



М.И. Моро С.И. Волкова С.В. Степанова

Математика



Часть
1

1


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Числа от 1 до 10

НУМЕРАЦИЯ



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

Что узнаем. Чему научимся

• Узнаем:

как можно получить в ряду чисел при счёте каждое следующее число из предыдущего, а каждое предыдущее число из следующего за ним; какое место среди чисел занимает число 0.

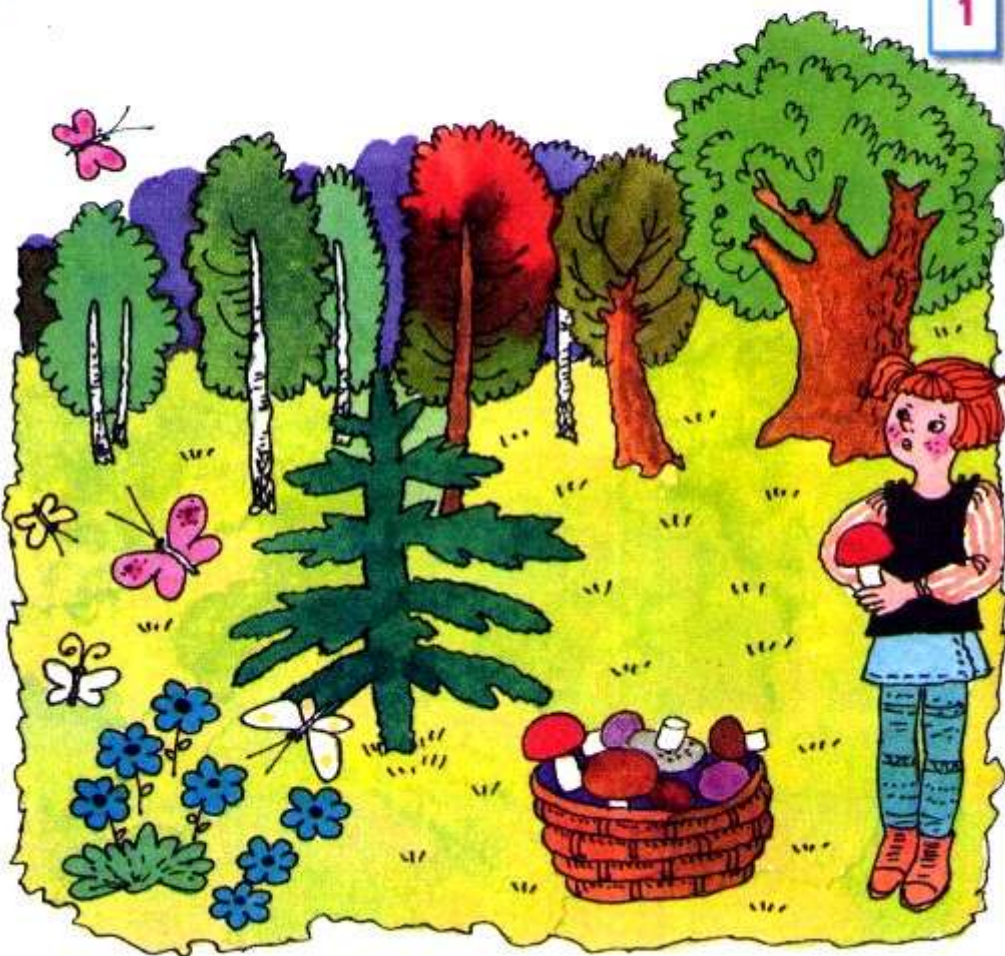
• Научимся:

называть, обозначать и сравнивать числа от 1 до 10; распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, ломаную, многоугольник; измерять отрезки в сантиметрах и чертить отрезки заданной длины.

Много. Один

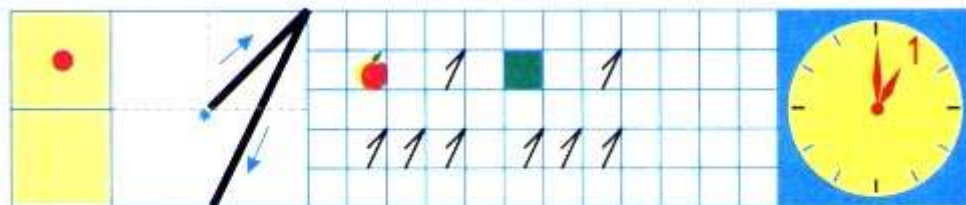
О чём можно сказать *много?* *один?*

1

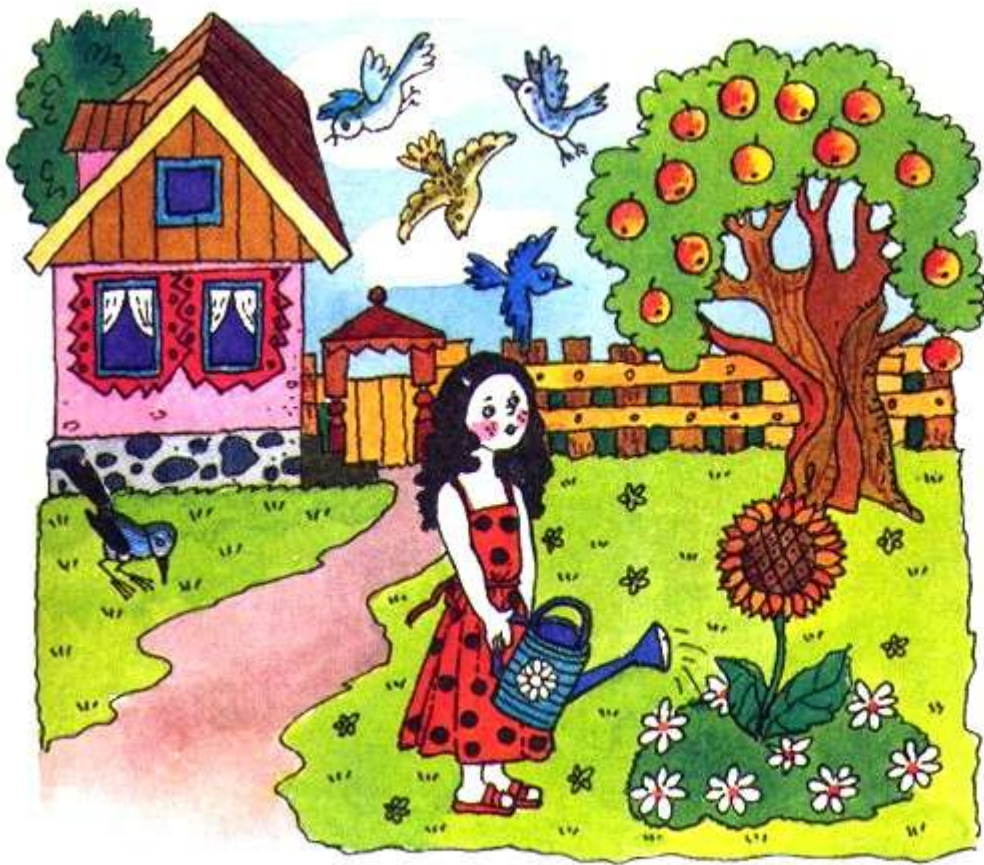


Рассмотри рисунок.

Сколько деревьев в лесу? Сколько ёлочек на поляне? Сколько грибов у девочки в корзине? в руке?



Сколько нарисовано яблок? квадратов? точек? Какое время показывают часы? Какой цифрой это обозначают? Научись её писать.

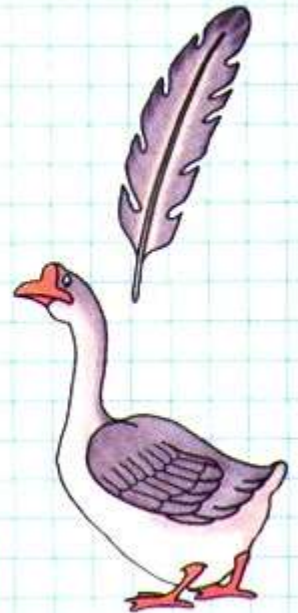
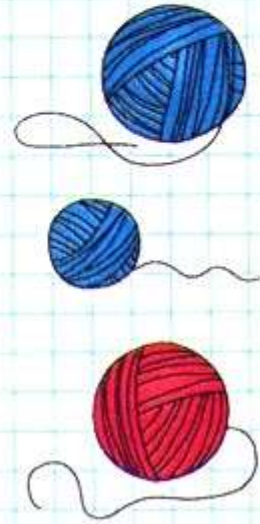


О чём можно сказать *много*?
 О чём можно сказать *один? одна? одно*?

Определи по рисунку, кто с каким клубком играет, если у  и  клубки одинакового цвета, а у  и  — одинакового размера.

Закончи рассуждения:  и  играют с клубками синего цвета, значит,  ...

О чём можно сказать *много? один?*
 Приведи примеры.



Узнаем, как получить число 2.

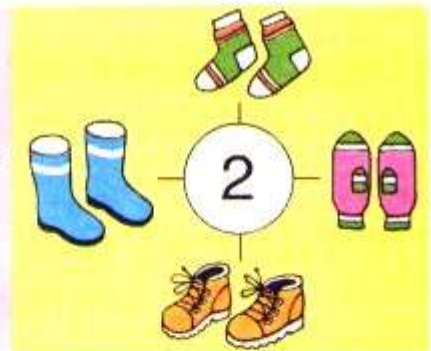
1

2



Составь рассказ по рисунку. Используй слова: *один, одна, одно, два, две, двое.*

Сколько нарисовано пар ботинок? носков?



1 да 1 — это 2.

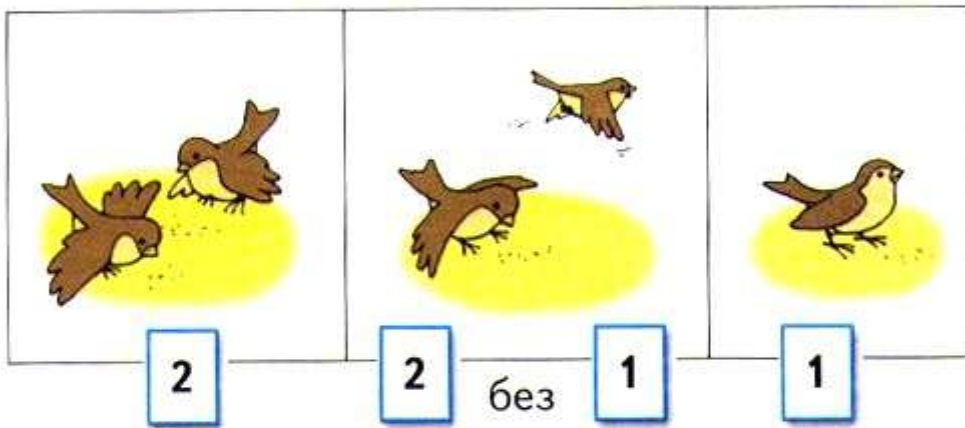
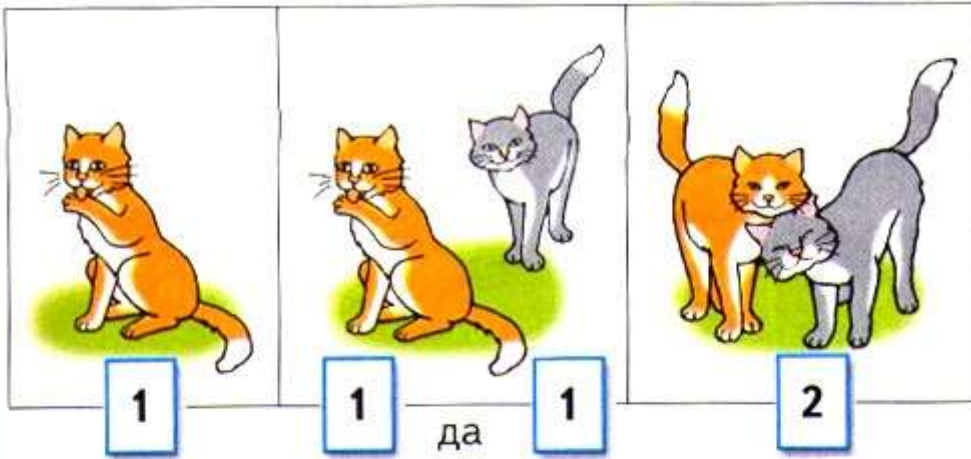


2 без одного — это 1.

Сколько было?

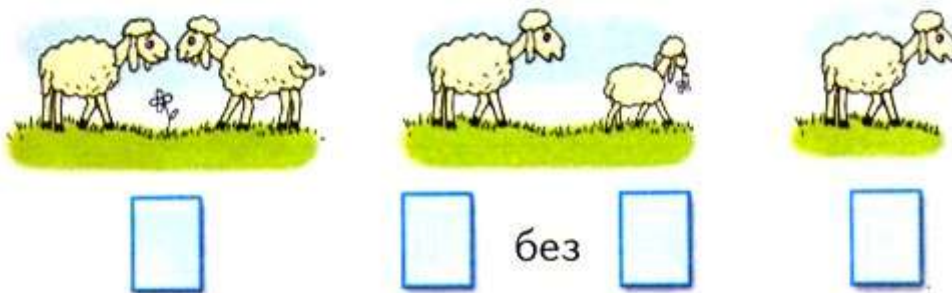
Что изменилось?

Сколько стало?

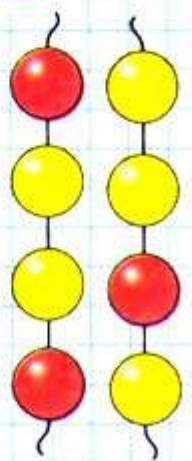
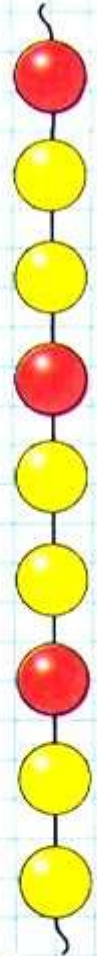


Определи, каким кусочком нужно продолжить бусы. Найди два способа.

Какие числа закрыты карточками?



Какое число при счёте следует за числом 1?
За каким числом при счёте следует число 2?



Два да один — это □.
Три без одного — это □.

1 2 3

КАК
НАБРАТЬ
МОНЕТАМИ
3 Р.?

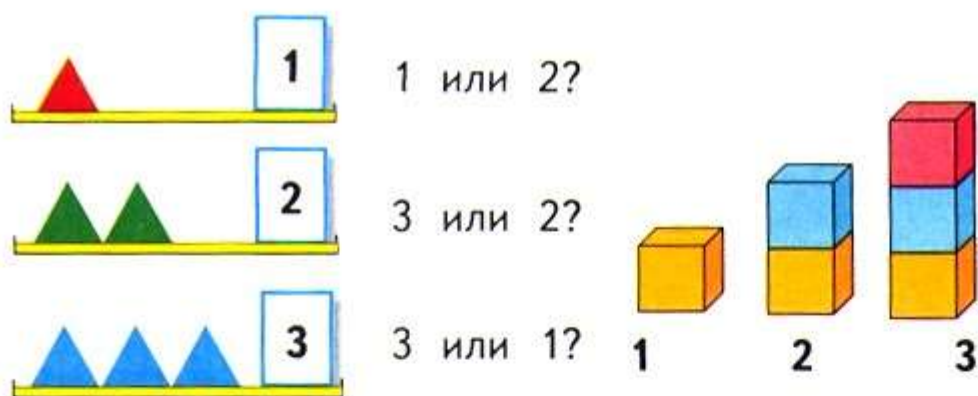


Расскажи по рисунку, о ком или о чём можно сказать: 2 да 1 — это 3.

Сколько?



Сравни, что больше, а что меньше:



Расскажи по картинке, чего больше, чего меньше, чего поровну.

Объясни, что можно сделать, чтобы всех игрушек стало поровну. Укажи два способа.

Разбей эти предметы на 2 группы. Сколько предметов в каждой группе?

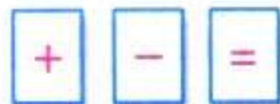
Какое число при счёте называют: сразу после числа 2? между числами 1 и 3?

Какое число закрыто карточкой?

3 — это 2 и .



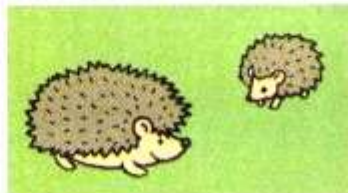
Один да один будет □.
Два без одного — это □.
Будем учиться выполнять записи с помощью знаков.



Сколько было?

Что изменилось?

Сколько стало?



Сначала был 1 ёжик. Потом к нему подбежал ещё 1 ёжик. Всего стало 2 ёжика.

Запись $1 + 1 = 2$ читается так:

$$2 + 1 = 3$$

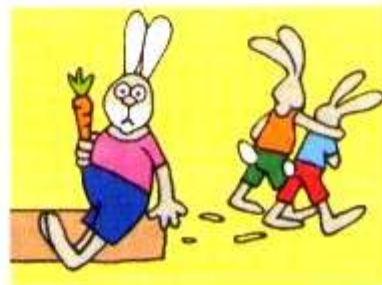
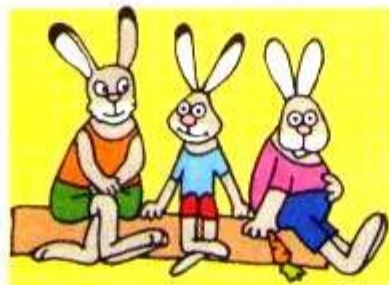
«Один плюс один равно двум».

Прочитай запись и составь по ней рассказ.

Сколько было?

Что изменилось?

Сколько стало?



Было 3 зайца. Потом 2 зайца убежали. Остался 1 заяц.

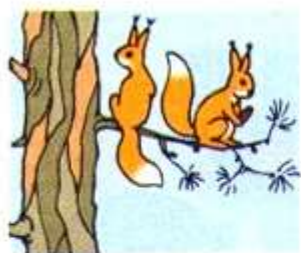
Запись $3 - 2 = 1$ читается так:

$$2 - 1 = 1$$

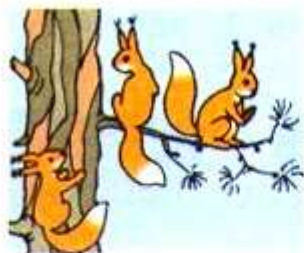
«Три минус два равно одному».

Прочитай запись и составь по ней рассказ.

Сколько было?



Что изменилось?



Сколько стало?

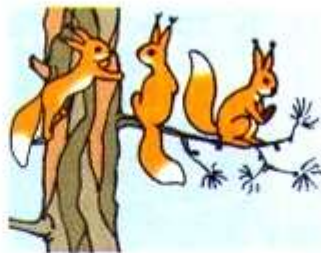


СХЕМА:



ЗАПИСЬ:

$$2 + 1 = \square$$

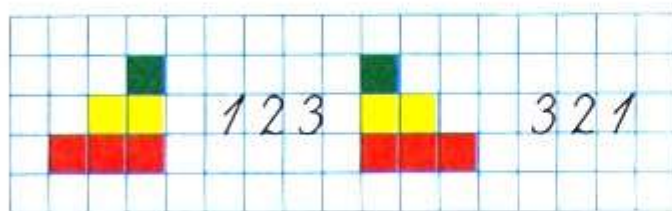
Рассмотри схему, составленную по этим рисункам. Объясни, что обозначают синие кружкí, красные кружкí. Дополни запись числом и прочитай её.



Рассмотри рисунки и схему



Дополни запись и прочитай её. $\square - \square = \square$
Составь свой рассказ по картинке, схеме и записи.

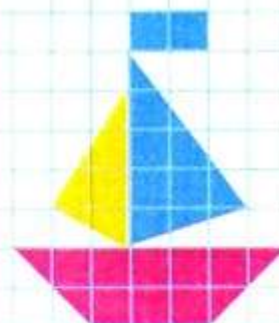


Дополни записи числами и прочитай их.

$$2 + \square = 3$$

$$\square - 1 = 1$$

НАЧЕРТИ
И
РАСКРАСЬ:



К трём прибавить 1, получится □.



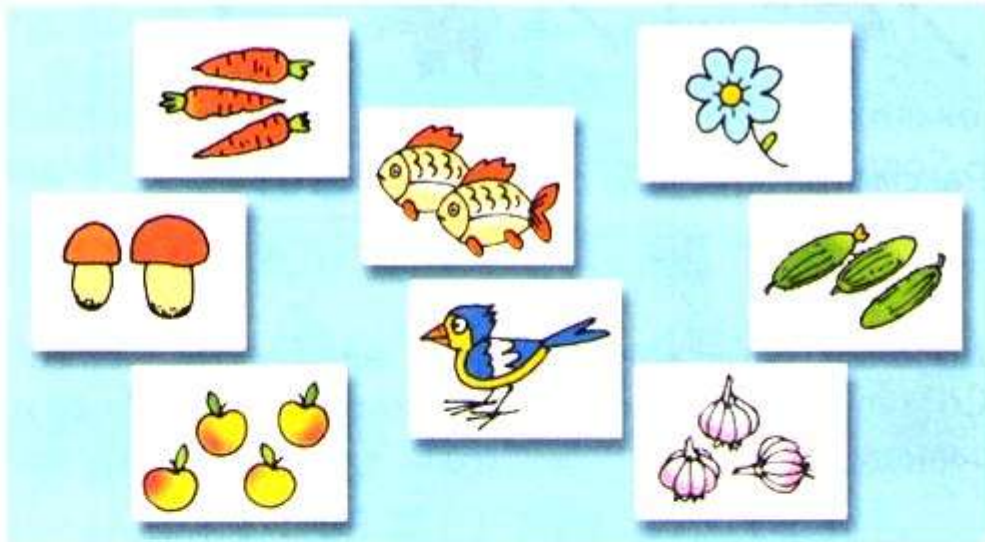
$$3 + 1 = 4$$

$$4 - 1 = 3$$

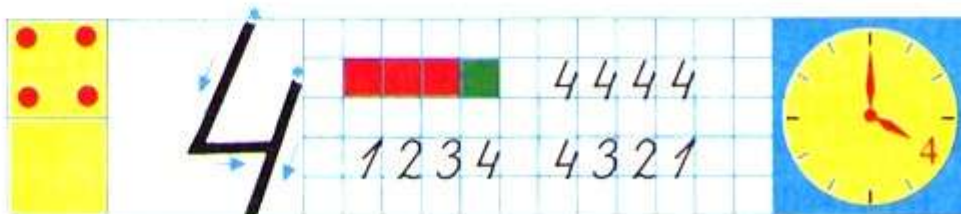
Как по-разному набрать 4 рубля монетами?



СРАВНИ:



О чём можно сказать *один?* *два?* *три?* *четыре?*



Определи, что больше, а что меньше:

	1 или 2?	
	2 или 3?	
	3 или 4?	
	4 или 2?	
1 2 3 4	4 или 3?	4 3 2 1

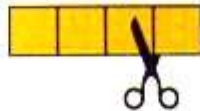
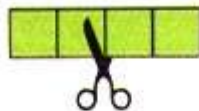
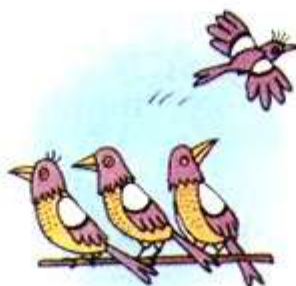
Выбери для каждого рисунка подходящую запись.



$3 - 1 = 2$

$4 - 1 = 3$

$3 + 1 = 4$



$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

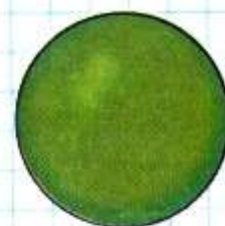
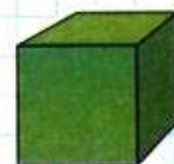
$\square - \square = \square$

Сколько на рисунке мячей? кубиков? Сколько всего предметов? Какой предмет можно назвать лишним? Объясни почему.

Какое число пропущено: 4, 3, \square , 1?

Из четырёх вычтешь 1, получится \square .

Какое число больше: 2 или 4? 3 или 1?

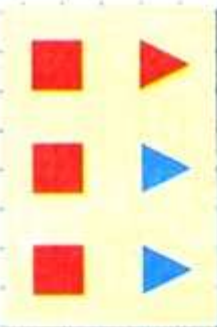


Длиннее, короче

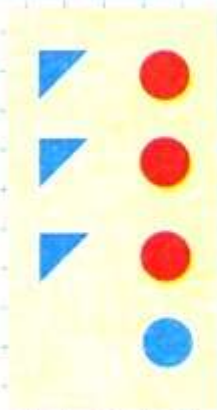
БОЛЬШЕ?
МЕНЬШЕ?
СТОЛЬКО ЖЕ?



1



2



3

Будем учиться узнавать разными способами:
какой предмет длиннее, какой короче.



Сравни на глаз, какой поводок длиннее,
какой короче? Чей хвост длиннее? Чьи уши
короче? Какая лавочка длиннее?



Объясни, как сравнивали ремни.
Какой ремень короче? Какой ремень длин-
нее?
Какой ремень шире? Какой ремень уже?

Как можно получить число 3? число 4?



$1 + 1 = \square$

$2 + 1 = \square$

$3 + 1 = \square$

$4 - 1 = \square$

$3 - 1 = \square$

$2 - 1 = \square$

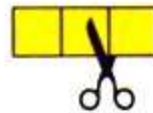
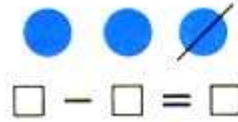
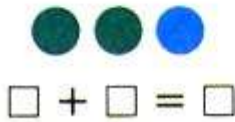


Сравни полоски: какая полоска самая длинная? самая короткая?

Дополни предложения словами *длиннее*, *короче*.

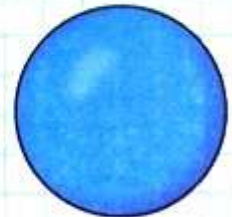
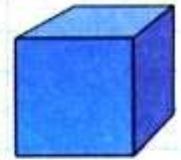
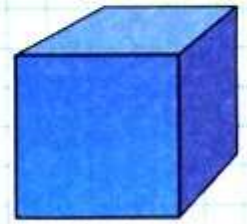
Жёлтая полоска ..., чем зелёная. Жёлтая полоска ..., чем синяя. Синяя полоска ..., чем красная.

Рассмотри рисунки и схемы. Заполни записи.



Сколько нарисовано кубиков? мячей?
Разбей все предметы на 2 группы. Найди несколько способов.

Жёлтый карандаш короче зелёного. Зелёный карандаш короче синего. Какого цвета самый короткий карандаш? А самый длинный?



К четырём прибавить 1, получится □.



Обсудим вместе, как связаны картинка, схема и запись.



$$4 + 1 = 5$$

$$3 + 2 = 5$$

$$5 - 1 = 4$$

$$5 - 2 = \square$$

Сколько вишен? цыплят? матрёшек? цветов?

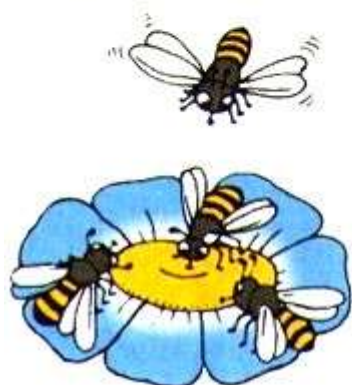


Сколько монет по 1 р. составят 3 р.? 4 р.? 5 р.?



Назови числа по порядку, начиная с самого большого.

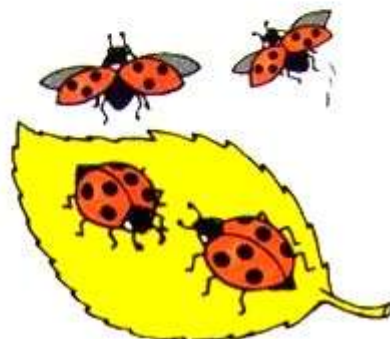
Выбери для каждого рисунка подходящую запись.



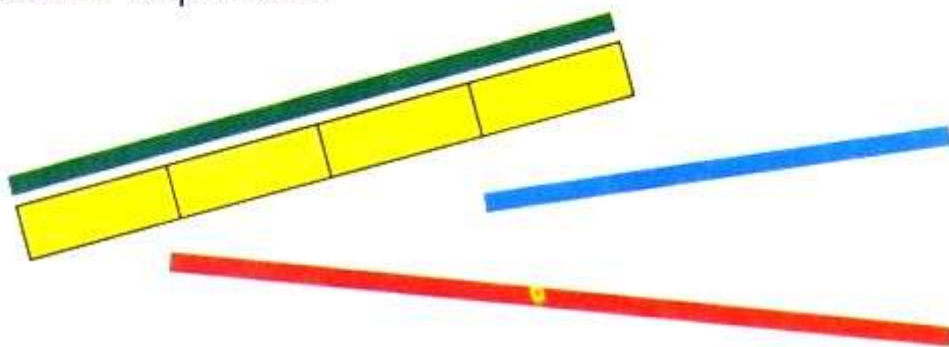
$$3 + 1$$

$$3 - 1$$

$$4 - 2$$



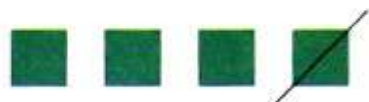
Сравни длину полосок с помощью одинаковых мерок. Какая полоска самая длинная? самая короткая?



К какому числу прибавили 1, если получили 5?

Какое число меньше: 5 или 3? 4 или 5?

Верны ли записи, составленные по схемам?



$$4 - 1 = 3$$



$$3 + 2 = 5$$



Объясни по рисунку, как разными способами можно рассадить 5 девочек на 2 скамейки.



ЗАСЕЛЯЕМ
ДОМИК

5	
4	
3	
2	
	4

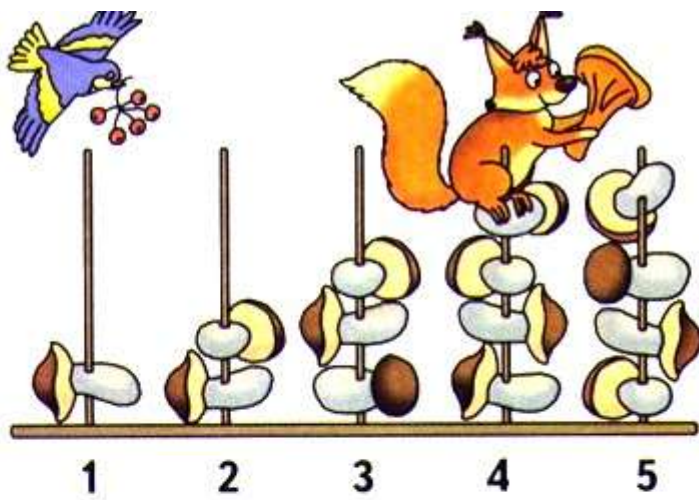
В каждой строке рассмотри рисунок и запиши слева и справа от него. Заполни пропуски.

$4 + 1 = 5$  $5 - 1 = \square$

$\square + \square = 5$  $5 - 2 = \square$

$\square + \square = 5$  $5 - 3 = \square$

$\square + \square = 5$  $5 - 4 = \square$



Используя рисунок, сравни числа 1 и 2; 2 и 3; 3 и 4; 4 и 5; 2 и 4.

Объясни по рисунку, что обозначает каждая запись.

$$1 + 1 = \square$$

$$3 + 1 = \square$$

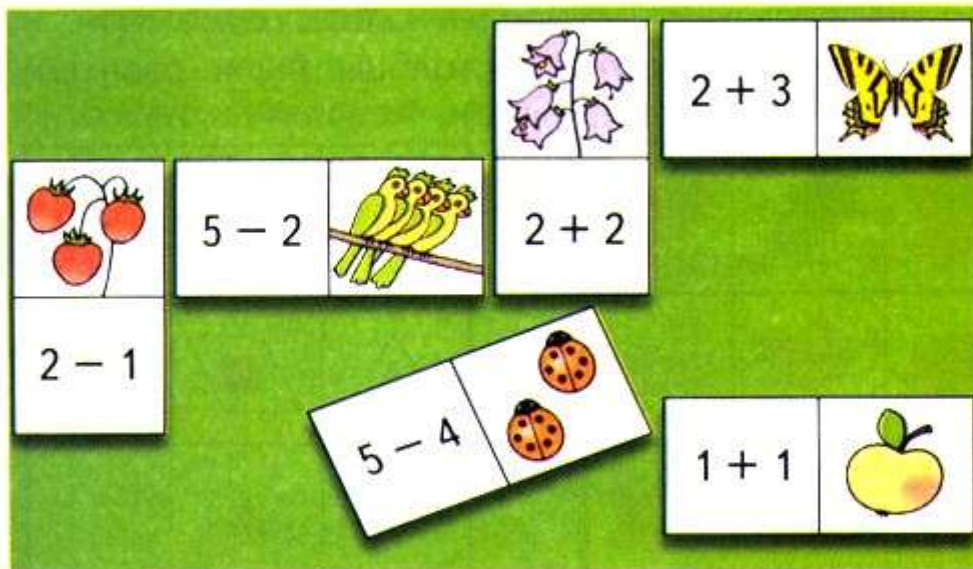
$$4 + 1 = \square$$

$$3 - 2 = \square.$$

Закончи записи.

Игра

Учись играть в домино с картинками. Какую карточку нужно приложить к бабочке?

































«Проверочные работы», с. 8, 9.











СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ









1. Рассмотрите каждую таблицу и расскажите, как надо расположить рисунки в последней строке, чтобы все строки в таблице были разными.

2. Как составлена каждая таблица? Какую фигуру надо нарисовать в свободной клетке каждой из них, чтобы все строки и столбцы были разными?

3. Какой домик надо нарисовать в свободной клетке таблицы, чтобы все строки и столбцы были разными?

4. Проследи, как расположены фигуры в ряду. Какая фигура пропущена?

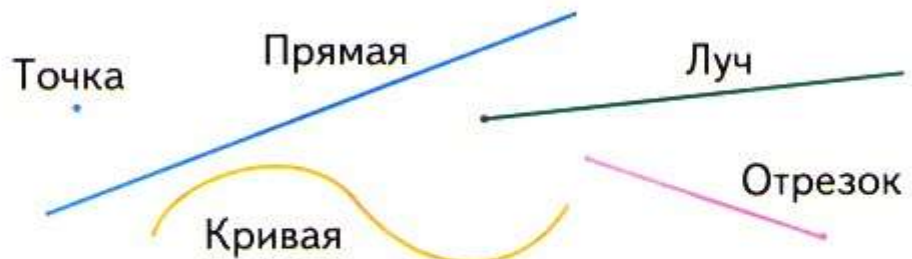


Вычислительная машина работает так: на вход подаётся любое число, на выходе получается число, следующее за ним. Расскажи, какие числа надо поставить в окошки со знаком «?».

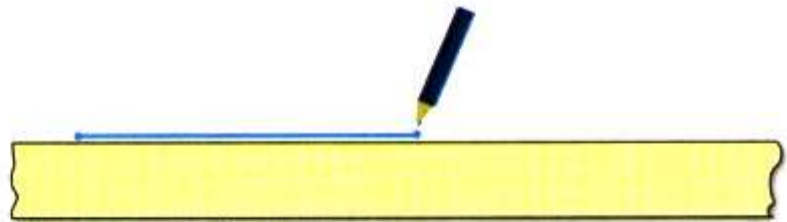


Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч

Будем учиться распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч.

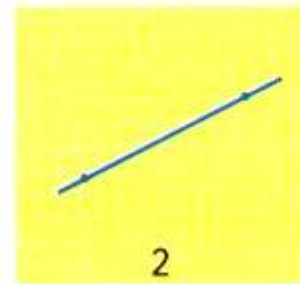
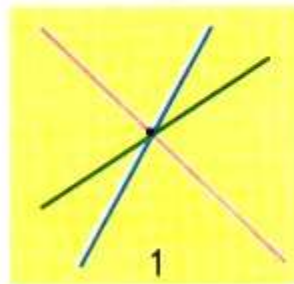


Прямую линию, отрезок и луч чертят по линейке. Проведи по линейке прямую линию. Её можно продолжить в обе стороны. Теперь начерти отрезок. Поставь в тетради 2 точки. Возьми линейку, положи её, как показано на рисунке, соедини точки по линейке. Точки — концы отрезка.



У отрезка есть начало и конец, а у луча только начало. Начерти луч.

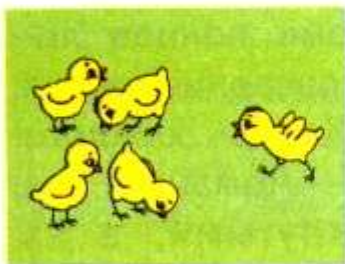
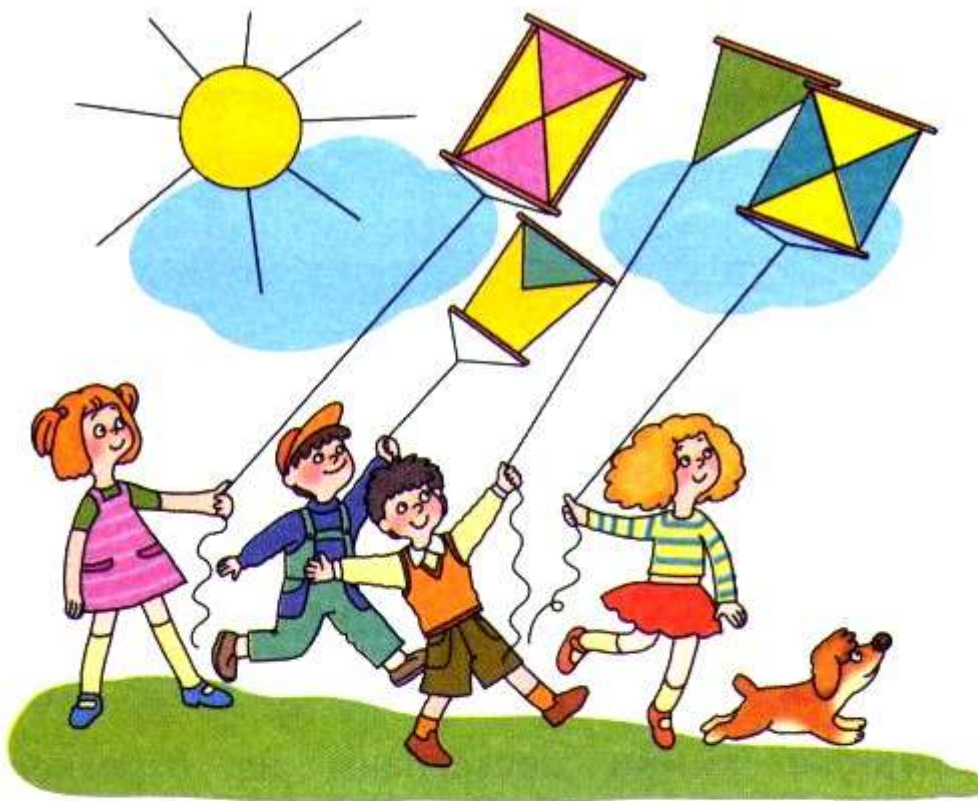
Сколько прямых линий можно провести через одну точку (рис. 1)? через две точки (рис. 2)?



КАКОЙ
ОТРЕЗОК
САМЫЙ
ДЛИННЫЙ?



Найди и покажи на рисунке кривые линии, отрезки, лучи.



$$4 + 1 = 5$$

$$4 - 1 = 3$$

$$5 - 1 = 4$$

$$5 - 2 = 3$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

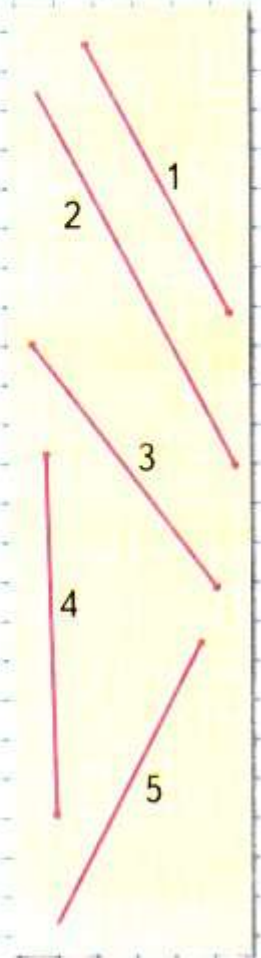


$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

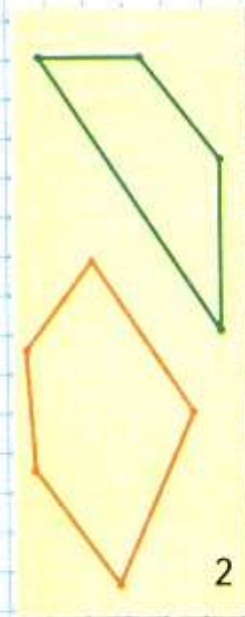
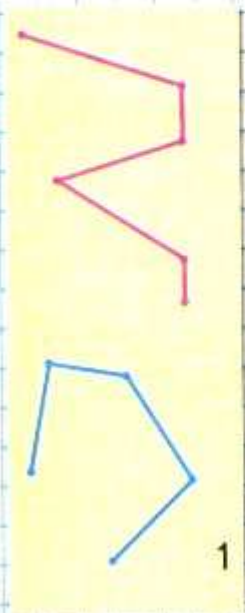
Разбей фигуры на 2 группы.



Ломаная линия

Ломаная линия не похожа на прямую линию, но её тоже чертят по линейке. Узнаем почему.

СРАВНИ:



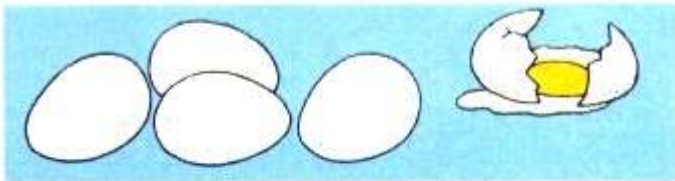
Ломаные линии составлены из отрезков (рис. 1, 2 на полях). Эти отрезки — **звенья ломаной**. У ломаной линии конец одного отрезка — начало другого, кроме концов ломаной (рис. 1). Никакие два соседние звена не лежат на одной прямой. Концы каждого звена — **вершины ломаной**. Ломаные на рисунке 1 называются **незамкнутыми**, а на рисунке 2 — **замкнутыми**.

Найди на чертеже ломаную. Объясни свой выбор.

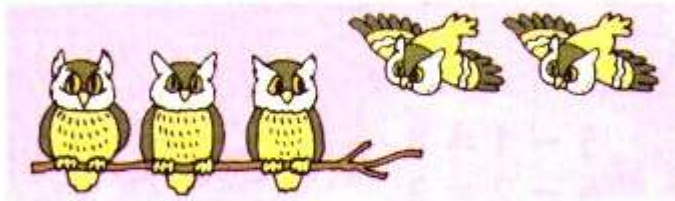


Начерти в тетради ломаную из трёх звеньев. Сколько у неё вершин? Начерти ломаную из трёх звеньев с тремя вершинами. Какая фигура получилась?

Выбери для каждого рисунка подходящую запись.



$$5 - 2 = 3$$



$$4 + 1 = 5$$



$$5 - 1 = 4$$

$$3 + 2 = 5$$



$$5 - 1 = \square$$

$$5 - 4 = \square$$



$$\square + \square = 4$$

$$\square - \square = \square$$

Спиши и вычисли.

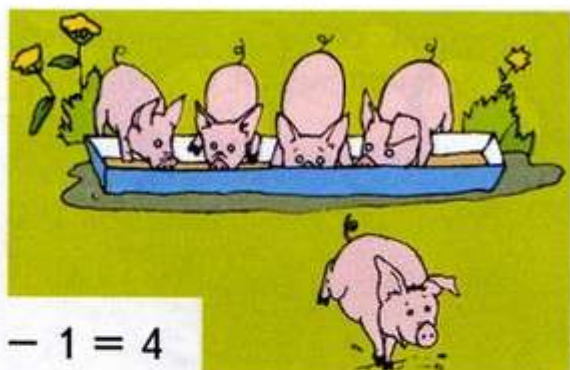
$2 + 1 =$	$2 + 2 =$	$4 + 1 =$
$1 + 2 =$	$3 + 1 =$	$3 + 2 =$

Определи, чего больше: кукол или шапочек. Хватит ли всем куклам ботиночек?

Сколько звеньев у ломаной на чертеже?
Сколько вершин?

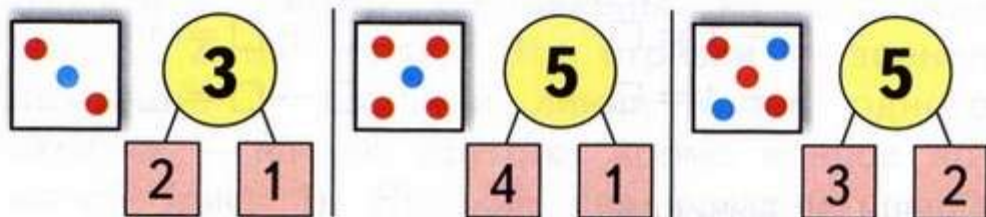


Выбери для каждого рисунка подходящую запись. Составь рассказ по записи $5 - 2 = 3$.



- $5 - 1 = 4$
- $5 - 2 = 3$
- $3 + 1 = 4$
- $3 + 2 = 5$
- $2 + 2 = 4$

На рисунках показан состав чисел 3 и 5.

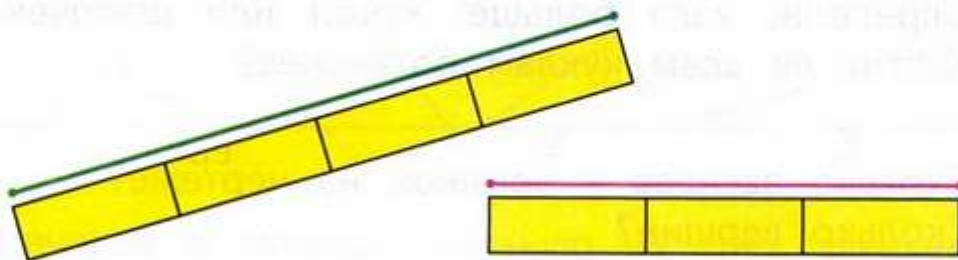


3 — это
□ и 1.

5 — это
4 и □.

5 — это
3 и □.

Сравни длины отрезков.



Это игра в домино. Какие числа пропущены?

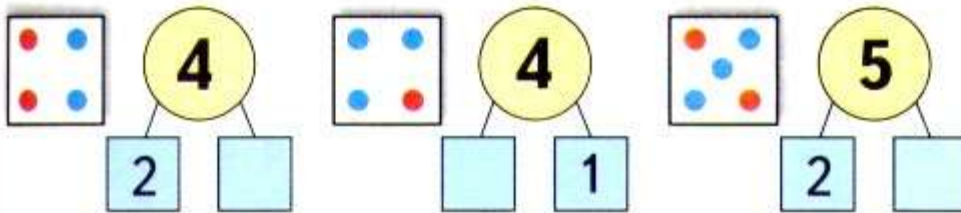


Используя рисунки и схемы, выполни записи.

$$\square - \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

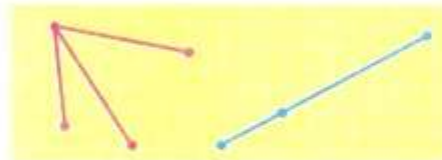
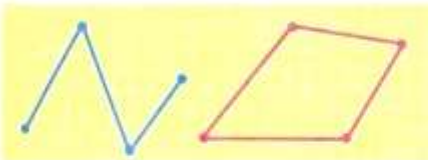
На рисунках показан состав чисел 4 и 5. Какие числа пропущены?



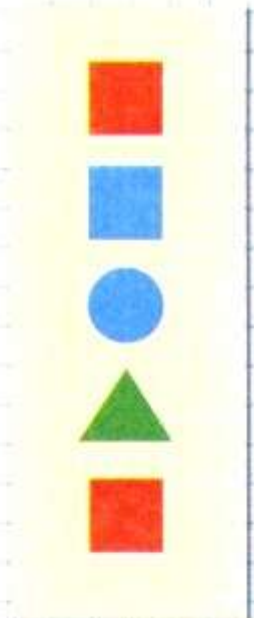
Рассмотри чертежи и объясни, почему:

это ломаные,

а это не ломаные.



Проследи, что меняется при переходе от одной фигуры к следующей за ней сверху вниз. Между какими фигурами находится треугольник? Которым по счёту будет синий квадрат, если считать фигуры сверху вниз? снизу вверх?



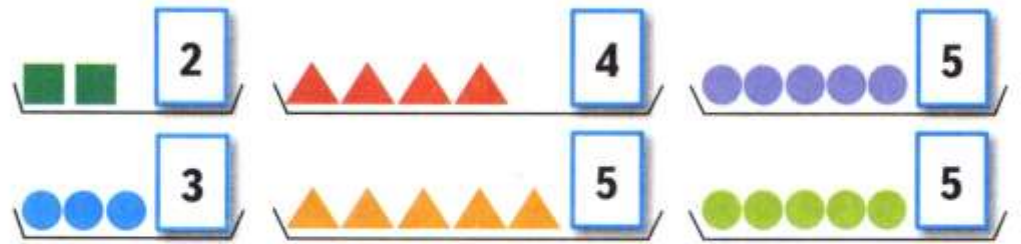
«Проверочные работы», с. 10, 11.





Узнаем, какими знаками в математике обозначают слова: *больше, меньше, равно*.

Будем учиться использовать эти знаки в записях.



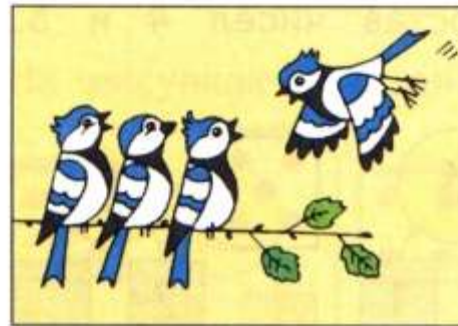
$$3 > 2$$

$$2 < 3$$

$$5 > 4$$

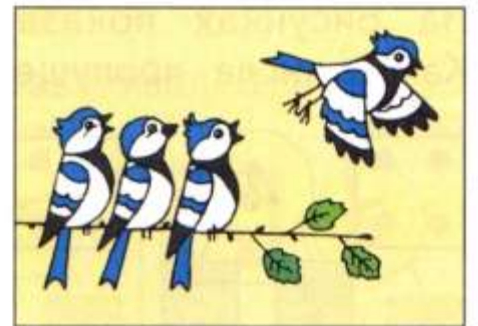
$$4 < 5$$

$$5 = 5$$



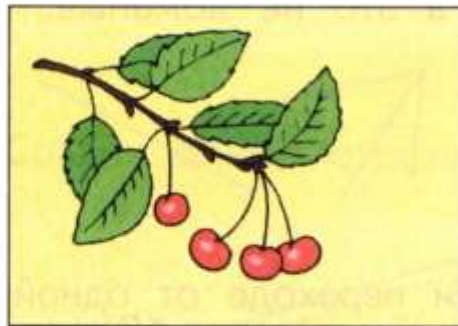
$$3 + 1 = 4$$

$$4 > 3$$



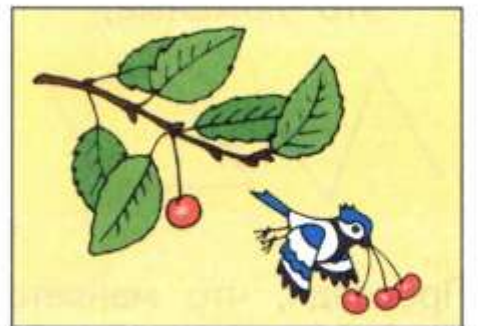
$$4 - 1 = 3$$

$$3 < 4$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square > \square$$



$$\square - \square = \square$$

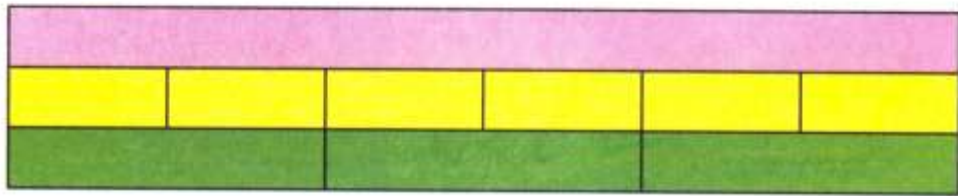
$$\square < \square$$

Рассмотри рисунок и определи, можно ли из всех этих отдельных колец собрать обе пирамидки.



Расскажи по таблице, как можно получить число 5.

$4 + 1 = 5$
 $1 + 4 = 5$
 $3 + 2 = 5$
 $2 + 3 = 5$



Сколько жёлтых полосок нужно положить одну за другой, чтобы они полностью накрыли всю розовую полоску? А сколько зелёных? Получили разные ответы. Объясни почему.

Прочитай записи.

$3 < 4$

$2 > 1$

$4 < 5$

$5 > 2$

$2 < 3$

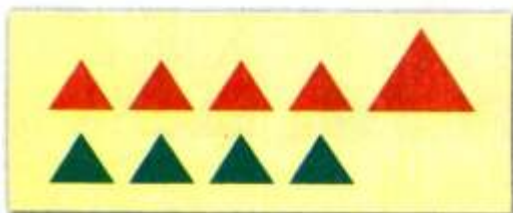
$5 = 5$

КАК
НАБРАТЬ
МОНЕТАМИ
5 Р.?



Равенство. Неравенство

Будем учиться распознавать и составлять числовые равенства и неравенства.



Равенства:

$$4 = 4$$

$$4 + 1 = 5$$

Неравенства:

$$4 > 3$$

$$4 - 1 < 4$$

Прочитай сначала равенства, а затем неравенства.

$$3 - 1 = 2 \quad 5 - 1 < 5 \quad 3 + 1 > 2$$

$$4 - 1 > 1 \quad 4 + 1 = 5 \quad 1 + 1 = 2$$

$$4 \bigcirc 3 \quad 5 \bigcirc 2 \quad 1 + 2 \bigcirc 3 \quad \square > \square$$

$$3 \bigcirc 4 \quad 3 \bigcirc 5 \quad 5 - 3 \bigcirc 2 \quad \square < \square$$

Найди неверные равенства и неравенства.

$$4 + 1 = 5 \quad 4 < 2 \quad 5 - 1 = 3$$

$$3 - 1 < 1 \quad 3 > 4 \quad 2 + 1 = 3$$

Замени в них одно число и запиши верные равенства и неравенства.

Возьми такие карточки и составь из них 3 верных равенства и 3 верных неравенства.

3	+	1	4	4	3	5	1	1	4
5	-	1	4	2	4	3	2	5	3

У Миши такая монета:



У Коли такие монеты:



У кого из них больше монет?
У кого из них больше рублей?



Сколько всего кукол у Лены и у Веры?

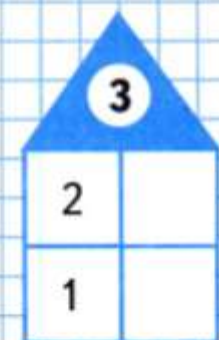
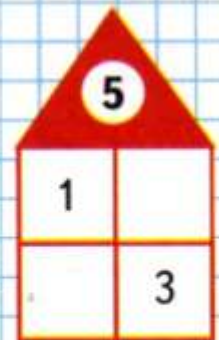
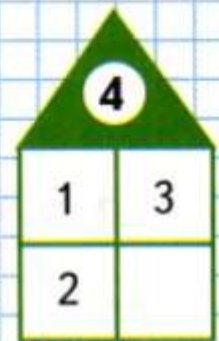
Выбери для каждого рисунка подходящую запись.



- $4 + 1$
- $4 - 1$
- $5 - 1$
- $3 + 1$
- $3 + 2$



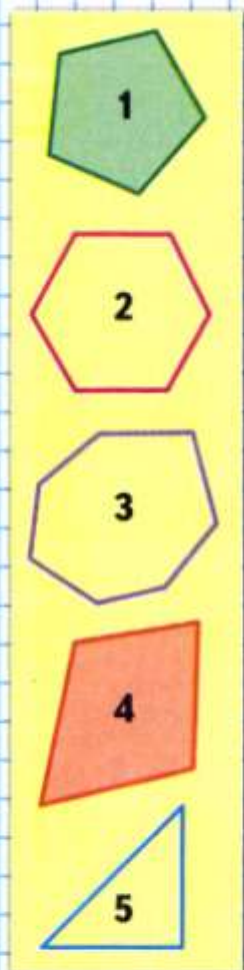
ЗАСЕЛЯЕМ ДОМА



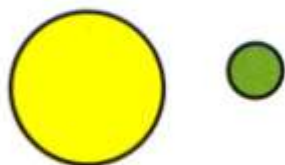
Расскажи, какие числа надо записать в окошки домов.



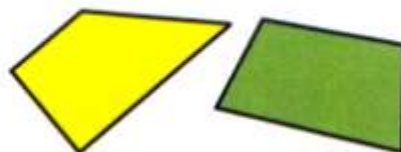
Многоугольник



Сравни: чем фигуры на рисунке слева отличаются от фигур на рисунке справа.



Круг легко катится.



Таким фигурам мешают катиться углы. У них много углов. Это **многоугольники**.



Это **треугольники**.



Это **четырёхугольники**.

Почему они так называются?

Сколько углов, сторон и вершин у пятиугольника? у шестиугольника? у десятиугольника?

Назови каждый многоугольник и покажи его **стороны** и **вершины**.

Саша и Юля измеряли шагами дорожку от дома до беседки. Объясни, почему у них получились разные ответы.

