school Shakira was more successful in dancing than in singing.
- 4) At school Shakira was careful to eat only healthy food.
- 5) Shakira was upset when she learnt about the family's financial problems.
- 6) When Shakira became famous, she set up a charity fund to help homeless children.
- 7) The meeting with Sony managers went successfully.

Use of English

1. Измените слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Anna's dream

Anna was glad that the academic year was about to finish. Like most 1) _____ (CHILD) she was looking forward to the summer but not because she wanted to relax. The plans for her future 2) _____ (THINK) over by Anna many times. She wanted to buy a professional digital camera and it wasn't easy to save enough money. Anna had already chosen the model she wanted. Her dad said that he 3) _____ (GIVE) her the camera in a couple of years. But Anna 4) _____ (CAN'T) wait so long, she needed it right then. "If I 5) _____ (HAVE) it now, I would be able to take part in the Professional Photograph Competition. Everyone says I've got talent," she said to herself looking at the magazine where an article about the competition was published. While she 6) _____ (READ) the article for the 7) _____ (TWO) time, a brilliant idea came to her – why not take up a summer job as a photographer? She reached for the phone and dialed the number of the 8) _____ (LARGE) photography agency in the town. "Hello, can I help you?" the 9) _____ (WOMAN) voice sounded encouraging and Anna decided that she probably had a chance.

2. Измените слова в скобках так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста.

Cardiff Sixth Form College

Cardiff Sixth Form College has been topping the Independent Schools League Tables since 2010 and this year's 1) _____ (RATE) continues this fine tradition of academic excellence. But it is the 2) _____ (INDIVIDUALITY) success stories behind the figures that matters the most. Our students will be joining a wide range of courses at some of the most prestigious Universities in the UK and overseas, including Oxbridge, LSE, Imperial, Warwick, HKU. This is a culmination of months of hard work and a first important step towards a new exciting and challenging 3) _____ (INTELLECT) journey.

Mrs Yasmin Sarwar, co-founder and 4) _____ (DIRECT) of the college, said: "I am delighted at the continued remarkable 5) _____ (SUCCESS) times of the college, and, congratulate the students and the staff on their hard work, dedication and fantastic results."

Mrs Sarwar and the college are 6) _____ (EXTREME) proud of the achievements of its students who are stimulated by the spirit of friendly competition with one another while sharing the same goal; to achieve the very best of which they are capable.

Writing

Ответа на писмо Кейт. Обем писма – 80-100 слов.

... I like to read very much. Yesterday I read a very interesting book about unusual travels that I plan to use it in my project. Where can you use information you get from books? ... What kinds of books do you like reading and why? Where do you get the books you read?

...

Love you,
Kate

ENGLISH-9

OVERALL

TEST

1

Dialogue 1

A: Good morning, Chris'

B: Morning, Mr Simons!

A: Running a bit late, aren't you? The bell's already gone!

B: Bus was late, sir!

Dialogue 2

A: I've got this really cool new computer game - it's called Soccer Superstars.

B: How does it work? Can I have a look?

A: Sure. Well, first you choose your own club – you know Inter Milan, Manchester United.

B: Right!

A: And then you actually manage the team as if you were the club manager. It's all about tactics.

B: Cool!

Dialogue 3

A: Hi! I'd really like to be able to play for one of the university football teams. How do you... like... become a member of the club?

B: Well, to join one of the university teams, you'll have to demonstrate that you're already a good player.

A: Right! Fair enough.

B: We're having trials down here on the oval next Tuesday at 6 o'clock. So if you come along, we'll have a look at you then.

A: OK – I'll do that.

Dialogue 4

A: I'm interested in buying a laptop computer. Can you give me some information about these two here?

B: Sure! Right! What sort of price range were you looking at?

A: Oh, not sure really.

B: Ok... well this one has a built in DVD as well as modem so it's pretty versatile. It weighs under 2 kgs, which is quite an advantage. It's our most popular model – at £1455. It's pretty good value.

A: Right-Yes, I need to be able to carry it around easily. Does it have a clear screen

2

Speaker 1

Let's talk about Russian explorers. The history of exploration would be incomplete if we didn't talk about them. Unfortunately, these men (and a few women) are not as universally famous as such characters as Marco Polo and Christopher Columbus. However, their travels and discoveries shaped not only Russian history, but also the history of the world. Their explorations covered the huge territory of Tsarist Russia and later the USSR, and even took them into outer space.

Speaker 2

Unfortunately, there are few first-hand accounts about Yermak Timofeyevich, a Don Cossack who led Russian forces into the far reaches of Siberia. Historians aren't even sure of Yermak's birth date, but estimate he was born between 1532 and 1542. Based on legend, prior to his conquest of Siberia, Yermak was a sailor and a pirate. In the 1570s, the powerful Stroganov family hired a Cossack army to attack the Tatar army and to advance into Siberia. The Cossacks elected Yermak as their leader.

Speaker 3

Witus Bering was born in Denmark in 1681, but he spent most of his adult life in Russia, serving in the Russian army of Peter the Great. School children studying geography all around the world today know his name from the Bering Strait and Bering Sea, which separate the Asian and North American continents. Peter the Great himself asked Bering to lead the expedition of the far eastern regions of the Russian empire. The goal was to prove that the two continents were indeed separated by water, and to reach the coast of North America.

Speaker 4

Baron Ferdinand Wrangel was born in Pskov in 1796. After graduating from the Naval Cadets College in Saint Petersburg, he began his career as a naval officer. His first major expedition was to explore the Russian polar seas. On that trip, he discovered that north of the Kolyma there was open sea, not dry land, as most people thought at the time. For several years, he was the chief manager of the Russian-American Company in the territory now known as Alaska. He also was one of the founding members of the Russian National Geographic Society.

Speaker 5

In addition to the many men who were great Russian explorers, there is one woman who stands out. In 1963, Valentina Tereshkova was the first woman to fly in space. During her three-day mission she performed various tests to observe the effects of spaceflight on the female body. Later, Tereshkova graduated from the Zhukovsky Air Force Academy, received a doctorate in engineering, and became an active member of the Communist Party. Over the years, she has received dozens of honors, medals and awards.

ENGLISH-9

OVERALL

TEST

LISTENING

1.

1	2	3	4
E	C	D	A

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 4 балла.

2.

1	2	3	4	5
f	c	b	e	d

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.

READING

1.

1	2	3	4	5	6
C	G	F	D	A	H

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

2.

1	2	3	4	5	6	7
b	c	a	b	a	c	a

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 7 баллов.

USE OF ENGLISH

1.

- 1) children
- 2) were thought
- 3) would give
- 4) couldn't
- 5) had
- 6) was reading
- 7) second
- 8) largest
- 9) woman's

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 9 баллов.

2.

- 1) rating 2) individual 3) intellectual 4) director 5) successful 6) extremely

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

WRITING

Ответ на письмо оценивается по структуре, содержанию и языковому оформлению из максимума в 10 баллов.

47-

41-

34-